

# 师范生心理资本对职业认同感的影响研究 ——教育实习满意度的中介作用

李婷婷

西安外国语大学 英语师范学院, 陕西 西安 710128

**摘 要 :** 在教育事业发展背景下, 教师素质提升成为教育改革的关键。本研究从积极心理学视角, 分析心理资本对师范生职业认同感的影响及其通过教育实习满意度的中介作用。以某高校英语师范专业毕业 1-3 年学生为样本, 实证分析表明, 心理资本与职业认同感之间存在显著的正向关联, 且心理资本能间接地通过教育实习满意度增强职业认同感。此外, 心理资本对教育实习满意度以及教育实习满意度对职业认同感均具有显著的正向预测作用。本研究为教师教育的优化提供了理论支持, 并为提升师范生职业认同感指明了实践路径。

**关 键 词 :** 心理资本; 职业认同感; 教育实习满意度; 实证研究

## Research on the Impact of Psychological Capital on Professional Identity among Normal University Students: The Mediating Role of Satisfaction with Educational Internships

Li Chanchan

School of English Education, Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi 710128

**Abstract :** In the context of educational development, improving teacher quality has become a key aspect of educational reform. This study adopts a positive psychology perspective to analyze the impact of psychological capital on the professional identity of normal university students and the mediating role of satisfaction with educational internships. Using a sample of students who graduated 1-3 years ago from the English Education program at a university, empirical analysis shows that there is a significant positive correlation between psychological capital and professional identity. Moreover, psychological capital can indirectly enhance professional identity through satisfaction with educational internships. Additionally, psychological capital has a significant positive predictive effect on satisfaction with educational internships, and satisfaction with educational internships also has a significant positive predictive effect on professional identity. This study provides theoretical support for optimizing teacher education and points out a practical path for enhancing the professional identity of normal university students.

**Keywords :** psychological capital; professional identity; satisfaction with educational internships; empirical research

### 引言

教育改革的核心在于提升教师的专业水平, 特别是在《国务院关于加强教师队伍建设的意见》<sup>[1]</sup>中更是强调了培养高水平教师教育机构和师范专业的重要性。在此背景下, 师范生的培养显得尤为关键, 其素质能力的提升直接关联到教育质量的整体提升。教师教育的完善不仅要关注专业技能, 还需重视心理资本的培养。积极心理学关注人类积极特质和潜能, 其理论和实践在教师教育领域受到关注, 特别是对教师职业成长和教学实践能力的提升。职业认同感, 作为教师内在心理的重要组成部分, 对教师的专业发展和教学实践具有深远影响。在教育实习中, 职前教师能够直接参与教学活动, 深刻体会到教师的职责和角色, 进而形成对教师职业的初步认识和理解<sup>[2]</sup>。

尽管当前研究已经涵盖了教师职业认同感与自我效能感之间的关系, 并由多位学者进行了深入探讨, 例如霍东娇和王睿<sup>[3]</sup>、安素朝<sup>[4]</sup>、韩吉珍和梁妍姣<sup>[5]</sup>等, 这些研究多集中于在职教师群体, 对职前教师, 尤其是英语师范专业学生的研究相对较少, 限制了对职前教师心理状态和职业发展的全面理解。教育实习对师范生职业认同感的塑造具有重要作用, 它不仅为师范生提供实践机会, 也是他们形成职业认同、体验职业角色和理解教育职业价值的重要途径。

本研究聚焦于某高校英语师范专业毕业 1 ~ 3 年的学生, 旨在探讨积极心理学视角下师范生心理资本对其职业认同感的影响, 特别是教育实习满意度的中介作用, 以促进职前教师的全面发展和提升教育质量。

一、研究对象与研究工具

本研究以某高校英语师范专业毕业1 ~ 3年学生为研究对象，发放问卷350份，回收有效样本305份。

本研究采用张阔教授的《积极心理资本问卷》<sup>[6]</sup>评估师范生心理资本，该问卷覆盖乐观、希望、自我效能和韧性四个维度，总分反映积极心理倾向，高分表示更强特质。为评估职业认同，本研究使用王鑫强等开发的《师范生职业认同感量表》<sup>[7]</sup>，分为职业价值、角色、情感和行为认同四个维度。实习满意度评估采用李敏编制的《小学初任教师对本科教育实习满意度调查问卷》<sup>[8]</sup>，分为实习组织、实习环境、实习指导和实习内容四个维度。

二、研究方法

(一) 相关性分析

为评估研究变量之间的关系，本文使用皮尔逊相关分析来测量两个连续变量之间的线性相关。计算方法如下：

$$r = \frac{\sum (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X_i - \bar{X})^2 \sum (Y_i - \bar{Y})^2}} \quad (1)$$

其中，r表示皮尔逊相关系数， $X_i$ 和 $Y_i$ 分别为变量X和Y的观测值， $\bar{X}$ 和 $\bar{Y}$ 分别为变量X和Y的均值。

(二) 因果检验

为检验师范生心理资本、实习满意度与职业认同之间的因果关系，本研究使用格兰杰因果检验，检验的模型可以通过以下回归方程表示：

Y仅由自身滞后项回归：

$$Y_t = \sum_{i=1}^p \alpha_i Y_{t-i} + \epsilon_t \quad (2)$$

Y同时回归于自身滞后项和X的滞后项：

$$Y_t = \sum_{i=1}^p \alpha_i Y_{t-i} + \sum_{j=1}^p \beta_j X_{t-j} + \epsilon_t \quad (3)$$

如果式(5)中的滞后项 $\beta_j$ 显著，则表明X是Y的格兰杰因果。

(三) 中介检验

本研究运用中介效应分析探讨师范生心理资本通过实习满意度对职业认同的影响，并采用Bootstrap方法验证中介效应的显著性。Bootstrap方法通过重复抽样构建中介效应的置信区间，评估其统计显著性。该方法涉及以下回归模型：

自变量对中介变量的回归方程：

$$M = aX + e_1 \quad (4)$$

自变量和中介变量对因变量的回归方程：

$$Y = c'X + bM + e_2 \quad (5)$$

其中，a为自变量对中介变量的影响系数，b为中介变量对因变量的影响系数，c'为自变量对因变量的直接效应。

三、结果与讨论

(一) 相关性分析

本研究利用皮尔逊相关分析方法，探讨了心理资本与职业认同、教育实习满意度之间的相关关系，结果见表1。分析结果显示，心理资本与职业认同之间的相关系数为0.911，心理资本与教育实习满意度的相关系数为0.961，职业认同与教育实习满意度的相关系数为0.916，均在0.01水平上显著。心理资本显著促进教育实习满意度。并且教育实习满意度对其职业认同感有正向预测作用，这与洪秀敏等研究相一致<sup>[9]</sup>。

表1 Pearson相关分析结果

	心理资本	职业认同	教育实习满意度
心理资本	1		
职业认同	0.911**	1	
教育实习满意度	0.961**	0.916**	1
* p<0.05 ** p<0.01			

(二) 因果分析

本研究通过格兰杰因果检验分析师范生心理资本、实习满意度与职业认同间的因果关系。结果见表2，心理资本对职业认同具有显著的格兰杰因果效应（F=27.84，p < 0.001），表明心理资本能显著预测职业认同，即心理资本的变化对职业认同有直接影响。实习满意度同样对职业认同有显著影响（F=32.9，p < 0.001），而心理资本也是实习满意度的显著格兰杰原因（F=20.06，p < 0.001），揭示心理资本通过实习满意度间接影响职业认同。

表2 格兰杰因果检验结果

关系	F统计量	p值	结论
心理资本 → 职业认同	27.84	< 0.001	心理资本是职业认同的格兰杰因果
实习满意度 → 职业认同	32.90	< 0.001	实习满意度是职业认同的格兰杰因果
心理资本 → 实习满意度	20.06	< 0.001	心理资本是实习满意度的格兰杰因果

(三) 中介效应分析

中介效应分析包括两个关键回归模型（表3）：模型1评估心

表3 回归分析结果

	教育实习满意度					职业认同				
	B	SE	t	p	β	B	SE	t	p	β
常数	0.951**	0.049	19.286	0.000	—	0.578**	0.093	6.222	0.000	—
心理资本	0.538**	0.008	65.087	0.000	0.966	0.302**	0.04	7.481	0.000	0.532
教育实习满意度						0.432**	0.072	5.956	0.000	0.424
$R^2$	0.933					0.898				
调整 $R^2$	0.933					0.897				
F 值	F (1,303)=4236.337, p=0.000					F (2,302)=1329.843, p=0.000				
* p<0.05 ** p<0.01										

理资本对实习满意度的影响，方程为教育实习满意度 = 0.951 + 0.538\*心理资本，其中心理资本的回归系数为0.538，显示心理资本显著正向影响实习满意度。模型2考察心理资本和实习满意度对职业认同的影响，方程为职业认同 = 0.578 + 0.302\*心理资本 + 0.432\*教育实习满意度，两者的回归系数分别为0.302和0.432，表明实习满意度显著正向影响职业认同。

本研究进一步通过 Bootstrap 方法验证了教育实习满意度在心理资本与职业认同感之间的中介效应（表4）。心理资本对职业认同的总效应为0.577（95% CI: [0.548, 0.606]， $p < 0.01$ ），显示心理资本显著影响职业认同。心理资本通过教育实习满意度对职业认同的间接效应为0.316（95% CI: [0.335, 0.656]， $p < 0.01$ ），表明心理资本既直接影响职业认同，也通过提升实习满意度间接增强职业认同感。教育实习满意度在心理资本与职业认同之间起部分中介作用。心理资本对职业认同的直接效应为0.261（95% CI: [0.161, 0.360]， $p < 0.01$ ），表明即使控制实习满意度，心理资本对职业认同仍有显著影响。因此，提升师范生的心理资本和实习质量对于增强其职业认同感至关重要。

表4 中介作用检验结果

意义	效应值 Effect	95% CI 下限	95% CI 上限	SE	<i>p</i> 值	结论
间接效应	0.316	0.335	0.656	0.081	0.000	部分中介
X=>M	0.704	0.681	0.727	0.012	0.000	
M=>Y	0.449	0.313	0.585	0.069	0.000	
直接效应	0.261	0.161	0.36	0.051	0.000	
总效应	0.577	0.548	0.606	0.015	0.000	

四、思考与建议

（一）强化师范生教育实践：锻造职业认同感的基石

师范生的职业认同感对其学生生涯至关重要，而教育实践是

塑造这一认同感的关键<sup>[10]</sup>。为提升其满意度和认同感，教育实践课程需要深入且创新，将理论与实践紧密结合。通过案例分析、现场教学等多样化教学方法，师范生能将知识应用于实践。同时，引入探究式学习和项目式学习，使用模拟教室和教育技术工具，以适应教育环境的变化和学生需求。反思性教学是教育实践的核心，它要求师范生在每次实践后进行自我反思，以提升教学技能和深化对教师角色的理解。此外，高校与学校的合作则提供丰富的实践机会，建立实践基地，确保他们能在稳定的平台上积累经验，为未来的教育事业奠定基础。

（二）培育师范生心理资本：激发职业成长的内生动力

心理资本是可量化、可培养和可管理的资源，并不是一个固定不变的个人属性<sup>[11]</sup>。高校应将积极心理学融入课程，培养师范生的自我效能、乐观和韧性。通过专业课程、研讨会和工作坊，师范生可以深入理解和应用这些心理资本要素。同时，压力管理教育对于师范生的职业发展同样重要，高校应开设相关课程，通过角色扮演和案例分析训练应对策略，并设计工作坊提升压力管理能力。此外，高校应提供个性化心理支持，包括专业心理咨询、团体辅导和心理支持网络，以满足师范生的心理需求。

（三）塑造社会文化环境：提升师范生职业认同感的战略行动

教师的职业认同感是其职业生涯的基石，既受个人内在属性的影响，也受外部社会环境的多重作用<sup>[12]</sup>。政策上，应提高教师薪酬、优化晋升路径、增加专业发展机会，吸引和留住教育人才。媒体应宣传教师的正面形象，提升公众对教师职业的认可。学校应营造积极的文化，鼓励教师参与管理，建立合作机制，提供发展资源，增强教师的归属感和价值感。师德建设也很重要，通过师德教育树立良好形象，表彰优秀教师，激励师范生以教师为荣，增强职业认同。

参考文献

[1] 中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2024, (25):9-12.

[2] 陈时见, 刘凤妮. 师范生教育实习的目标定位与实践路径 [J]. 教师教育研究, 2022, 34(02):15-21.

[3] 霍东娇, 王睿. 我国高校青年教师职业身份认同困境的空间解析与破解路径研究 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(06):115-120.

[4] 安素朝. 职业技术师范院校教师职业认同特征及发展路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(23):65-69.

[5] 韩吉珍, 梁妍姣. 乡村振兴视域下乡村小规模学校教师职业认同研究——以山西省为例 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(08):33-37..

[6] 张阔, 张赛, 董颖红. 积极心理资本: 测量及其与心理健康的关系 [J]. 心理与行为研究, 2010, 8(01):58-64.

[7] 王鑫强, 曾丽红, 张大均, 等. 师范生职业认同感量表的初步编制 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2010, 36(05):152-157.

[8] 李敏. 小学初任教师对本科教育实习的满意度调查 [D]. 上海师范大学, 2019.

[9] 洪秀敏, 张哈, 张明珠, 等. 师范生见习满意度现状及其与职业认同感的关系: 自我效能感的中介作用 [J]. 高教探索, 2021, (11):123-128.

[10] 江玉印, 李小妹. “准幼师”实习期职业适应及对职前培养的启示 [J]. 上海教育科研, 2019, (04):72-76.

[11] 蒋陆军. 心理资本理论研究述评与展望 [J]. 现代管理科学, 2019, (03):109-111.

[12] 梁凤华. 教师职业认同研究综述 [J]. 当代教育理论与实践, 2021, 13(01):138-144.