

大思政格局下高校诚信教育创新研究

宋双, 孙尊, 柴宇*

沈阳农业大学, 辽宁 沈阳 110866

摘要：思政课堂是开展诚信教育的重要载体，教师可以联系生活案例，优化诚信教育氛围，并为学生搭建良好的诚信情境。本文从大思政格局出发，论述了高校诚信教育开展的意义，分析了高校诚信教育现状，并提出具体的教学创新策略，旨在增强学生诚信意识，构建诚信的校园氛围。

关键词：大思政；高校；诚信教育

Innovation Research on Integrity Education in Colleges and Universities under the Political and Political Structure

Song Shuang, Sun Zun, Chai Yu*

Shenyang Agricultural University, Shenyang, Liaoning 110866

Abstract : Ideological and political classes are an important carrier for carrying out integrity education. Teachers can contact life cases, optimize the atmosphere of integrity education, and build a good integrity situation for students. Starting from the ideological and political situation, this paper discusses the significance of carrying out integrity education in colleges and universities, analyzes the current situation of integrity education in colleges and universities, and proposes specific teaching innovation strategies, aiming to enhance students 'awareness of integrity and build an honest campus atmosphere.

Keywords : ideological and political affairs; colleges and universities; integrity education

引言

大思政理念是将思政课堂作为主体，注重课内外教学的有机融合，使思政教育贯穿整个教育阶段。其中教育者不仅包括思政教师，还包括全体教职员。而大思政理念有助于优化诚信教育，推动教学合力的形成，并将课内外教学加以融合，更好的熏陶学生，并培养学生诚信观念。

一、高校开展诚信教育的意义

诚信是我国传统美德的重要组成部分，其深深印刻在我国人民心中，并成为了做人准则之一。诚信思想不仅在历史中发挥了重要作用，还规范了当前时代下人民的行为与秩序。其中诚信不仅是为人处世的根本，更是民族精神不可或缺的部分。^[1]在高等教育环节，高校是培养高素质人才的重要场所，其中学生的思想道德水平，会直接影响到社会发展状况。对此，高校需要注重诚信教育的开展，培养学生诚信意识，提高其思想道德水平。在以往的高校教育中，诚信问题是核心问题，其受到了社会各界的广泛关注。

随着社会经济的发展，人们物质条件极大丰富，其对精神文化的追求欲望愈发强烈。在该背景下，高校开展的价值观念教育，会潜移默化的影响学生学习、生活以及职业生涯。对此，诚

信教育的开展，不仅满足时代发展需求，也是培养社会主义建设者与接班人的重要策略。^[2]高校学生是社会发展的重要组成，其在理论学习与社会实践中，可以逐渐形成健全价值观念。对此，在该过程中，高校需要将诚信作为学生学习与做人的原则，并优化其思想与行为，切实提高教学质量。

总之，诚信教育的开展具有必要性。高校承担着培养人才的重任，需要注重开展诚信教育，并采取课程设置、实践活动等形式，培养学生诚信意识。^[3]通过以上活动的开展，高校可以为社会提供更多的高素质人才，并为社会建设添砖加瓦。

二、高校诚信教育存在的问题

(一) 教育与实际相分离

在高校教育实践环节，培养学生诚信意识主要依靠思政教学

活动。但在当前思政教学活动中,涉及诚信的教学内容较为匮乏,导致诚信教育和现实相脱节。第一,即使高校明确了诚信教育的作用,但在实际课堂教学中,往往将精力集中于诚信自身,从而忽视了信用教育的意义。其中在高校课堂中,诚信教育集中于教授学生诚实不欺的道德准则上,而涉及个人、企业以及商业等方面信用概念论述不足。^[4]第二,诚信教育看重培养学生道德品质,而涉及诚信规则的内容较少。以上情况的出现,造成涉及的纪律、法律的诚信教育不足,很少强调诚信合作精神的意义。^[5]同时诚信教学方式,很容易造成学生面对实际生活中信用问题时,很难有效应对。

(二) 评价方式较为单一

高校诚信教育的考核方式较为僵化,缺乏亲和力。在高校思政教学活动中,开展诚信教育,教师往往采取理论灌输的形式,这种单一的说教方式,导致课堂氛围较为枯燥,学生缺乏学习热情。高校的诚信评价途径较为单一,受到应试教学理念的影响,造成诚信教育流于形式。^[6]在诚信教育过程中,评价标准应该是学生的诚信品质与信念形成情况。但当前大多数高校采取的诚信评价行动与智育评价形式存在一致性,过于看重学生的书面成绩,导致实际评价结果较为片面。基于应试教学理念,在德育教学环境,学生获得的成绩成为判断学生道德品质的决定性标准,该评价方式存在片面性,只能单纯的考查学生对诚信的认知状况,而无法展现出学生自身的诚信品质。^[7]在学生成长过程中,其诚信品质大多是由日常行为展现出来的,如果忽视与受教育者开展沟通与交流,不利于发挥学生主体地位。同时基于传统教学与评价方式的局限性,学生很难开展全方位学习,导致实际教学质量较差。

三、大思政格局下高校诚信教育的创新策略

(一) 注重思政理论教学,优化诚信教育

第一,教师需要注重诚信教学氛围的构建,帮助学生感受诚信的意义。从诚信教学方式层面出发,教师需要注重教学方式的多元化,满足教学改革趋势。其中在高校思政教学活动中,教师需要摒弃传统的灌输式教学方式,注重教学的互动性,如开展提问、知识交流等,从而加强师生间的沟通交流。同时,教师可以加强先进教学工具的应用,如多媒体、信息等,将实践案例直观展现出来,帮助学生更好的感受,从而使其在真实情境中明确诚信的价值。如教师组织学生共同查看具有诚信教学意义的资料,并鼓励其借助网络平台,更好的梳理诚信素材,之后进行读后感的写作,并深刻认识诚信理念。^[8]在以上实践环节,教师需要关注学生心理情况,并借助正确的诚信观念,开展指导活动,提高教学亲和力,有效改变传统教学的教条主义问题。

第二,高校可以优化思政教学,培养学生评判与反思能力。在学生的成长环节,其往往受到各类思想的冲击。其中我国传统诚信观念是将自然经济、地缘关系作为基础,随着社会经济的发展,这种传统诚信理念的部分内容与时代发展相背离,在实际的生活过程中,诚信观念包括多个组成部分,如功利主义、个人主

义以及道德主义等。对此,教师需要关注诚信课堂教学,从学生角度出发,开展讨论活动,并进行正确判断,从而更好的回答学生疑问。教师还可以鼓励学生从马克思主义出发,以辩证的思维正确看待诚信观念,有效解决自身困惑。^[9]同时,教师可以借助典型性诚信案例的讲述,引导学生开展分析活动,判断自身思想、行为是否属于诚信的表现,及时发现不符合诚信的内容,并进行针对性调整,有效解决自身困惑。

(二) 优化约束措施,完善激励机制

第一,教师需要注重约束措施的优化。为了更好的约束学生,高校需要构建全方位的约束机制,涉及检查、执行以及反馈等方面。其中约束机制的设置,不仅需要注重内容详尽,还需要完善功能,从而保障诚信教育的顺利开展,有效学生发生失信行为。为了达成该目标,教师需要设置完整的约束流程,即输入、执行、输出以及反馈,从而不断优化约束制度,开展全方位的诚信监督活动。^[10]在诚信监督体系中,教师可以从学生言行出发,开展及时的价值判断活动,并将其作为基础,逐渐构建完备的奖惩制度。通过以上活动的开展,有助于提高学生对诚信教育的认知,使其产生认同感,并将学习内容运用到实际,形成良好的诚信意识,并表现在日常生活中。

第二,教师需要完善激励机制。激励机制是高校诚信教育的重要组成部分,具有十分重要的应用价值。高校可以根据学生实际,结合其诚信品质,组建有效的激励机制。通过深入探究活动,教师可以明确激励存在的规律,凸显学生主体地位,更好的融入人文内涵,其中激励机制属于理性价值判断与主体情感影响力有机结合的产物。教师需要注重激励机制的完善,提高其科学性、有效性,使学生积极参与到诚信教育中,培养其诚信意识,使其在言行中践行诚信。^[11]具体来讲,高校需要注重奖学金、荣誉称号等奖项的设置,更好的表扬具有良好诚信品质的学生。同时,高校可以开展有关诚信的演讲、征文等竞赛活动,鼓励学生积极参与其中,使其在竞赛中,深刻理解诚信的意义。之后,高校可以借助学生诚信档案的设置,及时的记录学生学习、生活的表现,并将其作为依据,科学的评价学生,分析其综合能力。借助以上活动的开展,不仅可以使学生认可诚信教育,还可以使其从行动层面上看重诚信,推动良好诚信氛围的构建。^[12]总之,激励机制的完善,有助于开展诚信教育,帮助高校开展探索与实践,从而取得更好的教学效果,为学生健康成长奠定基础。

(三) 基于“三心”原则,优化评价体系

在高校道德教育中,“三心”原则属于基础,即责任心、良心以及廉耻心,其属于诚信教育的核心。从高校学生角度出发,其需要明确自身肩负的历史使命,并采取诚信理念应对。其中诚信属于责任心的一种重要表现,其不仅要求我们要对事实负责,还需要对他人乃至整个社会负责。从良心的层面看待诚信,其属于做人的基本准则,也是道德底线之一;从廉耻心层面出发,其属于一种操守,不仅可以使学生在反省中感受到愧疚,还是其出现诚信缺失后的最后防线。^[13]其中学生出现失信行为的根本原因是“三心”原则的弱化。对此,为了提高诚信教育质量,高校需要将“三心”作为切入点,积极开展创新活动。

在高校诚信教育过程中,为了满足大思政格局要求,教师需要关注学生整个大学阶段,从入学阶段入手,注重培养学生“三心”,从而增强学生诚信意识,优化高校教学环节。评价体系是诚信教育的重要组成部分,教师可以将“三心”原则作为基础,注重全方位诚信评价体系的建设。其中诚信评价体系需要加强与社会信用制度的联系,并从多个层面出发,如学习、经济以及生活等,开展综合性评价活动,明确学生的经济、道德等信誉情况。

另外,为了更好的激励学生,使学生积极参与到诚信活动中,教师需要在评价体系中融入奖惩措施,如披露失信活动、表扬诚信行为等。^[14]在教学评价结束后,教师需要关注各类问题,开展总结与反思,培养学生诚信意识,使其从内心角度认可诚信行为。通过以上活动的开展,有助于学生诚信意识的稳步发展。

(四)关注校园文化,搭建诚信校园环境

在学生成长过程中,校园文化可以发挥潜移默化的作用,有助于提高诚信文化审美品位,更好的展现出诚信文化气息,并展现良好的文化底蕴,使诚信更具艺术性,更好的增强学生诚信意识。首先,教师可以选取有关诚信的典故,如商鞅立木为信、韩信报恩以及季布一诺千金等,借助这些经典故事画展、故事会等活动,使学生受到诚信文化的熏陶。其次,教师可以注重公示活动的开展,如优秀学生、学校收费等,更好的诠释诚信内涵,培养学生诚信意识。最后,教师可以通过设置无人监考测试、诚信阅览等活动,丰富诚信文化,更好的熏陶学生。通过构建校园诚信氛围,可以使学生更好的接受思政教育,使其与诚信精神产生

共鸣。诚信精神也属于文化追求的一种,如福特公司、通用公司等都将诚信作为指导思想。高校诚信校园氛围的构建,有助于形成良好的集体舆论、文化氛围,真正实现潜移默化中培养学生诚信意识。^[15]另外,诚信校园氛围的构建,可以从以下方面出发。一方面,注重舆论引导的加强,不断优化舆论监督体系。由于信息化时代的到来,学生群体是网络信息的重要受众,为了营造良好的网络环境,教师可以加强先进教学工具的使用,如微信公众号、微博以及学习通等,借助诚信舆论引导学生,并设置弄虚作假的案例,将其作为反面教学内容,更好的警示学生。另一方面,教师需要关注学生专业学习的不同环节,并将诚信理念融入教学、科研以及社会服务等内容。其中在教学专业知识与实训环节,教师需要开展良好的诚信道德教育,帮助学生在掌握专业知识的同时,形成良好的诚信意识。

四、结束语

综上所述,在大思政格局下,高校需要注重诚信教育创新,才能更好的培养学生诚信意识,精准把握诚信教育要求。具体来讲,高校需要加强与师生的交流,并借助各类活动与讨论,帮助学生理解与认同诚信。其中高校可以通过诚信激励制度的设置,培养学生诚信意识;并注重良好诚信氛围的构建,帮助学生认识到诚信的意义。通过以上活动的开展,有助于切实培养学生诚信以上,为社会提供具有良好道德品质的高素质人才。

参考文献

- [1] 娄国祯,党瑾.新媒体时代高校学生诚信教育机制构建路径探析 [J].新闻研究导刊,2024,15(11):150-152.
- [2] 蒋鑫鑫.传统家训中诚信思想融入高校诚信教育研究 [J].公关世界,2022,(08):141-142.
- [3] 郑龙柱.新形势下高校诚信教育的原则及路径选择 [J].现代商贸工业,2021,42(21):127-128.
- [4] 刘凤,孙艺荣.传统诚信家训融入高校诚信教育的路径探析 [J].吉林省教育学院学报,2021,37(06):28-31.
- [5] 初金哲,马铭潞,吴玉.高校诚信教育面临困境及提升路径探究 [J].黑河学刊,2021,(03):96-99.
- [6] 刘敏.论高校诚信教育实践探究 [J].知识文库,2021,(07):183-184.
- [7] 李诚.高校诚信教育平台建设对当代大学生思想政治教育的重要性 [J].现代职业教育,2021,(04):212-213.
- [8] 冒晓东,陈靓,杨亚琼.高校诚信教育模式和体系的探索与实践——以浙江科技学院安吉校区为例 [J].浙江科技学院学报,2020,32(05):362-367.
- [9] 袁奉亚.大学生诚信教育机制的实施路径分析 [J].作家天地,2020,(06):77+79.
- [10] 邵丽华.“三全育人”背景下我国高校诚信教育工作探析 [J].文化创新比较研究,2020,4(04):1-2.
- [11] 沈勤.大思政视域下高校诚信教育与就业创业教育有机融合的路径研究——以上海立信会计金融学院为例 [J].现代职业教育,2019,(27):16-17.
- [12] 宿钦静.试析大学生考试诚信缺失与高校诚信教育 [J].科技资讯,2019,17(27):231-232.
- [13] 王盾.基于智慧课堂的高校诚信教育课例设计与实践研究 [J].电化教育研究,2019,40(09):83-88.
- [14] 张静怡.高校诚信教育和学生党建工作的融合 [J].吉林教育,2019,(Z3):108-109.
- [15] 张辉.微媒体环境下高校诚信教育存在的问题及原因 [J].传媒论坛,2019,2(07):18-19.