

职业本科专业思政育人体系的理论研究

张文硕

山东工程职业技术大学，山东 济南 250200

摘要：在新时代中国教育现代化的宏大背景下，职业本科教育在高校教育体系中愈发凸显其重要地位。高校思政教育工作面临新挑战与新机遇，其中专业思政与课程思政作为职业本科教育中高校思政工作的关键组成部分，对推动职业本科学生全面发展、培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人起着不可替代的关键作用。本文深入剖析专业思政与课程思政在职业本科教育中的概念界定、内部逻辑关系以及协同育人着力点。结合学校职业本科教育工作实践的改革经验，分析构建出“职业本科软件工程技术专业‘六维一体’思政育人体系”理论框架，为职业本科教育的思政工作优化与发展提供有力参考。

关键词：专业思政；课程思政；协同育人；思政育人体系

Theoretical Research on the Ideological and Political Education System of Professional Undergraduate Majors

Zhang Wenshuo

Shandong Engineering Vocational and Technical University, Jinan, Shandong 250200

Abstract : Under the grand background of China's education modernization in the new era, vocational undergraduate education has played an increasingly important role in the college education system. Ideological education in colleges and universities faces new challenges and new opportunities, including professional education and course education as vocational undergraduate education in the key part of ideological work, to promote professional undergraduate students of all-round development, cultivating morality, intelligence and physique, the all-round development of socialist builders and successors plays an irreplaceable key role. This paper deeply analyzes the concept definition, internal logic relationship and focus of professional education and education in vocational undergraduate education. Combined with the reform experience of vocational undergraduate education practice in the university, the theoretical framework of "six-dimensional integrated ideological and political education system of professional undergraduate software engineering technology major" is analyzed and constructed, which provides a strong reference for the optimization and development of ideological and political work of vocational undergraduate education.

Keywords : professional ideological and political; curriculum ideological and political; collaborative education; ideological and political education system

一、专业思政与课程思政的概念界定

专业思政是指在专业教育的过程中，根据各专业特点及其核心价值，将思想政治教育融入专业教学的各个环节，实现专业教育与思想政治教育的有机融合。它以专业为载体，通过挖掘专业中的思政元素，培养学生的专业精神、职业道德和社会责任感。

课程思政则是对包括思政课程在内的所有课程提出的一种育人理念，强调每门课程都承载着育人的责任，都应在教学过程中融入思政元素，实现知识传授与价值引领的有机结合^[1]。课程思政要求教师在传授专业知识的同时，注重引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

二、专业思政与课程思政的内部逻辑关系

“专业思政”和“课程思政”是高等教育中思政育人体系的

两个重要组成部分，它们之间存在着密切的内部逻辑关系。其内部逻辑关系可以从七个方面分析：

1. 共同目标：专业思政侧重于在专业教育中融入思想政治教育元素，强调专业知识与思政教育的结合，旨在培养学生的专业素养和职业道德。课程思政侧重于在课程教学中贯穿思想政治教育，不仅是专业课程，也包括通识课程和选修课程，强调课程内容与思政教育的融合。

2. 相互渗透：专业思政和课程思政相互渗透，专业思政通过专业课程实现思政教育的目标，而课程思政则通过各类课程实现专业思政的要求。它们在实施过程中相互补充，共同促进学生的全面发展。

3. 内容整合：专业思政更侧重于专业领域的思想政治教育，如法律专业的学生需要了解法律伦理，医学专业的学生需要学习医德医风。课程思政则是在更广泛的课程范围内实施思政教育，不局限于专业课程，也包括语言、文学、艺术等课程中的思政元素^[2]。

4. 实施策略：专业思政通常需要专业教师在教学过程中有意

基金项目：山东省职业教育教学改革项目，《职业本科软件工程技术专业“六维一体”思政育人体系构建的研究与实践》（项目编号：2022290）。

作者简介：张文硕（1982.02-），硕士，教授，山东人，研究方向：职业教育研究。

识地融入思政元素，结合专业知识讲解相关的社会问题、伦理道德等。课程思政则要求教师在课程设计和教学过程中，挖掘课程内容中的思政教育资源，实现知识传授与价值引领的有机结合。

5. 育人效果：专业思政和课程思政都旨在实现立德树人的教育目标，但专业思政更侧重于专业素养和职业道德的培养，而课程思政则更侧重于全面提升学生的思想政治素质。

6. 评价反馈：两者在评价体系上相互联系，专业思政的评价可能更侧重于学生在专业领域的思政素养，而课程思政的评价则更全面，涵盖学生在各个课程学习中的表现和思政素养的提升。

7. 保障机制：专业思政和课程思政的实施都需要相应的保障机制，包括政策支持、师资培训、教学资源配置等，以确保思政教育的有效实施^[3]。

总的来说，“专业思政”和“课程思政”在目标、内容、实施策略上既有区别又有联系，它们共同构成了高等教育思政育人体系的核心，通过相互配合和补充，共同促进学生的全面发展。

三、“思政课程”与“课程思政”协同育人着力点

“思政课程”与“课程思政”是高校思想政治教育的两个重要组成部分，它们在育人过程中各有侧重，但共同目标是培养学生的思想政治素质和社会责任感。为了实现协同育人，两者需要在以下几个着力点上进行有效结合：



> 图1 “思政课程”与“课程思政”协同育人着力点

1. 课程内容的融合：在“思政课程”中，教育内容通常直接聚焦于思想政治理论，而“课程思政”则要求将思政元素融入专业课程中。两者的协同着力点在于如何将思政教育的理念和内容自然地融入各个学科的教学中，使得学生在学习专业知识的同时，也能够接收到思想政治教育^[4]。这种融合不是简单的叠加，而是要深入挖掘各学科中的思政教育资源，将思政教育与专业知识教育有机结合，形成相互促进、相得益彰的教育模式。

2. 教学方法的创新：传统的“思政课程”可能更侧重于理论讲授，而“课程思政”则更强调实践和体验。协同育人的着力点在于创新教学方法，如案例教学、项目式学习、模拟实践等，以提高学生的参与度和体验感，从而增强思政教育的实效性。让学

生在模拟的情境中体验和学习，这样的教学方法能够更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的思辨能力和实践能力。

3. 师资队伍的建设：实现“思政课程”与“课程思政”的协同育人，需要一支既懂专业知识又具备思政教育能力的教师队伍。着力点在于加强教师的思政教育培训，提升他们的育德意识和能力，使他们能够在教学中更好地发挥思政教育的作用。同时，也要鼓励教师进行跨学科的教学研究，提高他们的综合素质，使他们能够更好地适应协同育人的要求。

4. 教学资源的共享：为了实现协同育人，需要建立一个共享的思政教育资源库，包括教学案例、教学视频、实践基地等。这样，无论是“思政课程”还是“课程思政”，都能够利用这些资源，提高教学的质量和效果^[5]。资源库的建立需要学校和教育主管部门的支持，也需要教师的积极参与和贡献。

5. 评价体系的完善：构建一个全面的评价体系，不仅评价学生知识掌握情况，还要评价他们的价值观、道德素养和社会责任感。这样的评价体系能够更好地引导“思政课程”与“课程思政”的教学活动，确保育人目标的实现。评价体系的完善需要教师、学校和教育主管部门的共同努力，也需要学生的积极参与和反馈。

6. 校园文化的营造：校园文化是育人的重要环境，通过营造积极向上的校园文化，可以为“思政课程”与“课程思政”的协同育人提供良好的氛围。着力点在于开展丰富多彩的校园文化活动，如主题演讲、志愿服务、社会实践等，让学生在参与中接受教育。校园文化的营造需要全校师生的共同努力，也需要学校管理层的引导和支持。

7. 社会实践的结合：将思政教育与社会实践相结合，是实现协同育人的重要途径。通过组织学生参与社会服务、志愿活动、实习实训等，让学生在实践中学习和体验，增强社会责任感和实践能力^[6]。社会实践的结合需要学校与社会各界的合作，也需要教师的指导和学生的积极参与。

8. 政策制度的支持：学校和教育主管部门需要出台相应的政策和制度，为“思政课程”与“课程思政”的协同育人提供保障。这包括教学计划的制定、教学资源的配置、教师培训的安排等。政策和制度的支持是实现协同育人的基础，需要各方的共同努力和配合。

9. 信息技术的应用：随着信息技术的发展，教育方式和手段也在不断创新。利用信息技术，如在线课程、虚拟现实、大数据分析等，可以为“思政课程”与“课程思政”的协同育人提供新的途径和手段。着力点在于探索信息技术在思政教育中的应用，提高教学的互动性和个性化，满足学生的多样化需求。

10. 国际视野的拓展：在全球化背景下，培养学生的国际视野和跨文化交流能力变得越来越重要。“思政课程”与“课程思政”的协同育人也需要关注国际视野的拓展，着力点在于引入国际先进的教育理念和教学方法，开展国际交流和合作，培养学生的全球竞争力^[7]。

通过上述着力点的协同努力，可以有效地将“思政课程”与“课程思政”结合起来，实现育人目标的最大化，培养出既有专业素养又有良好思想政治素质的复合型人才。这种协同育人模式不仅能够提高教育的质量和效果，也能够更好地适应社会和时代的发展需求，为国家的长远发展培养出更多优秀的人才。

四、思政育人体系构建的理论框架

思政育人体系构建的理论框架是一个全面、系统的设计，旨在通过教育过程实现学生的全面发展。这一框架不仅关注知识的传授，更重视价值观念的塑造、能力的提升、人格的培养以及社会适应能力的增强。在构建这一体系时，必须深入理解“专业思政”与“课程思政”的差别，并研究它们之间的关系。专业思政强调在专业教育中融入思政元素，而课程思政则侧重于在课程教学中实现思政教育的目标。两者在育人功能定位上有所不同，但都致力于培养学生的综合素质，因此需要找到协同育人的着力点。

思政育人体系构建理论框架应包含六个子体系：思政育人的目标体系、专业核心价值体系、课程思政元体系、实施体系、评价体系和保障体系^[8]。这六个子体系相互关联、相互支撑，共同构成了一个有机的整体。



> 图2 思政育人体系构建理论框架图

1.思政育人的目标体系

价值引领是思政育人的核心，其目标是确立培养具有社会主义核心价值观的学生。这要求教育不仅要传授知识，更要引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。能力培养则关注培养学生的批判性思维、创新能力和实践技能，使他们能够在未来的学习和工作中发挥重要作用^[9]。人格塑造关注促进学生形成健全的人格和良好的道德品质，这是学生成为有用之才的基础。社会适应则教育学生理解和适应社会，积极参与社会服务和公共事务，培养他们的社会责任感。

2.专业核心价值体系

专业精神的培养是专业核心价值体系的重要组成部分，它要求根据不同专业特点，培养学生的专业精神和职业道德。行业需求的融入则要求教育者关注行业发展趋势，将行业需求与专业教育相结合，提高学生的行业适应性。跨学科整合鼓励学生跨学科学习，这有助于促进学生综合素质的全面发展，使他们能够更好地适应社会和职业发展的需要。

3.课程思政元体系

课程设计是课程思政元体系的基础，它要求设计包含思政元素的课程，确保每个课程都有明确的思政教育目标。教学内容的整合则要求将专业课程内容与思政教育内容相结合，实现知识传授与价值引领的有机结合^[10]。教学方法的创新则采用案例教学、讨论式教学等互动性强的教学方法，提高学生的参与度和思考深度。

4.实施体系

教学计划的制定是实施体系的关键，它要求制定详细的教学计划，确保思政教育的系统性和连贯性。师资队伍的建设则要求建设一支既懂专业又懂思政的教师队伍，增强教师的育德意识和能力。实践平台的建立则要求建立校内外实践平台，为学生提供丰富的社会实践机会。

5.评价体系

多元评价是评价体系的核心，它要求建立包括知识掌握、能力发展、价值观形成等多维度的评价体系。过程评价则注重学生学习过程的评价，鼓励学生的持续改进和自我反思。反馈机制的建立则要求建立有效的反馈机制，及时调整教学内容和方法，满足学生发展需求。

6.保障体系

政策支持是保障体系的基础，它要求制定相关政策，为思政育人提供制度保障。资源配置则要求合理配置教育资源，包括师资、设施、资金等，确保思政教育的顺利实施。监督机制的建立则要求建立监督机制，确保思政育人工作的质量。

五、结论

综上所述，专业思政与课程思政之间存在着密切的内部逻辑关系。课程思政是专业思政的基础与核心，为专业思政提供了丰富的教育资源和实施路径；而专业思政则是课程思政的深化与提升，通过整合专业内的教育资源形成系统化的思政教育体系。两者相互促进、共同发展，共同推动高校思政教育工作的深入开展。思政育人体系构建的理论框架是一个复杂的系统工程，它要求教育者从多个维度出发，全面考虑学生的需要和发展，通过科学的设计和有效的实施，培养出具有社会主义核心价值观、专业素养、创新精神和社会责任感的全面发展人才。这一体系的构建和实施，对于提高教育质量、培养高层次技术技能人才具有重要意义。

参考文献

- [1]国家职业教育改革实施方案 [R]. 北京：教育部，2019.
- [2]教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [R]. 北京：教育部，2020.
- [3]中华人民共和国职业教育法 [S/OL].[20220421].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg_zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html.
- [4]黄俊，金叶英，季燎原. 多维视角下的高校“专业思政”建设 [J]. 计算机教育，2020(09):60-63.
- [5]胡昌荣. 高职“专业思政”建设现状与对策研究 [J]. 重庆电力高等专科学校学报，2022,27(03):50-54.
- [6]张艳芳，黄登红. 高职理工类“专业思政”：价值、逻辑与路径 [J]. 职教通讯，2022, (12):70-76.
- [7]汪妍，楼宏强. 基于“仁”文化的高职医护专业思政德育体系构建与实践——以金华职业技术学院医学院为例 [J]. 职业技术教育，2020, 41(26):72-76.
- [8]林妍梅，李雅宁，赵睿. 基于 OBE 理念的专业思政探索与实践——以北京联合大学金融学专业为例 [J]. 北京联合大学学报，2021, 35(03):21-27.
- [9]尹夏楠，孙妍玲. 专业思政与课程思政一体化建设的探索与实践 [J]. 山西财经大学学报，2022, 44(S1):127-129.
- [10]王伟宾，闫岩. 课程思政、专业思政与学科思政的基本关系及融合建设路径研究 [J]. 黑龙江教育（理论与实践），2022,(02):13-15.