

能力本位视域下大学生心理健康教师培训 实施及评价体系

陈晓丽, 周朝正

百色学院, 广西 百色 533000

摘 要 : 随着高校心理健康教育工作的日益重视, 培养一支具备专业能力、实践经验及高效辅导技巧的心理健康教师队伍已成为关键任务。加强大学生心理健康教师培训, 提升心理健康教师的工作胜任力, 构建科学合理的评价体系, 显得尤为重要。在能力本位的视角下, 分析当前大学生心理健康教育培训的现状与不足, 通过系统培训提升教师的心理健康教育能力, 并建立健全的评价体系, 以确保培训效果和质量。本研究期望为大学生心理健康教师培训工作的优化与创新提供理论支持与实践指导, 为高等院校及相关培训机构培训大学生心理健康教育课程师资提供启示。

关 键 词 : 能力本位; 大学生心理健康教师; 培训实施; 评价体系

Implementation and Evaluation System of Mental Health Teacher Training for College Students from a Competency-Based Perspective

Chen Xiaoli, Zhou Chaozheng

Baise University, Baise, Guangxi 533000

Abstract : With the increasing emphasis on mental health education in colleges and universities, cultivating a team of mental health teachers with professional abilities, practical experience, and effective counseling skills has become a critical task. It is particularly important to strengthen the training of mental health teachers for college students, enhance their job competency, and establish a scientific and reasonable evaluation system. From a competency-based perspective, this study analyzes the current status and deficiencies of mental health teacher training for college students. Through systematic training, we aim to enhance teachers' abilities in mental health education and establish a sound evaluation system to ensure training effectiveness and quality. This research hopes to provide theoretical support and practical guidance for optimizing and innovating the training of mental health teachers for college students. Furthermore, it offers insights for higher education institutions and related training organizations in training teachers for mental health education courses for college students.

Keywords : competency-based; mental health teachers for college students; training implementation; evaluation system

引言

随着高等教育普及率的提升, 大学生群体面临着学业压力、就业竞争、人际关系复杂等多重挑战, 这些压力若得不到有效疏导, 极易引发各种心理问题。因此, 加强大学生心理健康教育, 提升心理健康教育教师的专业能力, 成为高校亟待解决的重要课题。本研究结合当前大学生心理健康教育教师培训的实际情况, 从能力本位的视角出发, 以能力本位为视域开展大学生心理健康教师培训实施及评价体系研究, 探索科学有效的培训模式和评价体系, 形成大学生心理健康教师培训与评价的长效机制, 对于提升心理健康教育质量、促进学生全面发展、推动心理健康教育体系完善以及适应社会发展需求具有重要意义, 为高校心理健康教育工作的创新与发展提供理论支持和实践指导。

一、能力本位教育与大学生心理健康

能力本位教育 (Competency-Based Education, 简称 CBE) 作为一种在全球范围内广泛应用的职业教育理念, 其理论基础深厚且多元化, 旨在为现代社会培养具备职业所需综合能力的高素质

质人才。能力本位教育强调从职业岗位的实际需求出发, 通过科学的方法对岗位所需能力进行细致分析。这一过程通常涉及行业专家的参与, 他们根据岗位群的特点和要求, 层层分解能力要素, 形成具体、明确的能力标准。能力本位教育还构建了一套科学的教学评价体系, 以能力标准为依据, 对学生的学习成果进行

基金项目: 该项目受2018年度百色学院高等教育教学改革工程立项项目(项目号: 2018JG28)。

作者简介: 陈晓丽(1984.09-), 女, 彝族, 云南楚雄人, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向: 大学生心理健康教育;

作者简介: 周朝正(1985.10-), 女, 彝族, 云南楚雄人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 教师教育。

全面、客观的评价。这种评价体系不仅关注学生的学习成果，还重视学习过程的评价，包括学生的学习态度、合作精神、问题解决能力等多个方面。教师是学校的未来和希望，教师要做好岗位培训工作，利用多元化方式改革教育教学理念、教育方法和教育内容，才能提高教师的专业化发展速度。立足课堂实践，拓宽视野，不断积累和更新知识，提高教师的专业化水平。^[1]为大学生心理健康教师培训的实施及评价体系的构建提供了坚实的理论支撑。教师培训往往承载了多方面的期望，包括来自教育行政部门、研究者、教师个体等各方面的期望。^[2]高校应立足能力本位教育视角，加强心理健康教育师资队伍建设和完善心理健康教育内容体系，引入积极心理学理念，实现心理健康教育与能力培养的有机结合，为学生的全面健康发展提供有力保障。

二、能力本位教育在心理健康领域的应用价值

自20世纪60年代兴起以来，已在全球范围内广泛应用于职业教育与培训领域，将能力本位教育理念引入大学生心理健康教师培训中，不仅为提升教育质量提供了新的视角，也为培养具备高素质的师资队伍奠定坚实基础。能力本位教育在心理健康领域的应用，首先，明确培养目标，通过分析心理健康教育工作的实际情况，将所要学习的知识、技能和能力系统分解成具体可操作的教学目标；其次，优化课程体系，根据心理健康教育工作的需要，构建涵盖心理咨询、危机干预、团体辅导等多个方面的针对性的课程体系，为不同学科背景、不同需求的教师提供多样化的学习路径。再次，加强实践教学环节，通过模拟咨询、案例分析、角色扮演等多种方式的训练，强化教师们的实践教学能力和应用能力。此外，强调教学评价体系，为大学生心理健康教师培训效果的评估提供了科学依据。通过建立以能力为核心的评价标准，采用多元化的评价方式（如自我评价、同行评价、专家评价等），可以全面、客观地评估教师的学习成果和实际应用能力。通过对高校教师进行多元化的培训，采用继续教育培养体系，并利用多元化的培训方式，提高高校教师的综合素质，并提出改革高校教师多元化培训体系的有效策略。^[3]总之，能力本位教育在心理健康领域的应用价值显著。

三、大学生心理健康教师培训实施

在2019—2021年期间，百色学院先后组织大学生心理健康教师专项培训工作，该培训项目结合学校大学生心理健康教师配备不足，教学工作经验欠缺的实际，结合能力本位视域的相关要求，通过对全校大学生心理健康教师（二级学院辅导员、心理辅导员负责教师，心理中心专兼职教师）队伍的系统培训，确保教师们培训后能够有效地应用所学的知识和所掌握的工作技巧有效地开展大学生心理健康教育工作。通过有目的、有计划、有组织、有监控地心理专项培训工程，提高培训课程科学性，改进培训的途径、模式与方法，提升培训评价质量。不断提高大学生心理健康教育师资队伍数量和教育质量。学校开展心理健康教育专项职

业能力培训是学校全面落实百色精神铸红魂“三全育人”体系建设，强化心理健康教育队伍的专业化建设与完善，深入推进学校心理育人工作发展的有益尝试。

（一）在培训内容方面

1.心理健康理论基础培训：培训涵盖心理学基础理论、发展心理学、社会心理学、变态心理学、团体心理辅导等内容，以及心理健康教育的基本理论、原则与方法，为心理健康教师提供实践理论支撑，确保其在理论与实践层面均具备扎实的基础。强调心理健康教育工作的伦理规范与法律法规，培养教师的职业道德意识，确保工作的合法合规性。

2.在心理咨询技能实训方面：通过设置个案咨询模拟、案例分析、团体辅导方案设计、心理危机干预演练等实操环节，提升教师的实际操作能力和应变能力。培养教师在个案咨询、团体辅导、危机干预等方面的实操技能，使其能够熟练运用心理技术解决学生常见的心理问题，如焦虑、抑郁、人际关系困扰等。

3.教学设计与反思方面：通过集体备课的形式，引导教师根据大学生心理特点，设计并实施富有成效的心理健康教育课程与活动，同时鼓励教师进行课后反思，不断优化教学效果。鼓励教师参与心理健康教育领域的科学研究，提升其教学研究能力，将科研成果转化为教学实践，不断丰富和优化教学内容与方法。

4.自我成长与职业发展：开设心理健康教育教师的个人成长规划、时间管理、情绪智力提升等课程，促进教师的自我认知与职业发展。关注教师自身的心理健康与职业发展，培养其自我反思、情绪管理和压力调节的能力，实现教师与学生的共同成长。

总之，大学生心理健康教师培训的目标与内容设计需紧密围绕能力本位，通过系统化的培训方案，全面提升教师的专业素养与综合能力，为大学生心理健康保驾护航。

（二）在培训方式和方法方面

在能力本位视域下，大学生心理健康教师培训的核心在于通过科学、高效的培训方式和方法来帮助教师在心理健康的专业知识、技能与情感态度等综合能力的全面提升。通过多样化的培训方法以及技术手段的创新应用，帮助大学生心理健康教师掌握一定的理论和相关技能，方便在开展工作中能接受不同的挑战。

1.理论讲授与案例分析相结合：通过线上线下的培训方式，邀请区内外心理学专家为我校心理健康老师开展讲座，包括心理学基础理论、心理咨询技能、心理问题的识别、心理健康教育政策法规和伦理等系统心理知识的普及和宣传20余场讲座，为教师打下坚实的理论基础。

2.案例研讨：为进一步提高学校心理咨询师的业务能力、更好地开展大学生心理咨询工作。学校定期挖掘和收集校园内的心理案例，结合校园中的出现的心理危机干预案例、日常心理咨询案例和其他典型心理健康教育案例等真实案例分析，让老师们及时了解学校心理问题的多样性和复杂性，帮助心理教师理解理论在实际工作中的应用，增强问题解决能力。

3.工作坊与实操演练：对教师的培养需要一个良好的环境，学校应积极为教师提供不同的教学资源，让教师在实践中学习、成长。^[4]学校定期举办心理健康教育工作坊，邀请区内外专家开展

线上线下的督导活动,通过模拟咨询、团体辅导等实操演练,提升教师的专业技能和应变能力。学校红美之家阳光心灵瑜伽站开展心理健康教育沙龙活动为强化辅导员心理访谈技术,为辅导员教师们搭建了咨询访谈经验技术分享、学生情况消息互通有无的交流平台,为辅导员开展心理工作提供了新方法、新思路、新举措,切实提升辅导员心理健康教育水平。

4.反思性教学:鼓励教师进行课后教学反思,通过撰写教学日志、参与同伴互评等方式,回顾教学过程中的得失,分析学生的反馈,不断优化教学方法与策略,提升教学胜任力,实现自我提升。采用同伴学习的方式,教师们可以在自身教学过程中,反复推敲教学工作中的要领、难点。以“一课三研”和“同课异构”的方式来丰富自己的教学经验,提高其教学水平。^[5]

5.拓展在线学习平台:利用互联网的丰富资源,建立心理健康教师培训在线平台,提供视频课程、电子书籍、在线测试等多元化学习资源。同时,通过平台交流社区,帮助教师之间的经验分享与协作学习,帮助教师更精准地识别学生心理需求,提供科学有效的干预措施。

总之,大学生心理健康教育培训的实施应坚持多元化培训方法与手段的选择,充分利用现代科技手段,不断提升培训的针对性和实效性。通过理论与实践相结合、线上与线下相融合的方式,不断提升心理健康教师的心理育人能力水平。

(三) 在培训评估方面

在培训结束后,就培训得整体效果进行评估、培训的满意度、老师们知识掌握情况以及技能掌握等多方面的情况精心总的评估,为今后继续开展相关的培训提供改进的方向。依次对组织者、参与者进行评估;采用过程评估和总体评估相结合。编制相关的问卷,通过问卷星在线调查或者现场调查等形式,及时了解组织者在组织培训工作中的满意度和组织效果,一定程度上也能检验出组织者的工作胜任力,为进一步提升学校心理健康工作,落实立德树人的根本任务。

四、大学生心理健康教师评价体系构建

根据大学生心理健康教师的培训情况,需要对大学生的心理健康教师培训进行评价。在能力本位视域下,构建大学生心理健康教育的评价体系,旨在通过科学、全面、系统的评估机制,促进教师专业能力的提升,进而提升大学生心理健康教育的质量和效果。评价内容应该能够及时反映培训效果,帮助培训机构或组织快速调整和优化培训方案,要选择那些具有时效性、可操作性的指标,例如培训后的教学改进情况、教师在实际工作中的应用情况等。^[6]在初步确定评价内容时,需要明确培训项目的目标,包括但不限于教师专业能力的提升、教育教学理念的更新、学科知识拓展等。通过明确目标,可以有针对性地选择和设计评价指标。^[7]

(一) 确定评价目标与评价指标

当前,在评价目标的设定方面,评价目标往往过于一般化,过度强调知识和技能的提升,而忽视了教师个体的情感态度、精神层面以及社会文化层面的影响,难以全面反映教师培训的多重

影响。^[8]全面客观地评价教师的专业发展能力,根据大学生心理健康教师专业发展的能力。主要从掌握心理知识程度去评价,通过对心理健康相关理论、心理咨询的系统知识,以及相关心理健康教育工作的伦理要求等基本知识掌握情况,运用五级“完全不同意、不同意、比较同意、同意、完全同意”5个等级进行培训情况的评价,让参与者清楚通过培训后所掌握的情况;对教学实践能力的评价通过教学设计、咨询报告、心理评估、危机干预等方面的能力来了解参训后教师们对教育实践能力的掌握情况,为学校和管理者筛选教师骨干和优秀教师做评选依据。

(二) 设计评价工具和评价量表

为了培训后,对调查的情况获取准确的数据,需要结合心理健康教师参训后的情况,设计科学而又难易适中的测评量表和评估工具来进行评估,通过对量表的科学性和实用性进行论证和评估,方便最终使用和收集调查数据。

(三) 建立评估方法与流程

为保证评估过程的科学和公平性,学校心理健康管理者和心理中心需要研讨设计一套科学合理的评估方法和评估流程。例如:评估时间可以在开学初期、中期和末期三个时间段来集中开展;评估对象从学校心理中心专兼职教师、学工组长、二级学院辅导站教师,以及从事心理健康教育工作的双师型心理咨询师和相关的任课教师;评估过程由心理中心统一安排发布实施和全权解释。

(四) 评估数据归档和管理

为方便评估数据的统计、分析和历年数据的分析对比,结合学校的发展实际和以往工作经验,管理者应该从调取评估数据的方便和保密性考虑,需要建立和完善评估数据归档的管理系统方便数据的存储,对评价结果加以应用,对需要提升专业能力的老师,提出针对性的发展和培训计划。

五、结语

教师培训与评估体系规范对于提高教师的教学水平、促进教育质量的提升具有重要意义。建立规范的培训与评估体系,既需要明确培训目标和内容,又需要多样性的培训形式和方法,同时还需要科学的评估指标和评价体系,促进心理教师职业发展。

参考文献

- [1]付琳芳. 高校教师继续教育创新策略[J]. 中国成人教育, 2018,(22):127.
- [2]张腾腾. 教师培训项目效果评价指标体系的构建研究[J]. 《才智》2024年(14): 186-188.
- [3]缪敏. 高校教师多元化培训体系探析[J]. 黑龙江科学, 2020(8): 100-101.
- [4]史玉凤. 多元化培训促新教师成长的几点思考[J]. 课程教育研究, 2016,(10):182.
- [5]郑伟峰. “互联网+”环境下教师多元化培训模式的有效性研究[J]. 学周刊, 2017,(12):16.
- [6]顾艳丽, 罗生全. 论教师培训者的项目策划能力[J]. 中国成人教育, 2018(08): 124-128.
- [7]余安顺, 刘雪. 职业院校教师培训效果评估研究[J]. 当代职业教育, 2020(03): 83-91.
- [8]肖燕, 谭志鹏. 中小学新进教师培训有效性评价模式的探究[J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(06):65-68.