

西部高校中外合作办学的个案研究： 发展现状与应对策略

刘利音

贵州财经大学, 贵州 贵阳 550025

摘要：在百年未有之大变局下，作为高等教育重要一部分的中外合作办学面临着新的机遇与挑战，持续提升办学质量是中外合作办学在新形势下的重要使命。本文根据西部某高校中外合作办学现状，分析了影响高校中外合作办学质量的原因，探索加强管理体系建设，优化人才培养方案，融合创新教学方法，加大中外师资队伍建设力度，建立健全质量保障机制，以持续提升中外合作办学质量的途径。

关键词：高校教育；中外合作办学；发展现状

Research on the Development of Sino-Foreign Cooperation in Running Schools in West China

Liu Liyin

Guizhou University of Finance and Economics, Guiyang, Guizhou 550025

Abstract : Now the world is facing changes unseen in a century, as an important part of China's education, Sino Foreign cooperation in running schools is also facing new challenges and opportunities. A sustainable development of the joint program has become an important mission in the new situation. This essay makes an analysis of the current situation of a university in west China. It is suggested that some measures should be taken to improve the overall quality: strengthening management system and project implementation, optimizing talent training programs, integrating teaching methods, building a Sino-Foreign teaching faculty, and ensuring an effective assessment standard.

Keywords : higher education; sino foreign cooperation in running schools; teaching reforms

新时代下，为了进一步推动我国高校教育的国际化发展，教育部与相关部门出台了《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》^[1]，对如何培养具有全球竞争力的国际化人才作出了指示，以构建新时代高校教育对外开放的新局面。对于西部高校来说，中外合作办学项目数量相对较少、层次较低，同质化竞争较严重^[2]。在新的历史时期，如何抓住发展机遇，迎接新的挑战？高校应结合中国特色，提高办学质量与水平，以推动中外合作办学的创新与发展。基于此，本文将以贵州财经大学中外合作办学为例，浅析当前中外办学面临的问题，并探讨提高中外合作办学质量的有效途径。

一、中外合作办学现状

中外合作办学作为一种国际化教育形式，在我国高校教育中蓬勃发展，“在范围上增加、在规模上扩大、在管理上规范、在质量上提高，力度和密度前所未有”^[3]。据统计，至2021年底，全国符合相关政策要求的高校中外合作办学项目和机构约有两千多个，本科以上层次的有一千三百余个，对外合作对象涵盖近四十个国家和地区，一千多所外国高校，九百多所中国高校。中外合作办学的专业包括但不限于经济学、教育学、理学、医学等十一个学科门类的二百多个专业。中外合作办学在校生规模超过六十万人，毕业生更是超过两百万人^[4]。

近五年来西部高校在中外合作办学本科教育项目的比例在不断在提升，以贵州省为例，根据相关平台的数据信息显示，截至

2023年12月，共有10所高校在6个国家开展的中外合作办学本科层次以上项目共20个，其中17个为本科项目，3个为硕士项目。贵州省有2个不具有法人资格的中外合办学机构^[5]。值得注意的是大部分的项目和机构为近五年获批。贵州省的中外合作办学项目涉及经济学、医学、工学等8个学科门类，每年招生数量2000余人，在校生规模近万人。中外合作办学本科层次的培养模式主要有两类。一是“3+1”模式，获得中外双方高校颁发的学位证书。二是“4+0”模式。在中外合作办学机构内开展的“4+0”模式，可获得中外双方院校学位证书。除极个别以外“4+0”项目一般只获得中方院校的学位证书。贵州省中外合作办学硕士项目2个，目前暂无博士层次合作项目。贵州财经大学是省内较早开展中外合作办学项目的院校，依托学校在经济管理方面的学科优势，在过去的十多年里先后开展了多个本、专科中外合作办学项目。2012

年学校与英国爱丁堡龙比亚大学合作举办金融学专业获批，成为全省首个获批中外合作本科项目。2019年，贵州财经大学西密歇根学院获批成立，是省内首个中外合作办学非独立法人机构。学校现有中外合作办学在校生2000余名，学生规模位居全省前列。

整体而言，与东部和中部地区相比，西部地区中外合作办学无论在数量上还是质量上都亟待加强。贵州省的中外合作办学上虽然取得了不少成绩，但在中外合作办学规模和层次上仍处于偏低的水平，中外合作办学仍停留在扩大学校生源、提升办学绩效、加强学校对外交流等层面，对中外合作办学对“双一流”建设、教育现代化建设中重要支撑作用的意识不够，服务区域经济发展的观念有待进一步提升。上述问题都在一定程度上对中外合作办学高质量发展产生了影响。

二、中外合作办学面临的主要问题分析

（一）中外合作办学管理体系不够完善

在中外合作办学的管理层面，在经过对贵州省内外的兄弟院校进行走访调研后，发现西部地区大部分高校内部没有根据中外合作办学特点而制定的中外合作办学评价体系，在人才培养目标、专业课程设置、教学方法等方面均参照相应专业的普通评价标准^[9]。例如，贵州财经大学中外办学的项目和机构以管理人员为主，教学各个环节要依赖专业所在的二级学院。由于二级学院对中外合作办学合作项目的了解并不深入，对培养国际化人才的认识也仍需加强，且在指导学生的学习和职业规划等方面指导工作也较为浅显，使得中外合作办学的质量与发展受到一定局限。另一方面，在管理上也有多头管理、权责不明的困境。就目前看合作办学的制度保障机制不够健全，还未能与相关职能部门和专业学院在专业培养方案制定、专业建设和发展、团队建设以及教学质量监控等方面形成有效发展的合力。

（二）国际化人才培养模式创新力度不够

中外合作办学项目在人才培养模式方面存在创新力度不够，主要体现在四个方面：一是部分高校的中外合作办学没有凸显出国际化与创新性，在服务地方经济发展方面也十分有限。二是在引入国际化人才培养理念和教育资源时，未能将其有效落实到中外合作办学的实际教学过程。三是教学资源方面，专业课程设置和教材的国际接轨力度薄弱、与外方院校合作的深度和长效性不足，中外双方共同开发课程较少，仍停留在探讨阶段。四是师资队伍教师的国际化有待加强。在实际办学中专业能力强、外语水平高的教师数量较少，影响了先进的教学理念和优质资源的利用，也一定程度上影响了中外合作办学项目对学校学科建设影响力。

（三）学生基础薄弱，对外方教学模式难以适应

中外合作办学录取门槛较低，经常出现学生质量相差较大、学习氛围相对较弱的情况。中外合作办学项目的学生与学生相比，无论是学习能力、行为方式，还是心理特征等方面具有一定差异^[7]。中外合作办学要求高，大部分学校外方课程采用集中教学方式。学生由于外语水平低，容易出现学习动力不足，考试很

难及格等情况，从而导致一些课程需要降低考试难度来提高这些学生的及格率，难以实现中外合作办学项目的人才培养目标。各种因素造成学生很难适应相对自由度高、自主学习多的学习模式，不愿主动、积极地参与到课堂讨论中^[8]。

（四）教学质量监控体系仍需进一步建设

教学质量监控体系对加强中外合作办学质量与发展具有重要影响。当前，我国大部分高校分别有着各自的教学质量评价标准，并严格执行。^[9]贵州财经大学已将合作办学教学质量监控工作列入了高校教育质量监控体系，但是缺乏对其进行细化评价的标准，也无法对外籍教师进行日常的教育质量监控，以及为外籍教师制定的教学评价体系，更没有设置相应的考核任务。教学质量监督工作是中外合作办学乃至高校教育工作中的一个重要环节，高校还应不断完善中外合作办学的教学质量监控体系。

三、提高中外合作办学质量的有效途径

新时期中外合作办学的发展方向是提质增效、服务大局、增强能力^[10]。中外合作办学需进一步提高认识，围绕区域经济发展要求，进一步明确办学定位，注重内涵发展，聚焦应用型国际化人才培养，创新培养模式，为培育人才的特色和核心竞争力提供保障。

（一）理顺管理机制，为中外合作办学提供保障

理顺办学机制，形成工作合力对于进一步加强和规范中外合作办学项目具有重要意义。学校统筹管理，围绕项目分工协作、齐抓共管、协同创新、形成合力，协同推进中外合作办学项目。中外合作办学要想长期发展，需要在教学和管理上实现一体化发展。在高校教学过程中，引入优质教学资源，创新教学模式，丰富课程体系，构建一个高层次的教师与学生之间的互动与交流平台。

（二）进一步明确人才培养定位，优化培养方案

通过学习国外先进的人才培养理念，并根据当地的实际人才培养需要，不断改进和修改国际化人才培养教学计划，将引进国外优秀的教学资源作为突破口，制订符合时代需要，终身学习，创新思维的人才培养方案。同时，要深化产教融合、契合行业需求、彰显特色，立足地方，服务行业，既体现外方的先进教育理念，凸显地方性、区域性人才培养需求，同时又与学校培养目标相适应。

（三）加强内涵建设，进一步优化课程体系

在课程建设中要加强国际化和本土化融合，对国外优质教育资源进行有机地引进、消化、融合和创新，以适应本校的校情和中国的国情^[11]。根据专业特点，适度增设形式多样的实践类课程，结合相关从业证书，培养学生的综合职业技能。中外合作办学的课程要体现“应用性、实践性、跨文化性”的特点^[12]。在专业学习的同时，还需加强语言课程和跨文化交流课程的强度。采用大量的外语强化课程，争取在短期内使外语成绩迅速提升，定期进行雅思、托福等模拟考试。“跨文化”专业知识课程突出不同地域文化差异性和多元性，打造特色，培养学生跨文化交际能力

和多元文化视角。

（四）重视创新能力培养，提升人才竞争力

新时代人才核心竞争力的提升创新能力^[13]。一是积极利用学校的各类创新创业平台，组织学生参加各类创新创业大赛、创业培育项目，理论和实践相结合；二是通过开展各类中外学术讲座，培养提升学术的学术意识和创新能力。三是依托合作项目的资源，积极动员学生“走出去”，参加国际短期交流项目、国外实习实践等活动，锻炼实践能力。以贵州财经大学中外合作电子商务专业为例，在项目运行的一个周期结束后，根据外方课程特点，合理调整了课程内容，以实现“重基础、强实践”教学特色，促进了国外优质教育资源与本土教育资源相融合，提高了学生的竞争力。

（五）融合贯通，努力营造文化多元的国际化氛围

学习氛围是校园文化的重要组成部分。根据中外合作办学特色，开展多形式、多元化、多层次的文化交流活动，创造机会加强国内学生与国际学生交流，促进从浅层次的融合向全覆盖的中外合作氛围发展。在每年的中国-东盟教育交流周、知行贵州青年交流项目、数博会等国际会议中，鼓励学生作为志愿者积极参与其中，为学生提供跨文化体验，拓宽视野，提高学生跨文化适应力。此外，注重不同年级的学生在不同阶段的需求，让学生能够充分选择自己喜欢的讲座，营造蓬勃的学习氛围。

（六）实行课程双师制，加大师资队伍建设力度

贵州财经大学根据实际需求，制定了中外合作办学项目教师的培训发展规划与政策，利用合作院校优质资源，为优质骨干教师、“双师制”教师提供海外研修机会，实现教学科研优势互补^[14]。近年来，还建设了中外合作办学职业规划导师队伍、兼职实习导师队伍这两支队伍。前者为学生提供提升国际竞争力四年

计划咨询和建议；后者对实现校企深度融合，推进相关专业的国际化有重要作用。

（七）建立上下联动机制，协同监控教学质量

教学质量监管和教学评价是推动中外合作办学发展与创新的关键环节。高校的校、院两级的教学质量监管制度，应与教育部出台的中外合作办学评价标准相对照，并严格贯彻落实，在此基础上，结合中外合作办学的特色，构建完善、多元、动态的教学质量监管机制。同时凸显中外合作办学国际化的特点，包括合作成效的评估，以及对人才培养质量的评价，监管机制机动调整和可持续发展等问题^[15]。在校内深入开展的中外合作办学教学质量监控工作，并将其融入了日常教学质量监管机制之中，采用定期常规监管、常态随机监管和每年一次的专门监管方式，形成一套较为完善的“评教、评管、评学、评研究”的监管体系架构。与此同时，中外合作办学项目实施单位要构建互相检查、督导的教学质量监管体系，并通过组织中外教师进行教学研讨、师生座谈会等方式，对出现的问题进行分析和改善，以推动中外合作办学项目的健康持续发展。

四、结语

综上所述，在教育部相应政策和评估机制的指导下，我国西部高校基于“提质增效、服务大局、增强能力”的原则，加强对中外办学各项管理制度的改革优化，使其在专业建设与教学方面都有了很大的发展，教学质量也得到了显著提高。未来，高校应结合自身办学特点和实际学情，对中外合作办学的类型、层次和专业进行科学规划，并根据学生的发展需要，制定出适应学生发展需要的课程体系，从而培养出更多国际化优秀人才。

参考文献

- [1]教育部.《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》
- [2]孙璋.我国西部地区“双一流”建设高校中外合作办学的策略选择[J].高教论坛,2019(7):77-79.
- [3]崔博.以中外合作办学牵引地方高校高质量发展[J].神州学人,2022(3):50-51.
- [4]林令霞,高佳男.新形势下地方高校中外合作办学质量提升探索[J].通化师范学院学报,2022(9):137-140.
- [5]武洁,殷婧,郑安平,王明杰,金楠,李从善,袁超.河南省地方普通高校中外合作办学现状及思考[J].教育教学论坛,2019(45):1-4.
- [6]颜天明,王维平.涉海类高职院校国际化办学的实践与探索[J].对外经贸,2019(12):153-156.
- [7]李洋,秦瑶.我国高校中外合作办学的问题与对策[J].盐城工学院学报(社会科学版),2019,32(2):111-113.
- [8]叶治国,周婕,陈晔,鲁林荣.近十年中外合作办学研究生培养的文献计量研究分析—基于CNKI(2008—2017)数据[J].教育教学论坛,2019(25):51-52.
- [9]李灿美,朱舜.我国中外合作办学政策的变迁及其优化策略[J].湖南社会科学,2019(01):165-172.
- [10]李尔平.疫情下中外合作办学的现状与未来浅析[J].中外合作办学,2020(2).
- [11]牛群.互联网时代中外合作办学项目教学质量的提升路径探讨[J].湖北开放职业学院学报,2021(2):26-28.
- [12]李宗民,杜建慧.基于成果导向的中外合作办学本科教学质量保障策略研究[J].河南教育(高教),2018(11):130-134.
- [13]张新,杜慧敏,刘有耀,等.地方院校国际化人才培养模式的探索与实践[J].神州学人,2021(5):43-45.
- [14]任大玲.全面质量管理视域下中外合作办学内部质量保障体系构建[J].重庆第二师范学院学报,2020(6):98-102.
- [15]中华人民共和国教育部中外合作办学监管工作信息平台网(jsj.edu.cn)