

师范专业背景下云南省体育教师职前培养研究

刘玲, 夏晨阳*, 雷小明

玉溪师范学院体育学院, 云南 玉溪 653100

摘 要 : 随着我国教育事业的不断发展和素质教育理念的深入推广, 体育教育在促进学生全面发展中的作用日益凸显。云南省作为多民族聚居的边疆省份, 其自然地理条件和社会经济环境的独特性对体育教师的培养提出了特殊要求。本研究以师范专业为背景, 探讨云南省体育教师职前培养的现状、需求及优化策略。在系统分析了当前云南省体育教师职前培养中存在的问题, 如理论与实践脱节、课程设置不合理、师资力量薄弱等之后, 结合国内外先进经验, 提出了一系列针对性的优化建议, 包括加强实践教学环节、完善课程体系、提升教师综合素质等。该研究旨在为云南省乃至全国其他地区体育教师的职前培养提供参考借鉴, 推动体育教育质量的整体提升。

关 键 词 : 师范专业; 体育教师; 职前培养; 云南省

Research on the Pre-Service Training of Physical Education Teachers in Yunnan Province under the Background of Teacher Education Programs

Liu Ling, Xia Chenyang*, Lei Xiaoming

College of Physical Education, Yuxi Normal University, Yuxi, Yunnan 653100

Abstract : As China's education sector continues to develop and the concept of quality-oriented education is increasingly promoted, physical education has become more prominent in promoting the all-round development of students. Yunnan Province, as a multi-ethnic border region, presents unique natural geographic conditions and socio-economic environments that impose special requirements on the training of physical education teachers. This study, grounded in the context of teacher education programs, explores the current status, needs, and optimization strategies for pre-service training of physical education teachers in Yunnan Province. After systematically analyzing existing issues in the pre-service training of physical education teachers in Yunnan, such as the disconnection between theory and practice, unreasonable course settings, and weak faculty strength, the study draws on advanced experiences from both domestic and international contexts to propose a series of targeted optimization suggestions. These include strengthening practical teaching components, refining the curriculum system, and enhancing the overall quality of teachers. The aim of this research is to provide reference and guidance for the pre-service training of physical education teachers not only in Yunnan but also in other regions across the country, thereby contributing to the overall improvement of physical education quality.

Keywords : teacher education programs; physical education teachers; pre-service training; Yunnan Province

引言

随着中国教育事业的快速发展和素质教育理念的不断深化, 体育教育在促进学生全面发展中的作用日益凸显。体育教育不仅有助于学生的身体健康, 还能培养学生的团队合作精神和竞争意识及自我管理能力。云南省作为中国西南部的一个多民族聚居的边疆省份, 其独特的自然地理条件和社会经济环境对体育教育提出了更高的要求。云南省拥有丰富的民族文化资源和多样化的地形地貌, 这些特点为体育教育提供了丰富的素材和多样的活动场所。然而, 由于地理偏远、经济发展水平不一等因素, 云南省的体育教育面临着诸多挑战。

近年来, 云南省政府高度重视体育教育的发展, 出台了一系列政策措施, 旨在提高体育教育的质量和覆盖面。尽管如此, 体育教师的职前培养仍然是一个亟待解决的问题^[1]。体育教师是实施体育教育的关键力量, 他们的专业素养直接影响到体育教育的效果^[2]。因此, 加强对体育教师的职前培养, 提高其专业能力和综合素质, 对于提升体育教育质量具有重要意义^[3]。

基金项目: 2023年度云南省教育科学规划(高等学校教师教育联盟)教师教育专项课题; 项目名称: 师范专业认证背景下云南省体育教师职前职后一体化研究; 项目编号: GJZ2304。

通讯作者: 夏晨阳, 邮箱: xiachenyang@yxnu.edu.cn。

一、云南省体育教师职前培养现状分析

云南省作为中国西南边陲的一个多民族省份，其自然环境和文化背景为体育教育的发展提供了独特的条件。然而，这种多样性也给体育教师的职前培养带来了挑战。当前，云南省师范院校在体育教师职前培养方面采取了较为统一的模式，但这一模式在适应地区特色和满足实际需求上仍存在诸多不足。

在培养模式方面，云南省的师范院校普遍采用“理论学习 + 实践训练”的方式，旨在通过系统的课程设置和丰富的实践活动，培养学生的专业知识和实践能力。课程设置通常涵盖了基础理论知识、专项运动技能、教学方法与策略等多个方面，力求使学生在毕业后能够迅速适应中小学体育教学的要求。然而，由于地域辽阔、民族众多，各地区对于体育教师的需求存在较大差异，这种相对标准化的培养模式难以完全满足地方特色化的需求。

实践教学是体育教师职前培养的重要组成部分，它不仅能够帮助学生将理论知识转化为实际操作技能，还能增强他们对职业角色的理解和认同感。在云南省，许多师范院校与当地学校建立了合作关系，通过组织实习、见习等活动，让学生有机会深入一线教学现场，了解并体验真实的教学环境。尽管如此，由于资源分配不均等问题的存在，部分偏远地区的师范生可能缺乏足够的实践机会，这直接影响了他们的职业素养和教学能力的提升。

当前存在的一个显著问题是理论与实践之间的脱节^[4]。一方面，理论课程内容较为陈旧，未能及时反映体育教育领域的最新研究成果和发展趋势；另一方面，实践环节的设计往往过于理想化，忽视了现实教学中可能遇到的具体困难和挑战。例如，在一些少数民族聚居区，体育教学不仅要考虑学生的身体素质，还需兼顾其文化背景和生活习惯，而这些因素在现行的培养体系中并未得到充分重视。

此外，师资力量不足也是制约云南省体育教师职前培养质量提高的关键因素之一。优秀教师的短缺导致了教学质量参差不齐，尤其是在一些边远地区，这种情况更为突出。缺乏经验丰富的指导老师，使得年轻教师在成长过程中面临更多障碍，进而影响到整个教师队伍的专业水平。

二、师范专业背景下体育教师职前培养的需求分析

在师范专业背景下，体育教师的职前培养不仅是教育体系中不可或缺的一环，更是响应国家体育教育政策、促进青少年身心健康发展的关键举措。面对新时代的教育需求与挑战，深入探讨体育教师职前培养的需求显得尤为重要。

从市场需求的角度来看，通过对云南省中小学体育教师需求的调研，可以发现，随着社会对健康生活方式的重视以及“双减”政策的实施，学校对于体育教师的需求呈现出新的特点和趋势。一方面，学校不仅需要体育教师具备扎实的专业知识和技能，能够有效开展体育课程教学，还期待他们能够设计并组织丰富多彩的课外体育活动，激发学生的运动兴趣，促进其全面发

展。另一方面，学校越来越重视体育教师的心理辅导能力和团队协作精神，希望他们能够在日常教学中关注学生的心理健康，帮助学生建立积极向上的生活态度，同时，也能够在学校整体教育教学活动中发挥积极作用，增强学校的凝聚力。

从师范生自身的需求出发，体育教师职前培养应更加注重提升师范生的综合素质。这不仅包括专业知识的学习，如运动解剖学、运动生理学等基础理论，以及篮球、足球、田径等专项技能的训练，更重要的是要培养师范生的教学设计能力、课堂管理技巧以及信息技术应用能力。此外，鉴于体育教学活动的特殊性，师范生还需要接受心理素质的培训，学会如何在面对不同性格特点的学生时保持耐心和热情，如何处理突发状况，如何通过体育活动促进学生之间的沟通与合作。这种全方位的能力培养，有助于师范生在未来的职业生涯中更好地适应教育环境的变化，满足学生的多元化发展需求。

三、师范专业背景下体育教师职前培养的优化策略

在师范专业背景下，体育教师职前培养的优化策略是确保未来体育教师能够胜任岗位要求、适应教育改革的关键。这一过程涉及课程体系的优化、师资队伍的建设、实践教学的改进以及政策支持的强化等多个方面，每个环节都需要精心设计和实施。

（一）课程体系优化

课程体系是培养体育教师的基础，优化课程设置能够确保师范生获得全面而系统的教育。首先，应增加实践课程的比例，使理论学习与实际操作相结合。例如，可以设置更多的微格教学、模拟课堂、户外教学等实践环节，让学生在真实或仿真的环境中锻炼教学技能，提高应对突发事件的能力。其次，引入现代信息技术，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，可以丰富教学手段，提高教学效果。通过这些技术，师范生可以模拟不同的教学场景，体验多样化的教学方法，从而更好地理解和掌握教学技巧。此外，还应开设心理健康教育、团队协作与领导力培养等相关课程，帮助师范生全面提升综合素质，以应对未来工作中可能遇到的各种挑战。

（二）师资队伍建设

师资队伍的质量直接关系到体育教师职前培养的效果^[5]。因此，加强师资队伍建设是优化培养策略的重要一环^[6]。首先，高校应引进一批具有丰富教学经验和高水平科研能力的体育教育专家，形成一支结构合理、素质优良的教师团队。这些教师不仅能够传授专业知识，还能分享实践经验，指导师范生解决实际问题。其次，定期组织教师参加国内外学术交流和培训，更新他们的知识体系，提升教学水平。此外，建立激励机制，鼓励教师进行教学创新和科研探索，形成良好的学术氛围，为师范生提供优质的教育资源。

（三）实践教学改进

实践教学是检验和提升师范生教学能力的重要途径^[7]。为了增强师范生的实际操作能力和教育教学经验，应进一步改进实践教学环节^[8]。首先，建立稳定的实习基地，与中小学校合作，为师范

生提供充足的实习机会^[9]。在实习过程中,师范生可以在真实的工作环境中应用所学知识,积累宝贵的实践经验。其次,实行导师制,为每位实习生配备一名经验丰富的指导教师,进行一对一的指导和反馈,帮助他们及时发现问题并加以改进。此外,开展形式多样的教学比赛和展示活动,如公开课、教学设计大赛等,激发师范生的积极性和创造性,提高他们的教学水平和自信心。

(四) 政策支持

政府和教育部门的支持是推动体育教师职前培养优化的重要保障^[10]。首先,应加大资金投入,改善师范院校的硬件设施,提供先进的教学设备和技术支持,为师范生创造良好的学习环境。其次,设立专项基金,资助体育教育研究项目和教学改革实验,鼓励高校和教师进行创新探索。此外,提供更多的培训机会,如短期研修班、国际交流项目等,拓宽师范生的视野,提升他们的专业素养。最后,完善相关政策法规,为体育教师职前培养提供制度保障,确保各项措施的有效落实。

四、结论与展望

(一) 研究结论

本研究以师范专业为背景,系统探讨了云南省体育教师职前培养的现状、需求及优化策略。通过综合分析,我们发现云南省体育教师职前培养存在若干亟待解决的问题,如理论与实践脱节、课程设置不合理、师资力量薄弱等。这些问题不仅影响了体育教师的专业成长,也在一定程度上制约了体育教育的质量提升。研究表明,加强实践教学环节、完善课程体系、提升教师综合素质是改善现状的关键措施。通过这些优化策略的实施,可以有效提高体育教师的职前培养质量,从而更好地适应云南省多民族聚居的边疆省份的特殊需求。

(二) 研究局限

尽管本研究取得了一定的成果,但仍存在一些不足之处。首先,样本量相对有限,主要集中在云南省的几所师范院校,未能全面覆盖全省范围内的所有师范教育机构。这可能导致研究结果的普适性受到一定限制。其次,数据来源较为单一,主要依赖于问卷调查和访谈资料,缺乏更多实证数据的支持。未来的研究可以考虑引入更多的量化数据,如学生学业成绩、教师工作表现等,以增强研究的科学性和可靠性。此外,本研究主要关注的是职前培养阶段,对于在职教师的继续教育和专业发展涉及较少,这也是未来研究的一个重要方向。

(三) 未来展望

未来的研究应进一步深化对云南省体育教师职前培养的探索,特别是在以下几个方面。首先,可以进一步细化培养方案,针对不同民族、不同地区的实际情况,设计更加个性化的培养模式。例如,对于少数民族地区,可以增加民族传统体育项目的教学内容,以丰富学生的文化素养和专业技能。其次,加强国际交流与合作,借鉴国外先进的体育教师培养经验,特别是那些在多民族、多文化背景下有成功经验的国家和地区。通过国际交流,不仅可以拓宽视野,还能引进新的教学理念和方法,提升整体培养水平。最后,建立长期跟踪机制,对体育教师的职业发展进行持续监测和评估,及时发现问题并进行调整。这将有助于形成一个动态、可持续的培养体系,为云南省乃至全国其他地区的体育教师培养提供有力支持。

总之,云南省体育教师职前培养的优化是一个系统工程,需要政府、学校、社会等多方面的共同努力。通过不断改进和创新,相信未来的体育教师将更好地服务于云南乃至全国的教育事业,推动体育教育质量的整体提升。

参考文献

- [1] 刘信. 丽江地区农村小学体育教师职前培养问题的探讨[J]. 当代体育科技, 2015, 5(13): 134+136.
- [2] 李承伟. 我国中学体育教师核心素养研究[D]. 北京体育大学, 2018.
- [3] 陈司令, 郭小娟, 梁翔. 幸福体育课程模式下教师不同专业发展阶段的能力提升路径[J]. 体育教学, 2023, 43(12): 8-9.
- [4] 高德勇. 高水平大学创新创业教育生态系统建设及启示[J]. 才智, 2018(08): 141.
- [5] 王莹. 高校体育教师职前培养课程设置改革研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(36): 144-146.
- [6] 周惠超. 多元文化背景下民办高校师资队伍建设的研 究——以河南省 S 学院为例[D]. 河南大学, 2013.
- [7] 朱树亭. 师范生科研创新能力提升模式探索与构建[J]. 甘肃科技, 2018, 34(11): 1-3.
- [8] 陈佳莹. 师范生教育专业核心素养发展现状与提升策略探讨——以广州 G 大学为个案[D]. 广州大学, 2022.
- [9] 梁梅. 师范生职业生涯规划与地方师范院校人才培养模式改革的思考[J]. 学术论坛, 2010, 33(02): 184-187.
- [10] 李格. 河南省体育特岗教师专业能力职前职后一体化培养研究[D]. 河南师范大学, 2022.