

小学教育教学中的情感教育渗透与策略研究

先巴措

青海省海东市化隆县群科镇中心学校，青海 化隆 810904

摘 要： 情感教育作为小学教育教学的重要组成部分，旨在培养学生的情感认知、情感表达及情感调适能力，进而促进其全面发展。本文通过分析情感教育的内涵与重要性，探讨了其在小学语文教学中的渗透策略，包括创设教学情境、鼓励情感表达、培养情绪管理能力、增强同理心和共情能力，以及提升人际交往技巧等。通过实施这些策略，情感教育能够有效提升学生的情感素养，为其未来的学习和生活奠定坚实的基础^[1-2]。

关 键 词： 情感教育；小学语文教学；情感认知；情感表达

A Study on the Infiltration and Strategies of Emotional Education in Primary School Teaching

Xian Bacuo

Central School of Qunke Town, Hualong County, Haidong City, Qinghai Province, Hualong, Qinghai 810904

Abstract： Emotional education, as an essential component of primary school education, aims to cultivate students' emotional cognition, emotional expression, and emotional adjustment abilities, thereby promoting their comprehensive development. This article explores the infiltration strategies of emotional education in primary school Chinese teaching by analyzing its connotation and importance. The strategies include creating teaching scenarios, encouraging emotional expression, cultivating emotional management skills, enhancing empathy and compassion abilities, and improving interpersonal communication skills. Through the implementation of these strategies, emotional education can effectively enhance students' emotional literacy, laying a solid foundation for their future learning and life.^[1-2]

Keywords： emotional education; primary school Chinese teaching; emotional cognition; emotional expression

引言

情感教育作为教育活动中不可或缺的一环，其重要性日益凸显。在小学阶段，学生的情感世界正在逐步形成，情感教育的渗透对于其全面发展具有深远的影响。本文将从情感教育的内涵与重要性出发，深入探讨其在小学语文教学中的渗透策略，以期为教育实践提供有益的参考。

一、情感教育的内涵与重要性

（一）情感教育的内涵

情感教育是指在教育活动中，通过培养学生的情感认知、情感表达及情感调适能力，以提升其情绪管理、人际交往和社会适应能力的过程。这一教育过程旨在帮助学生建立正确的情感态度和价值观，促进其全面发展^[3]。

（二）情感教育的重要性

在小学阶段，学生的情感世界正在形成，情感教育对于其全面发展至关重要。通过情感教育，学生可以更好地理解和感悟语文，提高语文素养，培养正确的价值观和情感态度。同时，情感教育还能够激发学生的学习兴趣 and 动力，促进其语文学习的兴趣

和热情，为其未来的学习和生活打下坚实的基础^[4]。

二、小学语文教学中情感教育的渗透策略

（一）创设教学情境，引发情感共鸣

在小学语文教学中，教师可以通过创设生动有趣的教学情境，引发学生的情感共鸣。例如，教师可以利用多媒体教学手段，将课文的情感内容转化为生动形象的画面和声音，使学生能够更加直观地感受到课文所表达的情感。此外，教师还可以通过角色扮演、情境演绎等方式，让学生身临其境地体验课文中的情感冲突和转折，从而更加深入地理解和感受课文情感的丰富性^[5]。

（二）鼓励情感表达，培养表达能力

情感教育的核心在于培养学生的情感表达能力。在小学语文教学中，教师可以通过组织小组讨论、角色扮演、写作等活动，鼓励学生积极表达自己的情感和观点。同时，教师还应给予学生情感表达的正向评价，帮助他们建立正确的情感态度和价值观。通过不断的情感表达练习，学生可以逐渐提高自己的情感表达能力，学会用恰当的方式表达自己的情感需求^[6]。

（三）培养情绪管理能力，提升情绪稳定性

情绪管理是情感教育的重要内容之一。在小学语文教学中，教师可以通过情绪管理训练、冲突解决技巧的教授等方式，帮助学生认识和理解自己的情绪，学会有效地调节和管理情绪。例如，教师可以引导学生通过深呼吸、放松训练等方法来缓解紧张情绪，同时教授他们如何以积极的心态面对挫折和困难。通过培养情绪管理能力，学生可以提升自己的情绪稳定性，更好地应对学习和生活中的各种挑战^[7]。

（四）增强同理心和共情能力，促进情感交流

同理心和共情能力是情感教育的重要目标之一。在小学语文教学中，教师可以通过文学阅读、课堂讨论、角色扮演等活动，引导学生从他人的角度去理解和体验情感，培养他们的同理心和共情能力。例如，教师可以选取一些具有情感共鸣的文学作品，让学生在阅读中感受人物的情感变化和内心世界，从而增强对情感的体验和理解。同时，教师还可以组织一些社会实践活动，让学生亲身参与到社会公益事务中，增强他们的社会责任感和道德情感^[8]。

（五）提升人际交往技巧，建立良好人际关系

人际交往是情感教育的重要组成部分。在小学语文教学中，教师可以通过合作学习、团队活动、角色扮演等方式，培养学生的沟通能力、合作能力和解决问题的能力。例如，教师可以组织学生进行小组讨论或角色扮演活动，让他们在互动中学会倾听、表达、协商和合作。通过这些活动，学生可以逐渐提高自己的人际交往技巧，建立良好的人际关系，为未来的社会适应奠定坚实的基础^[9]。

三、情感教育在小学语文教学中的实践应用

（一）融入情感教育元素的课堂设计

（1）选取情感渲染文学材料

在小学语文教学过程中，教师需精心挑选具有深厚情感底蕴的文学作品作为教学素材。这些作品应富含情感渲染力，能够触动学生内心深处的情感弦索，使他们在阅读和理解的过程中产生共鸣，进而获得深刻的情感体验。例如，可以选择描绘亲情、友情、师生情等主题的文学作品，让学生通过文字感受人间真情的温暖与力量。通过这样的选材，不仅能够提升学生的文学素养，还能够培养他们的情感感知能力，使他们在学习中感受到情感的魅力，从而更加热爱语文学习。

（2）多元方式营造情感氛围

为了进一步增强情感教育在课堂中的渗透，教师应充分利用

多元化的教学手段，为课堂增添丰富的情感元素。音乐与影视是两种极为有效的辅助工具，它们能够直接作用于学生的感官，迅速营造出浓厚的情感氛围。在教授具有情感色彩的文学作品时，教师可以选取与课文内容相契合的音乐作为背景音乐，让学生在音乐的熏陶下更加深入地体会文章的情感。同时，还可以利用影视片段来展示课文中的场景，使学生通过直观的画面感受人物的情感变化。这种多元化的教学方式，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够使他们在轻松愉快的氛围中接受情感教育，从而达到事半功倍的效果。

（3）设计情感互动教学环节

在情感教育的课堂设计中，情感互动是不可或缺的一环。教师应设计一系列情感互动的教学环节，让学生在互动中体验、表达和分享情感。例如，可以组织学生进行角色扮演活动，让他们亲自扮演课文中的角色，通过表演来体会人物的情感世界。此外，还可以开展小组讨论活动，让学生围绕课文中的情感主题进行交流和探讨，分享自己的情感体验和感悟。这样的互动环节不仅能够锻炼学生的表达能力和合作能力，还能够使他们在交流中深化对情感的理解，形成正确的情感态度和价值观。通过这些精心设计的情感互动教学环节，教师可以使情感教育在课堂中得到充分的体现和落实，从而有效提升学生的情感素养和综合素质。

（二）借助文学作品引发学生情感共鸣

（1）精选文学作品触动心弦

在小学语文教学实践中，文学作品作为情感教育的桥梁，其选取至关重要。教师应细致甄别，挑选那些能够深刻触动学生心弦的文学作品，如蕴含丰富情感的诗歌、引人入胜的小说等。这些作品应能够展现人性的光辉与阴暗，情感的起伏与转折，使学生在阅读过程中，能够跟随人物的脚步，经历情感的洗礼，从而产生强烈的共鸣。例如，通过选取描写亲情的作品，让学生感受到家庭的温暖与责任；通过选取描绘友情的作品，让学生体会到朋友间的支持与陪伴。这样的文学作品，不仅能够提升学生的文学鉴赏能力，更能够培养他们的情感感知与共鸣能力。

（2）深度解读文本挖掘情感

在引导学生阅读文学作品的过程中，教师应注重深度解读文本，挖掘其中的情感元素，使学生能够更加深入地理解作品所传达的情感内涵。教师可以通过分析人物的性格特点、情感变化以及情节的发展，引导学生把握作品的主题与情感基调。同时，教师还可以结合学生的生活实际，引导他们将作品中的情感与自身的经历相联系，从而产生更加深刻的情感体验。例如，在解读描写友情的作品时，教师可以引导学生思考自己与朋友之间的相处之道，从而更加珍惜身边的友情。通过深度解读文本，学生能够更加全面地理解作品，产生更加深刻的情感共鸣。

（3）多样化活动强化情感体验

为了进一步强化文学作品对学生情感的触动，教师可以设计多样化的教学活动，如朗读、角色扮演、情境模拟等。通过这些活动，学生能够更加直观地感受到作品中所传达的情感，从而产生更加深刻的情感体验。例如，在朗读活动中，教师可以通过声情并茂的朗读，将作品中的情感淋漓尽致地展现出来，使学生能

够更加深入地感受到作品所传达的情感氛围。在角色扮演活动中,学生可以亲自扮演作品中的角色,通过表演来体会人物的情感世界,从而产生更加深刻的情感共鸣。这些多样化的教学活动,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够使他们在轻松愉快的氛围中接受情感教育,从而提升他们的情感表达能力与情感体验能力。

（三）注重师生情感沟通与互动

（1）建立平等亲近师生关系

在小学语文教学情境中,构建一种基于平等与亲近的师生关系,是情感教育渗透的首要前提。教师应摒弃传统意义上的权威角色,转而以真诚、平等、尊重的态度与学生进行沟通交流。这意味着教师需要倾听学生的想法,理解他们的需求,尊重他们的个性差异,从而建立起一种相互信任的情感联系。这种联系不仅有助于学生感受到被重视和被理解,还能够激发他们的学习动力,使他们更加愿意参与到语文学习中来。通过平等亲近的师生关系,教师可以为学生创建一个安全、自由的学习环境,使他们在轻松愉快的氛围中探索知识,提升自我。

（2）真诚交流增进情感理解

真诚的情感交流是增进师生情感理解的重要途径。在教学过程中,教师应注重与学生的情感沟通,通过言语和非言语的方式传递关爱与支持。例如,当学生在学习上遇到困难时,教师可以给予耐心的指导和鼓励,帮助他们克服困难;当学生取得进步时,教师可以及时给予肯定和表扬,激发他们的成就感。此外,教师还可以通过分享自己的经历和感受,让学生感受到教师的真实与亲近,从而拉近师生之间的距离。真诚的情感交流能够使学生感受到教师的关怀与理解,有助于他们形成积极的情感态度,更加热爱语文学习^[10]。

（3）组织活动促进情感互动

组织丰富多彩的班级活动是增进师生情感互动的有效方式。教师可以根据学生的兴趣和需求,设计一系列具有趣味性和参与性的活动,如文学朗诵会、故事分享会、角色扮演等。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够使他们在活动中与教师和其他同学进行积极的互动,增进彼此之间的了解和友谊。通过参与活动,学生能够感受到集体的温暖和力量,从而更加珍惜班级这个大家庭。同时,教师还可以利用活动机会,观察学生的表现,了解他们的性格特点和情感需求,为后续的个性化教学提供依据。

（4）给予建设性肯定鼓励成长

在小学语文教学中,给予学生建设性的肯定和鼓励是促进学生情感成长的重要手段。教师应关注学生的努力和进步,及时给予正面的反馈和奖励。这种肯定和鼓励不仅能够增强学生的自信心和自尊心,还能够激发他们的学习动力,使他们更加愿意挑战自我,追求更高的目标。在给予肯定和鼓励时,教师应注重具体性和针对性,避免空洞的赞美和泛泛的表扬。例如,可以针对学生的具体表现或作品给予详细的评价和建议,让学生明确自己的优点和不足,从而有针对性地进行改进。

四、结语

情感教育作为小学教育教学的重要组成部分,其渗透与实施对于学生的全面发展具有深远的影响。通过创设教学情境、鼓励情感表达、培养情绪管理能力、增强同理心和共情能力,以及提升人际交往技巧等策略的实施,情感教育能够有效提升学生的情感素养,为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 情感教育在小学教学管理中的应用分析 [J]. 冉茂怀. 中华少年, 2017(04).
- [2] 高中美术课堂教学中应用情感教育的作用分析 [J]. 靳晓丽. 福建质量管理, 2016(05).
- [3] 现代信息技术在卓越课堂教学中的应用 [J]. 粟敏; 许廷仁. 科学咨询 (科技·管理), 2014(02).
- [4] 陈军辉. 核心素养视域下初中生物教学中应用情境教学法的策略研究 [J]. 考试周刊, 2021(48):121-122.
- [5] 沈炎芬, 许孟琴. 初中生物实验教学中关于生命观念核心素养的渗透策略 [J]. 考试周刊, 2021(93):115-117.
- [6] 白玉. 促进学生核心素养发展的初中生物教学思考 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2021(15):157.
- [7] 杨兴婕. 初中生物教学中利用探究激发培养学生创新思维的策略探究 [J]. 考试周刊, 2021(6):131-132.
- [8] 张杰. 初中生物学教学中渗透爱的教育的探索与实践 [D]. 山东师范大学, 2021.
- [9] 汤尧. 初中生物教学中发展性评价与前置学习教学模式对接的实践研究 [D]. 西南大学, 2021.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2021.002168.
- [10] 郭声健, 聂文婧. 美育实现面向人人, 关键在于师资培养 [J]. 教育家, 2022(23):8-9.