

新时代高校军事理论课教师队伍建设研究

魏洋洋¹, 李长浩², 王思远³

1. 北京建筑大学测绘与城市空间信息学院, 北京 100000

2. 北京建筑大学武装部, 北京 100000

3. 北京建筑大学建筑与城市规划学院, 北京 100000

摘 要： 新时代对高校军事理论课教师提出了新的要求，重视高校军事理论课教师队伍建设，已经成为新时代发展的必然要求，是提升军事人才培养和国防教育质量的需求，也是支持军事理论教学科研活动持续深入开展的必要条件。然而，我国高校军事理论课教师队伍建设仍存在着重视与投入不足、人员配备与流动性问题、队伍素质及发展受限等问题。文章针对这些问题提出了：加大重视程度和教学资源投入；实施准入标准，建立人才储备库；建立教师档案等举措。

关 键 词： 高校；军事理论课；队伍建设

Research on the Construction of Military Theory Teachers in Colleges and Universities in the New Era

Wei Yangyang¹, Li Changhao², Wang Siyuan³

1. School of Surveying, Mapping and Urban Spatial Information, Beijing University of Architecture and Architecture, Beijing 100000

2. Armed Forces Department of Beijing University of Architecture and Architecture, Beijing 100000

3. School of Architecture and Urban Planning, Beijing University of Architecture and Architecture, Beijing 100000

Abstract： The new era has put forward new requirements for military theory course teachers in colleges and universities. Paying attention to the construction of the teaching team for military theory courses in colleges and universities has become an inevitable requirement for the development of the new era. It is a requirement to improve the quality of military talent cultivation and national defense education, and also a necessary condition to support the continuous and in-depth development of military theory teaching and research activities. However, there are still problems in the construction of the military theory course teacher team in Chinese colleges and universities, such as insufficient attention and investment, personnel allocation and mobility issues, and limited team quality and development. The article proposes a series of construction strategies and suggestions to address these issues: increasing attention and investment in teaching resources to enhance the effectiveness of national defense education; Implement admission standards, establish a talent reserve pool, and lay the foundation for team development; Establish teacher profiles to provide support for team development; Develop training plans, improve promotion incentive channels, and enhance teachers' sense of belonging.

Keywords： colleges and universities; military theory course; team building

2020年9月教育部出台《大中小学国家安全教育指导纲要》（下文简称《纲要》），《纲要》明确了国家安全教育的要求和各学段国家安全教育目标，对师资队伍提出了意见^[1]，高校军事理论课的教学质量日益受到重视，各高校按照《纲要》要求，不断加强军事理论课队伍建设^[2]。与此同时，高校军事理论课教师队伍建设与国家开展高校国防教育的目标不相适应，如何打造一支政治可信、专业过硬、能力出众的新时代军事理论课教师队伍，是我们需要努力的方向^[3]。

一、高校军事理论课教师队伍的必要性

（一）新时代发展形势的客观要求

随着国家综合实力的不断提升和军民融合战略的逐步实施，军事素质培养已经成为了提高国家综合实力和保障国家安全的重要目标。而军事理论课作为大学生军事素质培养的重要课程，其

教学质量和教学水平与军事理论课教师队伍的素质和能力密切相关。因此，军事理论课教师队伍建设已经成为当今时代发展形势的客观要求，对于促进我国军事素质培养和军事现代化建设具有重要的意义。

（二）提升军事人才培养和国防教育质量的要求

军事理论教师队伍的质量对军事人才培养与国防教育质量具

有直接影响。提升教师素质能激发学生兴趣，吸引优秀人才，培养爱国情怀与高素质国防人才。同时，他们也是科研活动的关键力量，保障教学科研深入持久，融入最新成果，推动军事理论教学创新发展。

二、高校军事理论课教师队伍建设存在的问题

高校军事理论课教师队伍建设面临的问题，既源于历史遗留问题，也受制于现实条件的制约。虽然近年来国家和高校在军事理论课教师队伍建设方面取得了一定的进展，但仍存在诸多亟待解决的问题^[4]。这些问题不仅影响了军事理论课的教学质量，也制约了教师的职业发展。

（一）重视与投入不足

新时代以来，国家在保障军事理论课教师队伍发展方面取得了一定成效。但也存在军事理论课在部分高校中并未引起足够的重视^[5]，主要体现在缺乏长期性的规划和实施，以及未能将其纳入到学校长期发展规划、学科建设规划和师资队伍规划建设之中，缺乏对军事理论课教师队伍建设的规范管理。这种缺乏重视的态度导致了教学资源的投入不足，包括教学设备、专业图书等，限制了教师提升教学效果的能力。通过调查发现，某地区60%的高校在军理课教师队伍上投入不足，在对该地区A高校军事理论课教师、武装部专干、教务处教学运行办公室和课程建设中心负责人访谈后得知，该校军事理论课投入较其他课程低50%。教学资源作为衡量高校教育水平高低的重要指标，其的匮乏导致高校军事理论课教师缺少推进教育教学改革和教学精进的有效手段，影响其队伍水平建设。

（二）人员配备与流动性问题

近年来，虽然许多高校积极推进军事理论课教师队伍本土化建设，但是由于人员储备不足等问题的限制，队伍建设发展速度缓慢。目前，绝大部分高校的军事理论课程由学校武装部门承担授课，但因武装部（与学工部合署办公）也承担大学生心理健康和职业规划课程等任务，常常出现军事理论课同其他课程争抢储备教师的情况。此外，军事理论课教师队伍中以辅导员比例较高，A高校接近一半，而辅导员岗位的流动性较大，进一步导致军事理论课程的师资队伍流动性高，使得人员储备不足问题更为严重。

A高校军事理论教师队伍来源



（三）队伍整体素质待提高

高校军事理论课教师队伍主要来源于学校辅导员、政工干部、部队转业干部以及一些专任教师，这导致教师学历层次、职称高低、专业背景等存在巨大差异，以A高校为例，80%的教师无军事学相关专业背景。加之传统的教学模式过于单一，难以激发学生的兴趣，导致整体教学效果不佳^[6]。此外，部分教师缺

乏全面系统的军事理论知识，难以满足学生思想教育的需要。同时，年轻教师由于经验不足，缺乏应对军事领域各种挑战的能力和实践经验。

A 高校军事理论教师队伍情况			
来源	比例	军事学相关背景	无军事学相关背景
辅导员	50%	5%	45%
政工干部	25%	5%	20%
部队转业干部	10%	0%	10%
专任教师	15%	15%	0%

（四）职业发展受限

高校军事理论课教师的职业发展也面临诸多限制。一方面，军事理论课由于其特殊性，一般的教育培训很难真正地提高教师的实际操作能力和专业技能，这使得教师在科研成果方面相对匮乏，难以获得足够的评审积分，影响了其职称晋升的竞争力。同时，军事理论课教师在评审专业技术职务时的限制也使得申报研究员系列专业技术职称等更高级职称较为困难，职称晋升的通道更为狭窄^[7]，A高校11人军事理论课教师队伍中仅有1人为副高职称。另一方面，高校对于军事理论课教师的培训和进修机会较少^[8]，难以满足其发展需要。由于绝大部分教师都是非军事学科班出身，军事素养水平较低^[9]，培训交流不可或缺，尽管高校也开展了一些教育培训工作，但培训内容过于简略，缺乏精度和深度^[10]，难以帮助师生们真正掌握军事理论知识和技能。特别是，前几年受到疫情影响的情况下，教育培训普遍暂停或者简单转移到线上，培训效果大打折扣，导致教育教学、研究能力得不到充分发挥，职业发展受限。

A 高校军事理论教师队伍职称情况	
职称	人数
正高	0
副高	1
中级	10
初级	1

三、高校军事理论课教师队伍建设策略与建议

为使高校军事理论课发挥出更大的作用，实现其承担的提升当代大学生国家安全意识、国防意识和军事素养，培养新时代国防后备人才的重任，必须高度重视军事理论课教师队伍建设，采取有效措施大力提升教师队伍的整体水平。

（一）加大重视程度和教学资源投入，增强国防教育实效

军事理论课与总体国家安全观之间存在着密切关联，它的学习是加强国家安全教育、传播国家安全意识和加强国防教育的重要手段之一，高校应重视军事理论课教师队伍建设，建立健全体制机制，包括：队伍准入标准、教育培训体系、教学考核标准、晋升激励制度、职称评定体系等，提升新时代军事理论课教师队伍建设水平。此外，还应加大教学资源投入，通过引入先进的教育教学观念和新型教育技术手段，尤其是对图书和设备的增加和升级，提高教师队伍的教学水平和创新能力。通过打破学科壁

全，促进跨学科交叉，加强队伍间和部门间的沟通和协作，促进团队合作和协作创新，推动教学内容和方法的改革和创新，提高教育教学水平和质量，增强国防教育实效。

（二）实施准入标准，建立人才储备库，奠定队伍发展基础

构建一支高素质、多元化的军事理论课教师队伍，高校必须采取一系列战略措施。首先，高校要拓宽队伍，制定一系列灵活且富有吸引力的招聘条件和工作要求，以适应不同层次、不同背景的人才。这不仅能吸引更多优秀人才的加入，还能增强教师队伍的多样性和包容性^[11]。同时，提高招聘门槛也是必要的，以确保教师队伍的整体素质和专业水平。

其次，实施严格的准入标准是提升队伍质量的关键^[12]。高校应以学历层次、所学专业、工作经历、知识储备和教学能力等综合因素为考量，进行全方位的评价和筛选。在这一过程中，可以引入外部专家参与评估和考核，以确保评价的客观性和公正性。

最后，应注重军事理论课教师队伍的人才梯队建设和培养^[13]。通过逐渐壮大教师队伍，使教师队伍逐渐由兼职到专兼结合再到专职的转变。同时，建立军事理论教师的人才梯队储备^[14]，为青年人才的成长提供良好的环境和平台。这些措施不仅能增强教师队伍的稳定性和凝聚力，还能为高校的长远发展奠定坚实的基础。

（三）建立教师档案，提供队伍发展支持

教育发展档案既是教师管理自己的重要工具，也是学校评价教师教学质量和贡献的重要标准。军事理论课教师个人档案应包含个人信息、教学经历、教学目标和计划、教学成果评价、学术研究成果评价以及自我评价和改进计划等方面。此外，为了更准确地评价教师的综合素质和业绩，采用定量化的方法进行衡量，

例如：教学成果方面应综合考察学生综合成绩、教学效果评价、学生满意度等，学术研究成果方面应考虑获奖论文数、科研经费、学术影响力等，专业素养方面应从职称评定、行业评定等方面考量，职业培训方面应从参加培训时间、培训效果评价等方面衡量。通过建立个人教育发展档案和量化指标的评价，可以更好地促进教师队伍的发展和提升，同时提高学校教育教学事业的水平。

（四）制定培训计划，完善晋升激励通道，增加教师归属感

教育培训是提升教师队伍素质的重要途径，军事理论课教师更是必不可少，必须制定贯穿始终、系统的培训计划，包括试讲阶段邀请专家指导、组建团队例会交流探讨、定期组织军事专家及现役军人开展讲座、轮流参加培训和学术交流，还要根据实际情况安排考察调研活动。同时，建立导师制度，为新教师安排导师，定期汇报交流，为教师队伍提供全方位的支持和帮助，促进教育教学水平和素质的提高。同时，为更好地推进高校军事理论课教师队伍的发展，应尽快制定适用于高校的军事专业技术职务评定办法^[15]。即使条件尚未成熟，高校也应高度重视其重要性，尤其是将其纳入思想政治教育专业类的职称评选范畴时，考虑其特殊性予以重点推荐，以确保教师队伍得到持续发展和成长。这一评定办法的制定，不仅有助于为军事理论课教师职称评审指明方向，解决后顾之忧，更为教师队伍的整体发展提供必要保障。同时，为了更好地激励教师队伍的优秀表现和成果，合理设计和执行考核机制，加大对优秀教师的奖励和支持力度。这样，高校才能打造一个既注重高质量教学，又注重教师队伍的全面发展和成长的学术环境。

参考文献

[1] 教育部关于印发《大中小学国家安全教育指导纲要》的通知. 教材 [2020] 5号 [EB/OL], 2020-9-28.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202010/t20201027_496805.html.

[2] 姜蓉蓉. 国家安全教育如何扎根校园 [J]. 河北教育 (德育版), 2021, 59(04):8.

[3] 余爱明, 朱鹏飞, 周姚. 高校军事理论课实践教学探析 [J]. 东南大学学报 (哲学社会科学版), 2021, 23(S1):131-134.DOI:10.13916/j.cnki.issn1671-511x.2021.s1.028.

[4] 周峰. 依据新大纲开展高校军事理论课教师队伍建设创新模式探究 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41(21).

[5] 《普通高等学校军事课建设标准》背景下军事课教学改革现状、成因和对策——以海南省高校为例 [J]. 许娟; 许昌斌; 赵国程; 李如宝. 才智, 2021(18).

[6] 王春智, 范昱煜. “五育”并举视域下高校军事理论课改革路径探析 [J]. 大学, 2023, (20):189-192.

[7] 尹戎, 魏媛媛, 顾俊朴. 学校国防教育教师队伍建设调查与研究——以重庆市为例 [J]. 中国军转民, 2022(12):10-11.

[8] 周运江. 军事理论课课程思政建设理论与实践研究 [J]. 才智, 2023, (29):36-39.云兵兵, 郭加书, 马国超. 高校军事理论课“课程思政”建设现实困境与优化策略 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(20).

[9] 刘欢. 新时代加强高校国防教育研究 [D]. 湖南工业大学, 2023.崔智楠. 新时代普通高校国防教育研究 [D]. 河北大学, 2021.

[10] 李玲. 军事理论教师队伍建设 [J]. 山东工业技术, 2018, (04):242.

[11] 姜淑芬. 新时期军事理论下的人才培养现状及未来发展 [J]. 就业与保障, 2021, (12):92-93.

[12] 朱雅琳. 国家安全教育融入高校军事理论课教学: 困境与进路 [J]. 大学教育, 2024, (15):1-4.

[13] 云兵兵, 郭加书, 马国超. 高校军事理论课“课程思政”建设现实困境与优化策略 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43(20).

[14] 魏金慧. 甘肃省高职院校军事理论课师资队伍现状研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2020, (08):170-172.

[15] 曾蓉. 关于高校军事课师资队伍建设的思考 [J]. 高教学刊, 2018, 000(001):157-159.