

# 高校韩语公选课的现状分析与教学研究

李思皎

海南大学, 海南 海口 570228

**摘 要：**当前随着经济全球化进程的不断加快，我国和世界各国经济交流日益密切。在此背景下，外语教育的地位也愈发凸显。而韩语作为亚洲重要经济体之一韩国的官方语言，其教育价值不容忽视。尤其是在海南自贸港建设的背景下，培养具有国际化视野和跨文化交流能力的本土人才显得尤为重要。但是，当前高校韩语公选课教学中也存在着一定的问题，应在呵呵其教学和育人质量。对此，本文就高校韩语公选课的现状问题与改革对策进行了探讨，仅供广大教师参考。

**关 键 词：**高校；韩语公选课；现状问题；改革对策

## Analysis on the Current Situation and Teaching Research of Korean Public Courses in Colleges and Universities

Li Sijiao

Hainan University, Haikou, Hainan 570228

**Abstract：**With the continuous acceleration of economic globalization, economic exchanges between China and other countries in the world are becoming increasingly close. Against this backdrop, the status of foreign language education has become increasingly prominent. As the official language of South Korea, one of the important economies in Asia, the educational value of Korean cannot be ignored. Especially in the context of the construction of Hainan Free Trade Port, it is particularly important to cultivate local talents with international vision and cross-cultural communication skills. However, there are also certain problems in the current Korean public elective course teaching in colleges and universities, which should be addressed in terms of teaching and educational quality. In this regard, this article discusses the current problems and reform strategies of Korean public elective courses in universities, which is only for the reference of teachers.

**Keywords：**universities; Korean public elective course; current problems; reform measures

海南自贸港建设是国家重大战略决策，旨在打造开放型经济新高地和国际旅游消费中心。在这一背景下，社会对于购计划人才的需求也在不断提升。韩语作为连接中国和韩国的重要语言纽带，其教育价值尤为明显<sup>[1]</sup>。但是，结合现实情况来看，当前高校韩语公选课的教学现状还存在不少问题，比如学时安排不合理、教材内容不恰当、学生学习动机多样、教学评估体系不完善等问题，直接影响着实际教学效果和育人质量。对此，为了更好地适应自贸港建设的国际化需求，有必要积极探索韩语公选课教学的改革之路，从而在提升教学质量的同时，为海南自贸港建设提供有力的人才支撑<sup>[2]</sup>。

### 一、高校韩语公选课的现状问题

#### （一）学时安排与学分设置之困

学时安排和学分设置是影响当前高校韩语公选课教学质量的首要因素，首先，从学时、课时角度来看，当前一些学校韩语公选课的学时安排不够合理，一方面学时安排紧张和专业课冲突，另一方面课时安排时间较短，如有的大学只为韩语公选课制定了11周32课时的课时计划，这也导致课程节奏紧张，学生往往难以在短时间内学到高浓缩的内容，这也影响了教学质量<sup>[3]</sup>。

#### （二）专业性强与内容更新之惑

当前，高校韩语公选课教材大多是专业性的版本，其内容中有着大量的词汇，且注重语法讲解，不注重学生语言交际能力的培养，这也直接导致课程教学枯燥无味，学生的学习兴趣不足<sup>[4]</sup>。此外，韩语公选课的教材内容更新速度也比较慢，这也影响了学生的学习效果。可以看到，随着时代的发展，韩语的新词汇以及新表达方式也都如雨后春笋般在不断涌现，对此，教学内容如果无法进行针对性革新的话，很容易导致学生学无所用的情况，影响着他们的学习效果<sup>[5]</sup>。

基金项目：海南省高等学校教育教学改革研究项目，项目名称：海南自贸港建设背景下韩语公选课教学研究，项目编号：Hnjg2024-16。

### （三）学生个性以及动机之挑战

学生学习兴趣和积极性如何,直接影响着韩语公选课的教学效果。但是,高校学生韩语基础各有不同,这也给他们的韩语学习带来了巨大挑战<sup>[6]</sup>。绝大部分的学生都没有学过韩语,这些“零基础”学生往往需要我们运用科学的方法手段和悉心的教育引导才能保证教学效果。同时,学生的学习动机多样化也是韩语公选课教学的一大挑战。一些学生是出于对韩语文化感兴趣的原因而选择韩语公选课,另一些学生则是为了增加自己的就业竞争力而选择学习韩语,而这种出发点的差异性也会给我们的教学带来巨大挑战和困难<sup>[7]</sup>。此外,当前大学生学习习惯也各有不同,一些学生自学能力强,学习什么都比较快,一些学生则比较依赖于教师的引导,这种差异性也对我们的教育教学提出了更高的要求,如果我们不注重教学方法科学性和有效性的话,很容易影响到学生的学习积极性,阻碍着教学效果提升<sup>[8]</sup>。

### （四）教学评估体系之不足

教学评估作为韩语公选课的重要模块,对于教学效果有着直接的影响。但是,结合现实情况来看,当前高校韩语公选课的教学评估体系却存在一些问题有待改正。首当其冲的是评估方式方面的问题,传统的韩语公选课评估方式多以笔试为主,侧重对学生词汇以及语法的考核,缺少对学生跨文化交际能力和实际运用能力的考察,导致考核无法反映学生真实的韩语水平。同时,评估模式比较单一,也是影响韩语公选课教学的另一个原因。可以看到,以往的韩语公选课教学评估多以教师为主,缺少学生、小组以及社会组织等多元主体的参与,这也影响了教学评估的客观性、科学性,使得学生无法获得更多的思路启发,导致其韩语公选课教学质量不尽人意<sup>[9]</sup>。

## 二、高校韩语公选课的改革对策

### （一）调整学分学时,合理安排时间

面对当前韩语公选课教学中存在的学时安排以及学分设置方面的问题,高校要展开针对性的改革,特别是要注重调整学生学分学时,合理安排课时,以此来为韩语公选课教学的高质量开展铺平道路。具体来说,高校应当充分做好学时安排工作,即立足当前韩语公选课教学的需求以及目前,对学时数量进行科学调整,适当增加一定的学时数量,以此来保证学生能够拥有充足的实践来学习韩语知识,提升他们的韩语综合能力<sup>[10]</sup>。同时,高校应当创新学分设计,特别是要保证其和学时安排相匹配,以此来为学生更加积极和高质量的学习奠基。例如,对于海南大学来说,可以将韩语公选课的学分进行重新划分,提高至4个学分左右,同时也可以将本课程的学时增加到48个课时,以此来保证教师能够拥有充足的课时来安排教学计划,促使学生能够更加系统地学习和提升。韩语公选课的设计也可以从传统“学期化”模式转化为“跨学期”或“跨年度”的模式,以此来进一步延长课时周期,减轻学生学习和教师教学压力,为学生营造良好的学习氛围,促进他们循序渐进地学习、成长与发展<sup>[11]</sup>。

### （二）优化教材设计,更新教学内容

对于韩语公选课教材来说,其内容应当注重与时俱进,尤其

是要结合当前韩语文化变迁以及社会发展情况进行针对性的革新。对此,高校应当本着趣味性以及实用性原则来对其内容进行改革创新,尤其是在满足学生基本的韩语语言学习需求的基础上,融入一些具有时代特色的内容,编纂一些紧贴学生实际生活的课程资源,以此来为学生语言运用能力以及跨文化交际能力的培养奠基。同时,教学内容也要定期进行更新,尤其是要将一些新词汇、新表达方式等引入到教学中来,以此来保证学生学到更多新知识、新内容。在此基础上,为了进一步加强学生对于韩国文化的认知,服务其后续的就业和发展,教材中还可以结合海南自贸港建设大背景,融入一些中韩经贸合作、文化交流等方面的内容,以此来培养学生良好的国际化视野和跨文化意识<sup>[12]</sup>。此外,教材的设计也要走好“数字化”之路,积极引入一些多媒体、微课等方面的数字资源,以此来拓宽教材资源类型,增强课程教学的趣味性和有效性,激发学生的学习兴趣。最后,学校还应积极牵线韩国教师或韩语教学方面的专家,一同基于学生韩语需求和社会人才需求来编写新教材、新内容,以此来为学生提供更科学、更有内涵的韩语公选课程资源,全面提升课程教学效果,为海南自贸港建设培养具有国际化视野和跨文化交流能力的本土人才。

### （三）创新教学模式,引领积极参与

良好的教学方法和模式设计是保证韩语公选课教学质量的关键所在。对此,在推进韩语公选课教学改革的过程中,我们也要充分做好教学模式与方法的创新工作,以此来激发学生的学习兴趣,促进他们的积极参与,让教学效果得到全面提升。

#### 1.信息辅助,强化效果

当前,我们已然步入了信息化的时代,信息技术在为人们生活各个领域提供便利的同时,也为韩语公选课教学改革提供了新的机遇,在教学过程中,我们可以积极依托现代化手段来进行教学,用学生们喜闻乐见的信息技术、互联网来创新教学<sup>[13]</sup>。例如,在教学中,我们可以运用微课来引导学生进行翻转学习,激发他们的自主性和积极性,促进他们的自主学习和交流实践,提升他们的综合能力。又如,我们可以借助互联网来开展线上教学,突破传统课堂桎梏,为学生提供个性化的学习空间,使他们能够不限时间和地点进行学习,有效激发他们的学习兴趣,提升他们的学习效果。

#### 2.因材施教,分层育人

孔子曾经提出“因材施教”理念,强调要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳发展。分层教学注重“以学生为中心”,强调要结合学生的兴趣爱好、学习能力等方面的实际情况来设计差异化的教学目标、教学活动,以此来最大化地满足教育教学需求,让每个学生都能够学到知识,收获成长,这与“因材施教”理念不谋而合,对于学生成长而后发展有着重要的引导作用。对此,在韩语公选课教学过程中,我们首先可以结合学生的学情在班内划分出优秀、中等、潜力三个层次,然后为这三个层次设计不同的学习目标、学习活动,鼓励学生完成自己层次目标尝试挑战更高层次目标,以此促使他们都能够学有所获,不断成长。在

此基础上,需要注意的是层级的划分并非一成不变的,我们可以定期,如半学期、一学期等层级进行重新划分,以此来激发学生的自学意识和自我提升意识,促进他们的学习和成长。此外,我们还可以将合作教学、任务教学等适时引入到韩语公选课教学中来,为学生提供多样化、趣味化的教学设计,引领他们快乐学习、全面成长<sup>[14]</sup>。

#### (四)完善教学评估,提升教学质量

教学评估是韩语公选课教学质量的重要保障。为了更好地提升教学质量,我们务必要对其教学评估的方法与模式展开完善创新,以此来引领学生更好地学习与成长。首先,我们要改变传统的结果性考评模式,关注学生的学习过程中,注重对其考试成绩、跨文化意识、实践应用能力、创新能力等进行综合考评,以此来促进学生良好跨文化意识、韩语能力和综合素质的培养。其次,我们应当对教学评估的模式进行创新,即在传统师评的基础上,引入学生自评、小组互评、社会评价等多种评价模式,以此来为学生带来更多的学习思路 and 启发。例如,可以组织学生进行

小组合作学习,并引导他们进行相互评价,以此来促进组与组之间的相互对比和竞争,组内部成员之间的相互学习和交流,营造良好学习氛围,促进学生的学习与提升。又如,可以牵线韩国教师、韩语专家来参与教学评估工作,给学生提出更为专业化的教学指导,从而助力他们的学习与提升<sup>[15]</sup>。此外,我们要注重运用现代化的技术手段来进行教学评估,如可以利用在线评估系统、学习数据分析等数字技术来对学生的韩语学习、掌握情况进行评估分析,对学生的学习过程进行全程跟踪、评估,及时发现并且解决问题,引领学生更好地学习与成长,促使韩语公选课教学质量更上一层楼。

总之,在海南自贸港建设背景下韩语公选课教学也亟待做出创新和变革。对此,广大高校以及教师要明确当前韩语公选课教学中存在的问题,不断运用新思路、新方法去进行改革创新,打造现代化、趣味化和高效化韩语公选课教学新模式,以此来激发学生的学习兴趣,提升他们的韩语综合能力,为他们在未来更好地成长与发展保驾护航。

## 参考文献

- [1]何强. 高职韩语教学中“职业教育”特色的突显[J]. 试题与研究, 2022,(27):157-159.
- [2]刘学思. 提高高职院校韩语教学有效性的策略探讨[J]. 作家天地, 2020,(15):58-59.
- [3]胥思名. 高等院校中韩语教学的创新路径——评《原来韩语这样学,最有效》[J]. 教育理论与实践, 2020,40(05):65.
- [4]郑辉. 新教育时代高校韩语教学改革思路研究——评《高校外语教学研究(第一辑)》[J]. 外语电化教学, 2020,(01):117.
- [5]程倡文, 张方明. 浅谈高校韩语教学新模式构建[J]. 经济师, 2019,(09):204-205.
- [6]徐小凤. 高校韩语公选课的现状分析与教学思考——以电子科技大学成都学院为例[J]. 发明与创新(职业教育), 2019,(07):38.
- [7]韩建, 许少春. 韩语教学现状及改革创新[J]. 高考, 2019,(07):12.
- [8]赫帅. 以就业为导向的大学韩语教学改革策略研究[J]. 才智, 2019,(03):2.
- [9]颜小学. 职业能力导向下韩语教学的策略[J]. 学园, 2018,11(32):43-44.
- [10]王馨. 供给侧改革指导下高校韩语教学改革探索[J]. 广东蚕业, 2018,52(11):68-69.
- [11]陈圣雅. 中外合作办学背景下大学生韩语教学探微[J]. 教育教学论坛, 2018,(14):210-212.
- [12]聂宏艺. 提高高校韩语教学有效性的策略[J]. 现代经济信息, 2017,(24):458.
- [13]宋帅华. 高校韩语教学的现状与改革实践[J]. 当代旅游(高尔夫旅行), 2017,(12):128-129.
- [14]黄进财. 以职业能力为导向的韩语教学研究[J]. 教育理论与实践, 2017,37(24):60-61.
- [15]何竞. 关于韩语教学课程的改革及思考[J]. 山西青年, 2017,(10):242.