

高职听障大学生思想政治理论课教学改革初探

杨宗源

云南特殊教育职业学院，云南 昆明 650504

摘要：自2017年7月17日教育部等七部门关于印发《第二期特殊教育提升计划（2017—2020年）》实施以来，我国的学校特殊教育得到了深入推进，越来越多的听障学生进入了普通高校学习。思想政治理论课作为立德树人的关键课程，是所有大学生的必须课，听障大学生也不例外。然而，听障大学生在与人沟通、思维认识水平、心理接受能力等方面有其自身特点，使得该课程在听障大学生的教学中面临教与学诸多问题。本文通过分析这些问题产生的原因，探索高职听障大学生思想政治理论课教学改革路径，以期助力提升高职听障大学生思想政治理论课教学的效果。

关键词：高职听障大学生；思想政治理论课；教学改革

A Preliminary Study on the Teaching Reform of Ideological and Political Theory Courses for Higher Vocational College Students with Hearing Impaired

Yang Zongyuan

Yunnan Vocational College of Special Education, Kunming, Yunnan 650504

Abstract : Since July 17, 2017, the Ministry of Education and other seven departments issued the second phase of the Special Education Improvement Plan (2017–2020), China's school special education has been further promoted, and more and more hearing-impaired students have entered ordinary colleges and universities. As a key course for cultivating morality, ideological and political theory is a compulsory course for all college students, and hearing-impaired college students are no exception. However, hearing-impaired college students have their own characteristics in terms of communication, thinking and understanding level, psychological receptivity, etc., which makes the course face many problems in teaching and learning in the teaching of hearing-impaired college students. By analyzing the causes of these problems, this paper explores the reform path of ideological and political theory teaching for college students with hearing impairment, in order to help improve the teaching effect of ideological and political theory courses for college students with hearing impairment.

Keywords : higher vocational hearing-impaired college students; ideological and political theory courses; pedagogical reform

党的二十大报告指出：“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展。”^[1]党中央、国务院高度重视残疾人事业发展。随着很多高校开始招收残疾人本、专科生，更多听障学生能进入高校学习。^[2]听障大学生的思想政治理论课一直是特殊教育高职院校十分重视的工作，而思想政治理论课作为思想政治教育的主渠道，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对引导学生矢志不渝听党话跟党走，努力成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人起到十分重要的作用。但听障大学生因其自身与健听大学生存在的差异，如何结合听障学生的特点创新其教学模式一直是特殊教育思想政治理论课教师普遍关注并积极探索的问题。

一、听障大学生思想政治理论课教学改革的必要性

1.思想政治理论课的课程属性是高职听障大学生思想政治理论课教学改革的内在要求

思想政治理论课是落实高校根本任务的关键课程，高校的根本任务是立德树人，习近平总书记高度重视思想政治理论课的建设，2024年5月11日习近平对学校思政课建设作出重要指示强

调：“各级党委（党组）要把思政课建设摆上重要议程，各级各类学校要自觉担起主体责任，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。”^[3]可见，思想政治理论课是高职听障大学生开展思想政治教育的主阵地。同时，思想政治理论课是一门融政治性、学理性、价值性、知识性和实践性为一体的课程，这就对学生在知识接受、学习习惯、见识视野方面有了更高的要求。因此，如何提升

作者简介：杨宗源（1989.12-），女，云南腾冲人，硕士研究生，就职于云南特殊教育职业学院，讲师，研究方向：大学生思想政治教育理论与实践研究。

高职听障学生思想政治理论课的实效性就成为特殊教育高职学校思想政治理论课教学的重要课题之一。

2. 听障高职大学生的差异性是高职听障大学生思想政治理论课教学改革的必然要求

高职听障大学生因为在听力、言语等方面存在的障碍，使其基本不能用语言与人进行沟通。手语成为他们与人交流的主要方式。在实际交流中，听障大学生还可以通过残余听力训练、口型唇语训练以及文字的形式进行交流，也就是通过手写、手机、听力翻译等软件进行交流。但是手语如同语言一样，存在明显的地域特征。加之高职听障大学生因其存在的语言障碍使其逻辑能力、思维能力，认知能力薄弱，在生活中，看待问题只会注重表面现象，联系辩证看待问题的能力较差，偏执倾向较为严重。因此，听障学生固有的生理特征障碍使思想政治理论课教学具有特殊性。

3. 特殊教育大中小思政课一体化建设薄弱是高职听障大学生思想政治理论课教学改革的现实要求

习近平总书记指出：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”^[4]在推进大中小学思政课一体化进程中，特殊教育学校的学生是不能忽视的群体。然而，在推进听障学生思政课教学一体化的建设中仍然还存在很多不足。以云南省为例，该省特殊教育办学层次仅到大专，且高职听障大学生生源基本为中专或是职高学历背景，生源质量普遍较低。目前来看，云南省省内的听障学生从小学到中学乃至中专的教育教学质量普遍不高。这就造成听障高中毕业生实际掌握的知识水平达不到健听高中毕业生的水平，思想政治理论课高职听障大学生实际掌握的知识水平参差不齐等情况。因此，对高职听障大学生思想政治理论课教学进行改革创新就是十分紧迫的任务。

二、高职听障大学生思想政治理论课教学中存在的主要问题

1. 对课程认识不足，学习兴趣不高

当前高校思想政治理论课在建设中改进，在改进中发展，取得许多成绩。^[5]但是思想政治理论课学习“无用论”“无效论”“说教论”等论调仍然存在。尤其在听障大学生中，能掌握一门专业技能更为重要的思想在他们中广泛存在，加之听障学生更倾向于直观地物质世界，在不感兴趣的内容上更容易忽视，因而，这就造成在需要更加注重理论性和逻辑性的思想政治理论课学习中，他们呈现出学习兴趣不高的问题。

2. 课堂专注度不高，学习主动性缺乏

听障大学生因其自身特点，在课堂教学中，基本仅仅依靠视觉、触觉等方式接收信息来实现知识的学习，因接收知识途径单一，缺乏对事物现象的联系。这就严重影响他们学习的专注力，缺乏学习的积极性和主动性，导致学习效果不佳。同时，由于基础教育阶段，听障学生的教学方式呈现小班教学、教师全程监督等特点，因此进入大学后，自主学习的理念不够，学习主动性

缺乏。^[6]

3. 国家思想政治理论课统编教材不适应高职听障大学生的自身特点

思想政治理论课是传播马克思主义理论和社会主义意识形态的主战场，具有鲜明的意识形态特征和价值导向。^[7]基于思想政治理论课程的特殊地位，在开展思想政治理论课的教学中，我们基本都是沿用国家的统编教材，这就使得思想政治理论课教材不适合听障大学生的现实情况，从而使得该门课程面向听障大学生从教材体系向教学体系转化缺乏时效性和针对性。

高职听障大学生思想政治理论课教学中存在的差异性加大教育者授课的难度。

教学中对教师的选配陷入两难境地。主要表现在：一是思政专业教师不适应听障学生教学。按照要求，专职思政课教师是承担学校思想政治教育的主力军。但是，他们具备思想政治理论课教学的专业能力，却缺乏与高职听障大学生进行交流的相关知识，因此他们在教学中会明显表现出不适应。二是，假如选择特殊教育专业的教师担任思想政治理论课的教师，但他们又不具备思想政治理论的专业知识，在达成听障大学生思想政治理论课程的教学目标中存在差距。因此，在高职听障大学生思想政治教育教学中存在的差异性让教师的选择陷入两难困境。

高职听障大学生思想政治理论课教学中受教育者对传统教学方式的不适应更为明显。

近年来，思想政治理论课在教学手段和教学方法上进行了不同的改革创新。但以教师讲授为主体的常规教学方式仍然成为主流，这就使得师生之间存在许多不适应。其中主要包括：一是交流障碍。手语是高职听障大学生与人交流的最主要方式。这就要求师生能够准确掌握并表达手语。然而，由于手语研究与发展的不足，仍然存在“方言”现象，同时，思想政治教育课程中存在许多专有名词，在理解和表达时，手语的狭隘性会加重对这一词汇的理解偏差，最终严重影响教学效果。二是教学中常用的教学载体效果缺失。在思想政治理论课教学中，虽然有使用多媒体进行教学，但是它无法包含全部的教学内容。因此，在听障大学生的教学时，需要对视频素材、手语翻译、完整字幕等辅助手段进一步改进提升。

三、高职听障大学生思想政治理论课教学改革的对策建议

1. 结合听障学生特点，调整教学内容

遵循思想政治理论课教学目标，采用国家统编教材，但是结合高职听障大学生的特点，对教材的结构和内容进行调整与优化，可以在教学内容的数量与难度上降低相应要求，在考核评价中编制难度适中的试题，以适应听障大学生相对较低的课堂接收能力和知识学习能力。^[8]

2. 创新课堂载体，改革教学方法

在高职听障大学生思想政治理论课教学中，利用学生视觉接收信息的特点，改变以教师讲授为主体的教学模式，多采用情境

式教学方提升理论教学的效果。比如：可以采用实地参观、社会实践等形式让学生在“做”中学；开展人生价值、理想信念等方面的学习；可以采用课前播报的形式让听障大学生自主选择感兴趣的社会现象或热点时政话题向同学们展示分享，也可开展譬如红色舞台剧等思想政治理论课实践活动，让听障大学生爱上思政课。^[9]

3. 加强师资队伍保障，实行“双语教学”

在高职听障大学生思想政治理论课教师选择上，学校可探索选配优秀的思政课专业教师和手语教师共同组建听障大学生的思想政治理论课教学队伍模式。另一方面加强师资队伍培训。针对思想政治理论课教师可开展特殊教育相关知识的专题培训，提升其对高职听障大学生心理特点、学习习惯、知识接受水平等的认识。同时也可充分发挥学校自有特殊教育专业大学生的作用，配备一名手语课堂翻译，让口语和手语同时运用，这不仅克服了教师面对听障大学生时沟通存在的不适应，而且增进了听障大学生与健听大学生之间的交往与了解，从而为残健融合学校大学生搭建更多展示平台。

4. 强化教学辅助手段，提升教学实效

在高职听障大学生思想政治理论课教学中，多媒体是教学中

最为重要的一种手段。在实际教学运用中，需要更多提炼教学主要内容，将其形象直观的进行展示，同时配以字幕以及夸张地肢体语言，强化高职听障大学生对课堂的专注度，以提升他们对理论知识的接收效果。同时，加强教学资料的拓展与开发。遵循听障学生不同学段学习发展规律，研究开发不同学段听障学生思想政治理论课一体化建设的资源，通过可开展线上课程资源的开发与运用，通过微课、视频教学等资源的形式，将课后作业安排给学生在课后反复学习掌握，提升教学效果。^[10]

四、结语

思想政治理论课是高职听障大学生进入大学后所必修的一门课程，该门课程涉及内容广、理论性实践性较强，加之高职听障大学生基础知识薄弱，理解能力差，师资配备不强，缺乏协同效应。使得高职听障大学生思想政治理论课一直以来是思想政治工作的薄弱环节，因此，从课程特点和听障大学生的实际情况出发，调整教学内容、创新教学手段，发挥协同育人实效是该门课程教学目标实现的重要保障。

参考文献

- [1]习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2022年.
- [2]张凤奕. 听障本科生思政课教学改革新探—基于“思想道德修养与法律基础”课程视角. 乐山师范学院学报. 2021,36(12) :132-140.
- [3]左志红. 出版院校让思政课“走”起来“活”起来. 《中国新闻出版广电报》.2024-06-03.
- [4]付颖；曹望华. 推进大中小学思政课一体化建设路径探析. 《河北能源职业技术学院学报》.2024-06-15.
- [5]余克. 钟欣. 创新发展高校思想政治理论课. 光明日报. 2008-11-05.
- [6]刘建平, 张海丛, 党建强. 听障大学生思想政治理论课教学现状调查及对策研究 [J]. 中国电力教育, 2010 (18) : 64-66.
- [7]郑文清. 思政课要落实立德树人的根本任务. 湖北日报. 2020-06-23
- [8]余双好, 张琪如. 高校思想政治理论课课程评价的特点及改革路径 [J]. 思想理论教育, 2021 (3) : 18-24.
- [9]张睿, 杨海宁. 高职听障学生思政课学习倦怠原因及对策初探 [J]. 教育现代化, 2019,6(87):350-351.
- [10]张晶. 高校聋生思想道德修养与法律基础课教学初探 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2018 (8) : 115-116.