

# 红色文化资源融入“行走的思政课”实践路径研究

王琳楠

宁夏师范大学, 宁夏 固原 756099

**摘要：**红色文化资源是中国特色社会主义文化的重要组成部分，是新时代思想政治教育的宝贵财富。本文旨在探讨如何将红色文化资源有效融入“行走的思政课”，通过实践路径的创新，增强思政课的吸引力和实效性，培养学生的爱国情怀和历史使命感。文章首先分析了红色文化资源的内涵及其在思想政治教育中的价值，随后提出了具体的实践路径，并结合实际案例进行了深入分析，旨在推动思政课实践教学常态化，破解思政课教学中理论与实践脱节的难题，提升思政课教学的亲和力、针对性和实效性。

**关键词：**红色文化资源；行走的思政课；实践路径；思想政治教育

## Research on the Practical Path of Integrating Red Cultural Resources into "Walking Ideological and Political Courses"

Wang Linnan

Ningxia Normal University, Guyuan, Ningxia 756099

**Abstract:** Red cultural resources are an important component of socialist culture with Chinese characteristics and a valuable asset for ideological and political education in the new era. This article aims to explore how to effectively integrate red cultural resources into "walking ideological and political courses" to enhance their attractiveness and effectiveness and cultivate students' patriotic feelings and historical mission through innovative practical paths. The article first analyzes the connotation of red cultural resources and their value in ideological and political education. Then, it proposes specific practical paths and conducts an in-depth analysis combined with actual cases. The aim is to promote the normalization of practical teaching in ideological and political courses, solve the problem of the disconnection between theory and practice in ideological and political teaching, and improve the affinity, pertinence, and effectiveness of ideological and political teaching.

**Keywords:** red cultural resources; walking ideological and political courses; practical path; ideological and political education

随着时代的发展，传统的思政课教学模式已不能完全满足当前教育的需求。如何创新思政课教学方式，提高其吸引力和实效性，成为教育工作者亟待解决的问题。“行走的思政课”是思想政治教育实践育人的创新之举，是学校根据学生自身及社会发展需要引导学生走出传统教室，走进社会实践活动大课堂，真正实现“读万卷书”和“行万里路”有机结合的实践育人模式。红色文化资源，作为中国革命和建设历程中形成的独特文化形态，蕴含着丰富的思想政治教育元素，对于提升思想政治实践课的教学实效性、打好青年学生人生底色具有重要作用。将红色文化资源融入“行走的思政课”，不仅能够丰富思政课教学内容，还能增强学生的实践体验，使思政教育更加生动、直观，可以有效提高思政课的育人实效。

## 一、红色文化资源的内涵及其价值

### （一）红色文化资源的内涵

红色文化资源是指在中国共产党领导的革命、建设和改革过程中形成的，具有中国特色的革命文化资源。它包括物质形态和非物质形态两个方面。物质形态主要包括革命遗址、纪念设施、红色文物等；非物质形态则包括革命精神、红色故事、红色歌

曲、红色影视作品等。这些资源不仅承载着历史的记忆，更是中华民族精神的重要体现。

红色文化资源的物质形态，如井冈山的革命遗址、延安的革命旧址、遵义会议会址等，每一处都记录着中国革命的艰辛历程和辉煌成就。它们不仅是历史的见证，更是民族精神的重要载体。而非物质形态的红色文化资源，如《没有共产党就没有新中国》《南泥湾》等红色歌曲，以及《红岩》《林海雪原》等红色文

作者简介：王琳楠（1994—）女，汉族，宁夏固原人，硕士，职称，助教，研究方向：思想政治教育。

学作品，它们以艺术的形式传递着革命精神，激励着一代又一代的中国人<sup>[1]</sup>。

### （二）红色文化资源在思政教育中的价值

红色文化资源是进行爱国主义教育、革命传统教育和社会主义核心价值观教育的生动教材。它能够帮助学生了解中国革命和建设的历史，感悟革命先辈的崇高精神，从而增强民族自豪感和历史使命感。红色文化资源所蕴含的爱国主义精神、革命精神和集体主义精神，是新时代青年应该继承和发扬的宝贵财富<sup>[2]</sup>。

此外，红色文化资源还具有极强的感染力和教育力。通过红色文化资源的传播和教育，可以激发学生的情感共鸣，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在红色文化资源的熏陶下，学生们可以更加深刻地认识到自己的历史责任和使命，为国家和民族的未来贡献自己的力量。

## 二、红色文化资源融入“行走的思政课”的实践路径

### （一）构建红色文化资源数据库

为了更好地利用红色文化资源，首先需要建立一个全面、系统的红色文化资源数据库。该数据库应涵盖红色文化资源的各个方面，包括历史背景、地理位置、文化内涵等，并提供多媒体展示功能，方便教师和学生查询和使用。

在构建数据库的过程中，应注重资源的收集和整理。通过实地考察、资料查阅等方式，收集红色文化资源的相关信息，并进行分类整理。同时，还可以利用现代信息技术手段，如云计算、大数据分析等，对红色文化资源进行数字化处理，提高资源的利用效率和便捷性。例如，可以创建互动式的数字地图，标注各个红色文化遗址的位置，提供详细的历史背景介绍和虚拟现实体验，让学生能够通过网络平台进行“虚拟参观”，从而打破时间和空间的限制<sup>[3]</sup>。

### （二）开发红色文化主题课程

结合红色文化资源数据库，开发一系列红色文化主题课程，如“红色足迹”“革命精神传承”等<sup>[4]</sup>。这些课程应注重理论与实践相结合，通过案例分析、角色扮演、实地考察等方式，使学生在参与中学习，在体验中感悟。

在课程设计中，可以充分利用红色文化资源库的丰富素材，将历史与现实相结合，让学生在了解历史的同时，思考现实问题和未来发展方向。同时，还可以邀请专家学者、革命先辈的后代等人士举办讲座和交流，为学生提供更加全面和深入的学习体验。例如，可以邀请一位老红军后代，讲述其家族在革命中的故事，让学生们从一个更加真实和生动的角度去感受历史。

### （三）组织红色文化主题实践活动

组织学生参与红色文化主题实践活动，如参观革命遗址、瞻仰烈士陵园、开展红色故事会等。通过实践活动，让学生亲身体验红色文化的魅力，感受革命先辈的英雄事迹，从而深化对红色文化的理解和认同。

在实践活动中，可以注重活动的多样性和趣味性。通过组织丰富多彩的实践活动，如红色主题演讲比赛、红色文化作品创作

比赛等，激发学生的参与热情和创造力。同时，还可以将实践活动与志愿服务、社会实践等相结合，让学生在实践中锻炼自己的能力和素质<sup>[5]</sup>。例如，学生可以在参观革命遗址后，组织一次志愿服务活动，如清理遗址周围的环境，或者为游客提供讲解服务，通过实际行动来传承红色精神。

### （四）开展红色文化主题研究项目

鼓励学生参与红色文化主题研究项目，如红色文化资源的挖掘与整理、红色故事的搜集与编撰等。通过研究性学习，培养学生的创新意识和实践能力，同时加深对红色文化的认识和理解<sup>[6]</sup>。

在研究项目的开展过程中，可以注重团队合作和分工协作。通过小组合作的方式，让学生共同研究和探讨红色文化资源的相关问题，培养他们的集体意识和协作精神<sup>[7]</sup>。同时，还可以为学生提供相应的指导和支持，帮助他们顺利完成研究项目并取得优秀成果。例如，可以设立红色文化研究基金，支持学生进行深入的实地考察和研究，鼓励他们发表研究成果，甚至出版相关的研究书籍或论文集<sup>[8]</sup>。

## 三、案例分析

### （一）案例背景

以某高校开展的“红色足迹”行走思政课为例，该课程旨在通过实地考察红色文化遗址，让学生深入了解中国革命历史，感悟革命精神。课程覆盖了中国革命的多个重要时期和地点，从井冈山的星星之火到延安的革命圣地，再到遵义会议的历史转折，每一步都是一次深刻的历史教育<sup>[9]</sup>。

### （二）实践路径

1. 课程准备：教师团队提前对红色文化遗址进行调研，设计行走路线和教学方案，并建立红色文化资源数据库，为课程提供丰富的教学素材。教师们深入挖掘红色文化资源背后的故事，整理出一系列生动的教学案例，确保课程内容的丰富性和吸引力。

2. 课程实施：学生在教师的带领下，参观红色文化遗址，听取现场讲解，观看红色影视作品，进行角色扮演和情景模拟等。在井冈山，学生们聆听着革命先烈的英勇事迹，感受着革命先辈的坚定信念；在延安，他们亲身体验着革命圣地的庄严与神圣；在遵义，他们学习着历史转折点上智慧与勇气<sup>[10]</sup>。

3. 课程总结：学生撰写考察报告，分享学习心得，教师进行点评和总结，引导学生将所学知识与实际生活相结合。通过这一过程，学生们不仅学到了知识，更重要的是学会了如何将历史与现实相联系，如何在新时代背景下继承和发扬革命精神<sup>[11]</sup>。

### （三）实践效果

通过“红色足迹”行走思政课的 implementation，学生对中国革命历史有了更深入的了解，革命精神得到了传承和弘扬。同时，学生的团队协作能力、沟通表达能力和问题解决能力也得到了显著提升。更重要的是，学生们在实践中增强了对国家和民族的认同感，树立了为实现中华民族伟大复兴而努力学习的远大理想。

## 四、结论

红色文化资源融入“行走的思政课”是新时代思想政治教育的重要途径。通过构建红色文化资源数据库、开发红色文化主题课程、组织红色文化主题实践活动和开展红色文化主题研究项目

等实践路径,可以有效提升思政课的吸引力和实效性,培养学生的爱国情怀和历史使命感。在融入过程中,进一步突出地域特色、学校特色、学生特色,只有这样才能深入思想政治教育的核心,触及思想政治教育的本质。

## 参考文献

- [1] 郑洁, 苏雅雯. 红色文化资源融入高校思政课的内在逻辑、价值意蕴与实践路径 [J]. 思想政治课研究, 2022, (06):143-152.
- [2] 刘建军. 试析思想政治教育过程中的重复施教 [J]. 思想理论教育导刊, 2014, (8):93-97.
- [3] 思政课“行走课堂” [J]. 现代教学, 2024, (22):33.
- [4] 李彦, 白婕. “大思政课”背景下红色资源与思政课“融合”路径研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(5):3-6.
- [5] 张晓荣. 党的二十大精神融入硕士研究生政治理论课教学研究 [J]. 中华女子学院学报, 2024, 36(3):111-116.
- [6] 杨鹏. 构建“本硕博一体化”的高校思政课教学体系探索与实践 [J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2023, (1):66-74.
- [7] 薛金慧. 习近平总书记关于高校思想政治工作重要论述的理论贡献研究 [J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2023, (1):49-54.
- [8] 吴宏政. 从知识增长到价值认同的逻辑进阶——大中小学思政课一体化建设中的教育规律探寻 [J]. 学术论坛, 2020, (6):90-96.
- [9] 戴云龙. 高校教务管理存在的问题及其对策 [J]. 教育探索, 2011, (10):116-117.
- [10] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [J]. 奋斗, 2022, (20):4-28.
- [11] 靳诺. 深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神进一步提升研究生思想政治理论课教学质量 [J]. 思想理论教育导刊, 2017, (9):9-12.