

产教融合视域下高职学前教育专业育人模式探究

焦瑞钊

辽宁教育学院（辽宁师范高等专科学校），辽宁沈阳 110169

摘要： 基于产教融合理念开展学前教育专业实践教学模式改革势在必行，能够促进“校”“园”育人资源的有效整合，大大提高学前教育专业毕业生的专业水平，帮助毕业生更好地适应实际岗位需求。对产教融合进行概述，分析将产教融合理念融入学前教育专业实践教学的意义，并总结重构学前教育专业实践教学模式的策略，以期强化“校”“园”协同育人成效，有效提高学前教育专业学生职业能力培养质量，培育出专业技能水平较高、综合素质较强的优秀学前教育专业人才。

关键词： 产教融合；高职；学前教育

Research on Education Model of Preschool Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Integration of Production and Education

Jiao Ruizhao

Liaoning Institute of Education (Liaoning Normal College), Shenyang, Liaoning 110169

Abstract : It is imperative to carry out the reform of practical teaching mode of preschool education based on the concept of integration of production and education, which can promote the effective integration of education resources of "school" and "park", greatly improve the professional level of preschool education graduates, and help graduates better adapt to the actual job needs. This paper summarizes the integration of production and education, analyzes the significance of integrating the concept of integration of production and education into the practical teaching of preschool education majors, and summarizes the strategies for restructuring the practical teaching model of preschool education majors, so as to strengthen the collaborative education effect of "school" and "park" and effectively improve the vocational ability training quality of preschool education majors. Cultivate excellent preschool education professionals with high professional skills and strong comprehensive quality.

Keywords : integration of production and education; higher vocational education; preschool education

党的十九大明确指出，要切实提升职业教育和系统性培训活动，深度探究产教融合、校企合作之间的沟通交流，深度开展各项技能培训，着重解决现今学生就业问题，鼓励学生在毕业后参与自主创业。助推产教融合是实现人才培养和能力优化的关键组成部分，基于此，高职院校学前教育教学活动要科学变革，及时转化新型育人内容和育人模式，实现创新性人才培养活动，有助于拓展传统教育培养模式，贯彻落实和国家产业及教学相关的育人目标。

一、产教融合与高职学前教育专业校企协同育人的关系

（一）产教融合是高职学前教育专业校企协同育人的重要基础

产教融合和高职学前教育专业之间的关系紧密相连，也是促进校企合作交流的重中之重。产教融合平台可以为学前教育专业提供必要的市场需求和行业动态，实现教育内容和就业能力的完成融合，有助于夯实学生实践操作能力^[1-2]。例如，在发展背景的基础上，学前教育专业的同学们能够积极地参加各种类型的

实践探索，对新时代社会对于人才和实际能力的实际需要有一个深入的了解，帮助他们对自己在行业中的发展方向有一个明确的认识。

（二）校企协同育人是高职学前教育专业产教融合的重要内容

高职院校学前教育专业实施校企合作是助力产教融合深度开展的重要组成部分。校企合作育人涉及多个主体，不同主体之间相互合作、实践交流，可以提升学生个人能力^[3-4]。校企合作基础上，学生可以深度理解岗位内涵，便于其毕业后满足工作需求，此外，教育工作者也能迅速获取职业信息，实现和市场的深度裹

挟，为学生提供基础性、针对性培训活动。

（三）产教融合是高职学前教育专业校企协同育人的有效途径

在推动高职学前教育专业校企合作中，产教融合可以起到多方面的作用。综合实践教学活动、实际生产过程等环节，为学生提供一个可以沟通交流的平台，学生可将自身学习成果转化为个人能力^[5-6]。例如，在幼儿园的实践操作中，学生能够对实践环节的内容有深入的理解，根据儿童的发展需要和个性特点，持续提高自己的教育能力。

二、产教融合视域下高职学前教育专业校企协同育人模式构建

（一）基于一个中心，确定校企协同育人主要目标

高职学前教育专业旨在培养更多幼儿园教师数量，加强培养学生专业能力的基础上，满足新时期对人才的各类需求，优化整合教学活动和内容组织形式，建设更科学的育人模式基础上，坚守学生主体地位，明确人才培养质量和人才目标竞争力^[7-8]。教师要综合考量学生个人能力和实践操作能力，围绕人才资源建设为基准，正确把握市场发展方向，综合现阶段育人实际，精心设定育人目标和体系。比如，教师可整合校内外育人资源，共同组建人才培养基地深入挖掘创新课程内容，重点设置跨学科和跨行业的实践性课程目标；老师还可以根据项目需要，人才培养等互动活动来激发学生的创造力，从而满足行业发展需求，不断深化学科育人成效。教师在教学过程中要建构长效发展机制，实现双方领域的资源共享。在上述基础上，企业要充分发挥自身效能，学校为人才培育、技术咨询提供基础保障，从而组建上行下效的人才培育机制^[9-10]。教师也应强化师资队伍建设，不断提升教师实践操作技能，从校企合作视角出发，对当前的学科育人主体开展针对性培训活动，旨在提升学生创新能力。

（二）坚持两个原则，确立校企协同育人组织架构

高职学前教育专业要建造校企协同合作机制，需要贯彻落实下述两个原则：第一，深度推进学生实践操作技能和职业涵养的培养；第二，围绕产业创新发展和企业内部需求建设原则进行。此外，为了保障实践活动的无缝衔接，教师也要建构一个更为完备的育人框架，明确不同主体间的职能，进而组成协同育人机制。

加强学生实践操作技能是教师开展培训活动的基础保障。校企合作践行环节，教师应充分发挥“以产业为本”“实践技能”为基础的教学资源，为学生提供更多的实践机会。综合实践活动，既能有效地训练学生的特殊技能，又能提高他们的团队合作精神、沟通能力和深度思考能力。另外，教师还要综合现阶段学生发展特性和未来职业规划，帮助学生建构正确的价值观念和价值取向，不断提升学生岗位适应能力。

深度推进校企合作基础上，教师要着重把握新时期行业发展动态，满足现今学生对工作岗位的变化需求，运用行业基准精准定位，设定更为科学的育人内容^[11-12]。教师要指导学生了解行

业内部的最新发展动态，加强学生对工作岗位的职业敏感度和适应能力。在设定实践活动时，教师可以建构职业育人实验室，围绕市场变革和行业发展实际，为学生设定更具创作性的实践操作机会。此外，教师也可和行业龙头人物结合，共同设定满足行业发展需求的育人方案和课程内容，保障育人活动和行业发展实际的紧密融合。比如，教师可以安排学生进入教育机构参与实习活动，使其在实践操作中逐渐了解这一行业的运作形式，不断提升学生实践能力。

为了进一步健全完善人才育人机制，教师也可设置专门的由业内专家、学者组成的顾问团，在课程的设置及执行过程中，由业内专家、学者共同参与。在教学过程中，老师可以为学生提供必要的技术保障，使其能够顺利地完成实际操作任务。

（三）以“三个主体”为基础，构建“校企合作共建”的办学模式

在产教融合的前提下，要想使职业院校的职业生涯教育真正走上正轨，就必须充分遵循“三位一体”的原则，建构更为多元的育人机制，进一步提升课堂育人效能。一方面要严格遵循学生这一主体以为，按照人才培养的基础性原则，校企合作模式不能脱离学生主体地位，综合建构三位一体的人才育人机制，校企生三者共同参与，有助于教学模式的健康发展。另一方面，学校也要努力创设更为和谐的合作关系，实现企业内部育人需求，建设更为科学的育人内容和行业标准，引导学生深度探究此时期的的实际需求，帮助学生完成自身职业规划^[13-14]。企业可加强和学校间的合作交流，围绕行业发展前沿动态拓展实践内容，进而为学生提供充足的实践操作机会，便于提升学生个人能力。

二是建立完善的校企联合培养模式。要保证各层面的教育资源得到最大程度的发挥，就必须构建适应新时代发展需要的协同育人模式。学校与企业要根据自己的优势，一起制定符合学生需要的实践探索计划，使教育活动更加有效，给学生更多的实践机会。如实习课，学校和企业间要共享实践操作经验和应用路径，并综合此领域的发展实际，设定科学合理的育人目标，进一步助力校企合作交流。

三是深化校企合作育人模式。为了满足此阶段的一体化形式、危机处理条例和资源共享等方面，教师要建构更为完备的合作机制，进一步提升教育内容和产业制造之间的联系。两者在人才培养过程中展开深度交流，综合运用素质教育和个性化发展的实际需求，建造人形矩阵，助力社会变革。

（四）以“校”“园”双向协同育人为目标，建立“双师型”教师团队

高职院校要融合新时期发展背景，践行产教融合理念，助推专业课堂实践教学活动，注重“双师型”教师队伍建设，应用优秀的师资力量实施实践教学活动，确保此项活动和幼儿园教育完美对接。另外，高职院校也能借助校外聘请的形式，积极邀请行业领域优秀的教师参与团队建设，进而优化学校师资队伍结构，将学前教育行业最新动态、学前教育手段倾囊相授给学生^[15]。学校也应鼓励专业教师入园教学，围绕不同模式帮助教师体会真实的教学场景，使其积累宝贵的工作经验，增强其实践操作能力。

学校也可以根据实际的教学内容来设计课题，指导老师们进行专业调研，对这一时期的学生的学习需要、学前教育发展规律和专业特点等都有一个全面的了解，让老师们在教学的每一个步骤中都能做到协同育人、产教融合，这样才能将检验的结果变成资源，从而推动“校”的发展。

三、结语

综上所述，社会的快速发展对学前教育提出了新的要求和更

高的标准，高职院校应大力培养复合型、应用型的人才，在当下产业和教育融合的背景下，从企业实际情况出发，推动校企双方合作，搭建并落地新的学科教育人才培养模式，争取政府的支持力度，通过加强教师培训和实践基地的快速建设，确保提升高职院校的人才输出质量和水平，共同促进高等院校教学目标的达成。

参考文献

- [1] 张广东. 产教融合背景下学前教育专业双主体协同育人教学模式研究 [J]. 科学咨询(教育科研), 2023(3):108-110.
- [2] 张玉萍, 孙红. 学前教育专业“产教融合”人才培养路径研究 [J]. 缙化学院学报, 2023, 43(3):127-128.
- [3] 李国颖. 产教融合背景下高职学前教育专业“岗课证赛”校企协同育人的探究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(18):179-181.
- [4] 陈松林. 高职高专“C-G-K”三位一体产教融合协同育人机制构建：以湖北幼儿师范高等专科学校幼儿教师协同育人实践为例 [J]. 云南开放大学学报, 2022, 24(1):76-80.
- [5] 沈中禹. 产教融合背景下高职院校学前教育育人策略探索与实践：以河北青年管理干部学院为例 [J]. 河北青年管理干部学院学报, 2020, 32(6):72-74.
- [6] 陶阳. 产教融合校企协同育人的人才培养模式探索与实践 [J]. 广东蚕业, 2017, 51(5):2.
- [7] 陈嘉. 高职学前教育专业课程思政协同育人的重要性 [J]. 新课程, 2022(38):4-5.
- [8] 丁玉. “校企园”协同育人模式下的高职师范院校学前教育专业实践教学体系探索 [J]. 宁波教育学院学报, 2022, 24(1):99-104.
- [9] 韩黎黎. “1+X”证书制度下学前教育专业校企协同育人研究 [C]//外语教育与翻译发展创新研究(14). 2023.
- [10] 马玉萍. 构建农村学前教育“三位一体”协同育人长效机制——以青海农牧区职业院校学前教育专业为例 [J]. 赤子, 2017, 000(013):84-85.
- [11] 高辉, 王哲, 刘立峰, 等. 专业认证背景下学前教育专业“双融合、双导师”人才培养模式构建——以吉林工程技术师范学院为例 [J]. 职业技术教育, 2018, 39(35):4.
- [12] 董晋璇. 吉林省高职院校学前教育专业学生职业能力培养现状及对策研究 [D]. 吉林农业大学, 2023.
- [13] 刘红玲. “三全育人”理念下高职学前教育专业课程思政的实施 [J]. 2021.
- [14] 黄志敏, 徐捷. 高专学前教育专业“三位一体”人才培养模式探索 [J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2018, 32(05):52-55+60.
- [15] 张薇, 陈雨霏, 曹卫军. 校企协同育人背景下学前教育专业学生创新创业能力培养探究 [J]. 昌吉学院学报, 2022(1):99-107.