

临床中成药研发应用及课程的学情分析

周晏羽¹, 陶伟伟², 吕志刚², 曹鹏², 韩暄^{2*}

1.南京中医药大学第一临床医学院, 南京 江苏 210046

2.南京中医药大学中西医结合学院, 南京 江苏 210046

摘要: 随着时代发展, 中成药在临床发挥的作用愈发显著, 未来以中成药为主的治疗或许成为临床药物治疗的新浪潮。当前, 中医药处于中华文化复兴新时期的关键地位, 这鼓励我们要深入研究中医药, 继承和发展中医药文化; 大力发展中成药是其不可或缺的一部分。中成药的临床运用是一类具有明显中医特色的药物治疗学, 具有简、便、廉等特点。中成药的治疗范围广, 涉及内、外、妇、儿、骨伤等多类疾病; 开设临床中成药课程可以使学生了解和掌握中医外治技术的基础理论、基本技术及其在临床各科中的应用。学习中成药课程是中院校学子走向临床过程中至关重要的一部分。因此, 加深学生对临床中成药研发应用的了解, 提高学生对于临床中成药课程的重视程度至关重要。

关键词: 中成药; 临床中医学; 学情分析

Application of Clinical Proprietary Chinese Medicine Research and Development and Analysis of Learning Conditions in the Curriculum

Zhou Yanyu¹, Tao Weiwei², Lv Zhigang², Cao Peng², Han Xuan^{2*}

1.First Clinical Medical College, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing, Jiangsu 210046

2.College of Integrated Chinese and Western Medicine, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing, Jiangsu 210046

Abstract: With the development of the times, the role of Chinese patent drug in clinical practice has become more and more significant, and in the future, Chinese patent drug-based treatment may become the new wave of clinical drug therapy. At present, Chinese medicine is in a key position in the new period of Chinese cultural rejuvenation, which encourages us to study Chinese medicine in depth, inherit and develop Chinese medicine culture; the vigorous development of Chinese patent drug is an indispensable part of it. The clinical use of Chinese patent drug is a kind of drug therapeutics with obvious Chinese medicine characteristics, featuring simplicity, convenience and inexpensiveness. The therapeutic scope of Chinese patent drug is wide, involving internal, external, gynecology, pediatric, orthopedic and traumatic diseases, etc. The establishment of clinical Chinese patent drug course can enable students to understand and master the basic theories and techniques of external treatment techniques of traditional Chinese medicine and their application in various clinical departments. The study of Chinese patent drug course is a crucial part of the process of Chinese medicine college students going to the clinic. Therefore, it is crucial to deepen students' understanding of the development and application of clinical Chinese patent drug and to increase their attention to the clinical Chinese patent drug course.

Keywords: Chinese patent drug; clinical proprietary Chinese pharmacology; situational analysis

前言

中成药是指在中医药理论指导下, 为了预防及治疗疾病的需要, 以中药材为原料, 按规定的处方和工艺将其加工制成能够在临床上辨证使用的中药制品。相比于中药饮片, 中成药服用更加地方便。中成药作为中医药领域的核心构成元素, 相较于其他类型的药品, 展现出了疗效稳定、副作用轻微、便于携带与服用, 以及容易获取等诸多优势, 这使得中成药逐渐变成医生和患者的首要选择之一。因此中成药的临床运用孕育而生, 中成药在临床上的应用构成了具有鲜明中医特征的药物治疗体系, 其特色在于简便、经济、有效。中成药的适用范围广泛, 覆盖了内科、外科、妇科、儿科以及骨伤科等多种疾病领域, 其理论、观点和方法都产生于中医基础理论体系和中医学的基本特点。

开设临床中成药课程学习可以使学生复习和巩固相关中医药知识并且培养学生良好的临床思维能力; 使学生具备基本临床常见中成

基金项目: 国家自然科学基金(No.82204696), 南京中医药大学校配套基金(XPT82204696)

2023年度江苏省教育科学规划重点课题(B/2023/01/181)

作者简介: 周晏羽(2003.9-), 女, 江苏省连云港市, 大学本科;

通讯作者: 韩暄(1992.8-), 女, 山西省太原市, 博士, 副教授, 中西医结合临床诊疗。

药的运用技能，在自主学习、知识应用、团结协作、科研探究等方面的能力和意识得到较大提高。当前，临床中成药课程主要开设给药学专业的同学，其在医学学科中并非以必修课形式出现，并没有得到足够的重视。而在临床开药的不仅只有药剂师，更多的是医学专业的医师。因此，提高临床医生对中成药的认识并灵活运用离不开加强临床中成药课程的建设。

一、中成药的临床发展及前景

（一）中成药发展历程

中成药在我国发展历史悠久，早在《黄帝内经》中就有将药物与剂型相结合的典例。“若欲治疾，当先以汤洗涤五脏六腑，开通经脉，理导阴阳，破散邪气，润泽枯槁，悦人皮肤，益人气血。水能净万物，故用汤也。若四肢病久，风冷发动，次当用散。散能逐邪风湿痹，表里移走，居处无常处者，散当平之”；“丸能逐沉冷，破积聚，消诸坚症，进饮食，调荣卫”。早在东汉时期，张仲景就分别讲述了汤剂、散剂、丸剂的剂型与疗效的关系。至宋代，《太平惠民和剂局方》关于“散”就有不同的分类，进一步对中药剂型制法进行详细的阐述与分类^[1]。目前，散剂与丸剂等经典药物形式在临床应用中仍占据重要地位，并推动现代中成药的进步与发展。

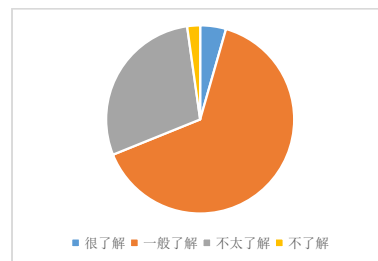
（二）中成药市场前景广阔

2024年02月29日，国家卫生健康委、国家中医药局、国家疾控局印发《关于进一步加强新时代卫生健康文化建设的意见》中提出：“推动中医药文化融入生产生活”；2019年10月，国务院发布《关于促进中医药传承创新发展的意见》中提出：“健全中医药服务体系，大力推动中药质量提升和产业高质量发展”。由于政策的大力支持以及经济的逐步恢复，中成药市场稳步提升，市场份额进一步扩大。2022年中国中成药销售规模超过3900亿元，同比增长超5%；与此同时，更多中成药获批上市，多家药企“抢攻”经典名方并申请上市。中成药市场前景广阔，未来发展好。

二、临床中成药课程学情分析

（一）日常重视程度较低

人们获取中成药信息的主要渠道是查阅说明书和包装盒上的信息，以及向医生咨询。在文化水平较高的受访者中，通过说明书和包装盒了解中成药的比例与通过医生了解的比例大致相当。在36至46岁年龄段的受访者中，选择中成药的比例最高，而其他年龄段的受访者则更倾向于认为中成药和西药都可以接受^[6]。根据在《临床中成药》课程选修学生（学生专业涵盖中医、中西医结合、针灸推拿以及眼视光等临床专业）中调查得知（见图1），约96%的被调者并未深刻了解中成药的治疗效果以及适应证，不到5%的被调者对十分了解中成药的功效及副作用等。因此多数人对中成药及其安全用药性缺乏普遍认识，人们对于中成药的认识仍然局限于它们起效较慢，副作用轻微甚至几乎没有副作用的观念上，随便服用也无碍等刻板印象上。



> 图1 对生活中的中成药了解程度

（二）理论知识与临床实践脱节

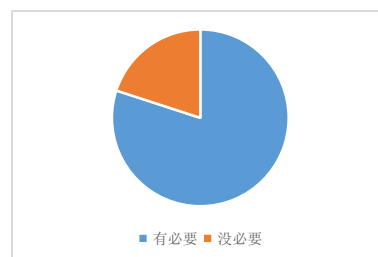
临床中成药学目前作为公选课出现，针对各个专业的同学开设；因此有很多同学可能不是医学专业但是选修本课程，可能没有很好的医学知识基础，并且也没有机会走上临床，切身实地地感受中成药在临床的使用方式。与此同时，对于医学生而言，因其不是必修课且医学生日常课业繁重，仅本科最后两年加入临床见习实习，这导致学习的理论知识与临床实践之间存在时间差，学生不能很好地体会理论知识与临床实践相融合。通过对《临床中成药》课程选修学生调研（见表1），我们推荐在学生学完中药、方剂后加入临床中成药学进行辅修，不仅可以复习巩固中药、方剂等相关知识，还可以提高临床中成药使用时的规范性。

表1 学生反馈在临床中成药课程的学习中除了课本知识的学习需要的补充

补充学习内容偏向	数量	比例
临床实践能力培训	38	84.44%
基础科研方法学习	32	71.11%
学科最新进展探索	28	62.22%
无	1	2.22%

（三）缺乏课程设置的专业针对性

本门课程目前作为校级公共选修课出现的，笔者认为针对部分专业，如：中医学、临床医学、针灸、康复等专业应该列为必修课程之一。结合临床诊疗实情，中成药在治疗中的高药占比，表明中成药学这门课程具有极高的实用性，尤其对于临床及与临床相关专业的学生而言，遵循辨证论治的原则来合理用药，重要性不言而喻。通过对《临床中成药》课程选修学生调研调研结果来看（见图2），80%被调者支持《临床中成药学》有必要作为中医药学生的基础必修课。因此，针对医学学科等临床本科专业应该开设选修课程^[9]。



> 图2 临床中成药学是否有必要作为中医药学生的基础必修课

(四) 中成药学教材缺乏

当前中成药学课程面临的主要挑战是缺乏足够的重视。目前,中成药的科普读物层出不穷,但作为正式教科书的仅有刘华钢、刘汉清主编的《中成药学》一书,其自1998年出版以来一直未进行修订;这直接导致了中成药学教材的稀缺。这导致教学的规范性以及准确性仍有待提高。

三、改进措施

(一) 提升教材的专业针对性

针对中成药学教材较为缺乏,且为了兼顾不同专业的需求,这需要进一步增强教材的针对性。在教材编写方面,应根据不同专业的特点,量身定制相应的教材,并依据专业需求来设定课程大纲,这需要相关专业人士的共同努力和协作来解决^[9]。针对临床专业和药学专业,教材编写时可结合它们在中西医理论基础上的差异以及临床实际应用,形成各自独特的体系^[9]。教材编写时需要专家根据不同临床专业的教学现状与课本知识相结合,进行对应教材大纲的总体规划并撰写相关内容,并进行专业的审核、修订、完善;在出版后,不断跟进教学进度,根据使用情况及时反馈并调整,以确保教材的实用性以及合理性。

(二) 提高学生对课程的重视程度

临床中成药学内容包括了理、法、方等中医学知识,以及剂、工、质、效、检验、贮存等中药学知识,是一门具有很强的知识性与实用性的学科,与临床执业息息相关^[10]。大学学习与以往的学习不同,很多学生更加注重必修课程的学习,注重与绩点相挂钩的课程学习;对于一些选修课程往往是同学们眼里的“水课”,觉得与必修课程相比不是那么重要,从而忽视对这门课程的学习,往往课程结束并不能很好地掌握知识。因此,对于中成药学这门课,应增加临床实践的机会,通过展示中成药学临床应用广泛性,高效性从而提高大家对这门课重要性、实用性的认识;这样才能让大家学有所获。

(三) 给予学生临床实践的机会

授课形式往往是以课堂上的理论授课为主,在教学的过程应重视学生的临床能力的培养。由实践中获得的知识比死记硬背获得的知识更加牢靠,且临床上遇到的病症比书本上遇到的更加复杂多样,学生们只有在得到实践后,才能更好地理解中成药的临床应用,并“对症下药”。调查数据(见表2)表明97%以上的学生期待建设临床教学基地并通过跟诊进行临床诊疗学习,增加临床教学观摩的时长,得到临床实践能力的提升。

表2 临床教学基地对临床中成药学课程建设发挥的作用程度调查表

重要程度	数量	比例
非常重要	28	53.33%
一般重要	16	44.44%
不太重要	1	2.22%
很不重要	0	0%

(四) 增加教学设计的多样性

传统教学多以老师为主导,老师教授,学生记忆。根据我们

的调查研究,学生更偏向于传统授课与新型授课方式相结合。根据调查得知(见表3),84.4%以上的学生愿意通过实际病案引入、课后讨论等方式参与课堂;课堂形式越丰富,学生们对课程的主动性与兴趣就会更强,参与课堂的效率也会更高。老师可通过采用案例式教学法,结合不同季节常见疾病,增加课程的应用性与实践性。在教学过程中,可以通过讨论、问答等互动方式,使学生进一步理解与教学内容相关的理论知识从而进一步培养学生的临床中成药学选用的综合能力。

表3 学生课堂形式倾向调查表

课堂形式	数量	比例
增加临床教学观摩,引入学生标准化病人的模拟教学	34	75.56%
通过翻转课堂,激发学生学习的积极性和主动性	20	44.44%
课堂引入病案,以案明理,以法通理,促进学生辩证证的理解和理法方药的掌握。	38	84.44%
课后发布病案,学生之间相互讨论,尝试开方	25	55.56%

四、总结

临床中成药学是研究临床中药使用规律的一门学科。其核心是中药治疗的安全性、有效性和合理性,因而对提高中药临床疗效、减少不良反应都具有十分重要的意义。在此课程的发展过程中,还存在一些亟须解决的问题如缺乏专业教材,课程缺少临床实践机会等。期待可以纳入临床类专业的必选课程,可以增加中成药制作的实践操作等。当下,在社会政策、经济的大力支持下,人们愈发重视中医药,相信临床中成药学这门课程的建设与发展潜力越来越好。

参考文献

- [1] 聂鹤云,徐玲霞,李耿等.中成现代剂型发展现状及探讨[J].中华中医药杂志,2021,36(11):6347-6351.
- [2] 黎国英.中医急救救治与现代中成应用[J].国际医药卫生导报,2005(04):102-103.
- [3] 王雪峰,尚云晓,成焕吉等.东北地区儿童肺炎支原体呼吸道感染中西医结合防治方案[J].中国中西医结合儿科学,2023,15(06):461-466.
- [4] 郭文韬,闫伊萌,黄青等.基于入血成分分析的靶向网络药理学结合分子对接研究黄英咳嗽糖浆的药效物质基础及作用机制[J].分析化学,2023,51(08):1332-1344. DOI:10.19756/j.issn.0253-3820.221598.
- [5] 潘晓明,姚小飞,陈磊等.小儿热速清颗粒治疗小儿肺炎支原体肺炎的临床效果[J].世界中医药,2021,16(09):1454-1458.
- [6] 袁飞东.小儿豉翘清热颗粒治疗病毒性上呼吸道感染临床观察[J].光明中医,2023,38(08):1415-1418.
- [7] 陈宇阳,赵恒侠,张婧悦等.中成联合口服降糖西药治疗2型糖尿病效果的网状Meta分析[J].世界中医药,2023,18(18):2607-2619+2625.
- [8] 袁海胜,由子清,陈乙漫等.不同年龄段人群中成安全用药情况调查分析[J].现代医药卫生,2020,36(10):1463-1465.
- [9] 王颖芳,韩彬,贾真等.中成药学课程设置认识与教学思考[J].基础医学教育,2011,13(05):436-438.
- [10] 李鹏跃,陆洋,白洁等.中成药学教学现状及改进措施的探讨[J].卫生职业教育,2019,37(06):72-73.