

自贸港背景下大学英语人才培养创新策略研究

刘朝霞

三亚学院，海南 三亚 572000

摘 要： 通过对大学英语人才培养的创新策略进行深入探究，尤其要扩大国际合作和交流，从而促进学生国际视野的培养。本次研究从搭建国际化合作网络，引入国际教学资源，组织国际交流活动和设立海外实习项目几个方面进行了研究，目的在于培养学生跨文化沟通能力，独立思考能力和国际竞争力。文章强调指出，这一战略的实现需要教育者们的努力和政策支持才能顺应全球化发展的趋势，才能为中国培养出更具国际视野的英语人才。

关 键 词： 大学英语人才培养；国际合作与交流；国际视野；跨文化沟通；独立思考能力

Innovative Strategies for Cultivating College English Talents in the Context of Free Trade Port

Liu Zhaoxia

Sanya University, Sanya, Hainan 572000

Abstract： Through in-depth exploration of innovative strategies for cultivating college English talents, this study emphasizes the importance of expanding international cooperation and exchanges to promote the cultivation of students' international perspective. The research focuses on several aspects, including building an international cooperation network, introducing international teaching resources, organizing international exchange activities, and establishing overseas internship programs. The aim is to cultivate students' cross-cultural communication skills, independent thinking abilities, and international competitiveness. The article highlights that the realization of this strategy requires the efforts of educators and policy support to align with the trend of globalization and cultivate English talents with a broader international perspective for China.

Keywords： college English talent cultivation; international cooperation and exchange; international perspective; cross-cultural communication; independent thinking ability

引言

随着经济全球化的深入发展，国际交流与合作日益频繁，英语作为国际通用语言，其人才培养的重要性愈发凸显。在我国自贸港建设的大背景下，对大学英语人才的培养提出了更高的要求，尤其是对人才的国际视野和跨文化交际能力的需求日益增长。然而，当前大学英语人才培养模式存在诸多问题，如课程内容与实践脱节、教学资源与设施投入不足等，这些问题严重制约了人才培养的质量和效果。因此，探索创新策略以提升大学英语人才培养质量，具有重要的现实意义和深远的战略意义。

一、自贸港对大学英语人才需求的特点分析

（一）语言能力与专业知识的融合需求

在自贸港这一新兴经济模式的背景下，大学英语人才培养的现状分析显得尤为重要^[1]。目前大学英语教育就人才培养目标而言，虽然已经逐步由传统语言技能传授向跨文化交际能力培养转变，但是就对接自贸港要求而言，仍然有一定距离。一方面自贸港发展英语人才需求呈现多样化、高端化特征。企业既需要有扎实的英语基本功，也渴望有跨文化沟通，商务谈判和国际法规综合能力强的高素质人才^[2]。但现行大学英语教育无论从课程设置，教学内容还是评价体系等方面，都还没有充分满足这一需

要，造成人才培养目标偏离自贸港的现实需要。另一方面自贸港发展速度快，英语人才更新需求大^[3]。与此同时，大学英语教育也常常会忽略对人才培养过程中学生个性化发展以及创新能力的培养。这就使学生面对复杂多样的自贸港环境很难快速适应和发挥优势。为促进大学英语培养目标与自贸港要求的契合，需要深化改革现行教育体系。

（二）国际视野与跨文化交际能力的提升

在自贸港这一全球化经济窗口的推动下，大学英语人才培养的现状分析不得不将焦点转向国际视野与跨文化交际能力的提升^[4]。众所周知，自贸港的建设与发展，对英语人才的国际视野和跨文化交际能力提出了前所未有的挑战，而当前的人才培养模

课题信息：自贸港背景下大学英语复合型人才培养的创新模式研究（Hnjgzc2022-48）；教育部产学研合作协同育人项目《职业能力培养背景下大学英语 ESP 教学改革及创新研究》（项目编号：231006342095916）。

作者简介：刘朝霞（1984.08-），女，河南省洛阳市，汉族，研究生，讲师，研究方向：教育，翻译。

式在这两方面的提升上,尚显力不从心。一方面,国际视野的拓展是自贸港英语人才必备的素质。然而,现有的大学英语教育往往局限于课堂内的知识传授,缺乏对国际动态、多元文化及全球议题的深入探讨,导致学生在面对国际交流时,难以展现出宽广的视野和深刻的洞察力^[5]。为此,教育者应当通过引入国际化课程内容、开展跨国界学术交流、鼓励学生参与国际赛事等方式,丰富学生的国际体验,提升其国际认知水平^[6]。另一方面,跨文化交际能力的培养在自贸港背景下显得尤为关键。当前,大学英语教育在跨文化交际能力的培养上,虽已有所尝试,但多停留在表面层次,缺乏深度和实效。学生在实际交流中,往往难以克服文化障碍,无法实现有效沟通^[7]。

（三）创新思维与实际操作能力的培养

在自贸港这一充满活力的经济试验田中,大学英语人才的培养现状分析进一步揭示了创新思维与实际操作能力培养的重要性^[8]。自贸港背景下,两种能力的发展既是传统教育模式面临的挑战,也是未来英语人才素质需求的深层应对。培养创新思维,是自贸港英语课程人才培养满足瞬息万变市场需求的基础。目前,我国大学英语教育中的创新思维培养,常常局限于传统教学框架之中,缺少对学生批判性思维和创造性问题解决的有效指导^[9]。对此,教育者应打破常规,采用启发式教学,项目式学习和跨学科研究来激发学生创新潜能并培养他们独立思考和勇于探究的能力。在自贸港大环境下,实际操作能力培养尤为紧迫,面对自贸港现实经营需要,大学英语教育需要由理论教学舒适区转向实践操作深水区^[10]。但现有教育模式对于提供实践平台和模拟实际工作场景仍显欠缺,致使使学生面对实际工作缺乏操作能力,很难快速地融入职场。所以,教育者要和企业密切合作,建立产学研一体化实践教学体系,使学生能够在实际工作情境下锻炼实际操作能力。

二、当前大学英语人才培养存在的问题

（一）人才培养模式与自贸港需求不匹配

在深入剖析当前大学英语人才培养的现状时,不可避免地要面对一个核心问题:人才培养模式与自贸港需求之间存在着显著的脱节^[11]。这种不匹配的现象,既表现在教育目标与实际应用能力的偏差上,也体现在教学内容与市场动态的错位之中,其复杂性和多样性令人瞩目^[12]。一方面,现有的人才培养模式往往侧重于语言知识的传授,而忽视了自贸港对英语人才实际应用能力的迫切需求。在自贸港这一开放的经济体系中,英语不仅是交流的工具,更是商务谈判、市场分析、国际法规解读等多领域的关键能力^[13]。然而,传统的教育模式未能有效对接这一需求,导致培养出的人才在应对实际工作时显得力不从心。另一方面,教学内容的更新滞后于自贸港的快速发展,缺乏足够的复杂性和变化性。在自贸港的背景下,英语人才的培养应当紧跟国际贸易、国际法律、跨文化管理等前沿议题,而当前的教学内容却往往停留在过时的案例和理论中,未能及时融入最新的市场动态和行业趋势。此外,教学方法单一,评价体系陈旧,也是导致人才培养模式与自贸港需求不匹配的重要因素。在自贸港的多元文化环境

中,单一的讲授式教学和标准化考试难以培养学生的创新思维 and 实践能力,这种教学与评价的局限性,无疑加剧了人才培养与现实需求之间的差距^[14]。

（二）课程内容与实践脱节

在当前大学英语人才培养的体系中,课程内容与实践脱节的问题尤为突出,这一现象不仅在很大程度上削弱了教学效果,而且在实质上阻碍了学生能力的全面发展^[15]。具体而言,课程内容脱离实际有很多表现,不仅表现为教材选用单一性和实际需要多样性的冲突,还表现为教学过程理论和实际相分离^[16]。已有教材内容通常过分注重理论而缺少与实际工作场景密切联系。自贸港背景下英语人才培养迫切需要结合现实商务活动和跨文化交际实践环节,现有教材无法全面覆盖上述实用性内容,致使学生面对实际的工作环境很难对所学内容进行有效的迁移。教学过程理论和实践相脱离,使学生很难获得直观实践经验。尽管许多高校已开始尝试引入案例分析、模拟演练等教学方法,但这些尝试往往因缺乏系统性和深度,而未能从根本上解决理论与实践脱节的问题。课程评价体系也没有充分体现出实践能力在其中的重要地位。传统的测试与测评方式通常注重对书面知识与语言技能等方面的考查,忽略了对学生实际情境下应用英语进行解题能力的培养。这一评价体系存在的局限性无疑使课程内容脱离实际更加严重。

（三）教学资源与设施投入不足

在深入探讨当前大学英语人才培养的问题时,不可避免地要正视教学资源与设施投入不足这一严峻挑战^[17]。这一问题不仅深刻影响了教学质量和学生的学习体验,而且在一定程度上制约了英语人才培养的整体水平。具体而言,教学资源与设施投入的不足,主要体现在以下几个方面。教学资源的匮乏表现为教材和辅助材料的更新滞后,以及与实际应用场景相关资源的短缺。在信息爆炸的时代背景下,大学英语教学亟需丰富多元、与时俱进的教学资源,然而现实情况却是,许多高校的英语教学依然依赖于多年前的教材,鲜有涉及最新行业动态和实践案例的资源,这种资源的匮乏无疑削弱了教学内容的现实意义和吸引力。教学设施的陈旧和不足,同样是一个不容忽视的问题。在语言学习过程中,现代化的语音实验室、多媒体教室、网络学习平台等设施对于提升学习效果至关重要。然而,实际情况却是,部分高校由于经费限制,这些基础设施的建设和维护远远跟不上教育发展的需求,导致教学手段单一,无法满足学生多样化的学习需求。教师专业发展资源的短缺也是资源投入不足的重要表现^[18]。在英语人才培养的过程中,教师的专业素养和教学能力是关键因素,由于培训经费和机会的限制,许多教师难以获得持续的专业成长,这在一定程度上影响了教学质量的提升。

三、创新策略探讨

（一）构建以需求为导向的人才培养模式

当探索创新策略来迎接目前大学英语人才培养所面临的挑战,建构基于需求的人才培养模式就变得格外紧迫^[19]。该模型的核心是通过准确对接市场需求和学生发展需求来优化教育资源配

置、提高教育效果。具体来讲，建构需求导向人才培养模式需要从如下几方面入手。要深入调查市场，正确掌握行业发展趋势及人才需求的变化。这就需要高校和企业及行业组织之间建立密切合作关系，以数据共享和联合研究的形式对教学内容进行实时更新，保证人才培养和市场需求同步发展。课程设置要充分体现灵活性与前瞻性，采用模块化与项目化方式，把新兴领域知识与技能纳入教学大纲中。同时通过跨学科交叉，以实践为导向进行课程设计来发展学生综合能力与创新思维。在教学方法上，要由传统单向传授向以生为本，互动，探究学习方式转变。在信息技术手段辅助下，例如在线学习平台，虚拟仿真实验室等等，增加了学习趣味性 with 互动性，促进了学生实践操作能力与问题解决。

（二）优化课程体系，强化实践环节

在深入探讨创新策略以提升大学英语人才培养质量的过程中，优化课程体系、强化实践环节成为不可或缺的一环^[20]。面对日新月异的社会发展和日益严峻的就业挑战，课程体系的优化与实践环节的强化显得尤为关键，它们共同构成了提升人才培养质量的双翼，旨在通过复杂多变的教学内容与灵活多样的实践形式，培养学生深厚的专业知识与卓越的实操能力。课程体系的优化应着眼于知识结构的更新与整合，确保教学内容与行业动态、学科前沿保持同步。这意味着，高校需定期审视并调整课程设置，淘汰过时课程，增设跨学科、跨领域的综合性课程，以及反映最新科技进展和市场需求的前沿课程，以此提升课程体系的科学性和前瞻性。实践环节的强化需贯穿于整个教学过程，从课堂内的案例讨论、角色扮演，到课堂外的实习实训、社会调研，无不体现实践教育的深度与广度。高校应与企业、研究机构等建立紧密的合作关系，搭建产学研一体化的实践平台，让学生在真实的工作环境中锻炼技能、提升素养。实践环节的评价体系亦需创新，不仅要关注学生的实践成果，更要重视实践过程中的态度、创新性和问题解决能力。通过形成性评价与总结性评价相结合的方式，全面、客观地反映学生的实践表现，以此激励学生积极参与与实践活动，提升实践教育的实效。

（三）拓展国际合作与交流，提升学生国际视野

在探索创新策略推动大学英语人才培养过程中扩大国际合作和交流、增强学生国际视野已经成为不容忽视的课题。全球化大潮下，国际视野既是英语人才素质高低的一个重要尺度，也是促进学生全面发展和适应国际竞争的一个关键性因素。所以，扩大国际合作和交流既是提高人才培养质量的必然之路，更是教育国际化的必然选择。各院校要积极建立国际化合作网络，采取联合培养国外著名大学，交换生项目和暑期学校等方式，搭建跨文化学习和交流平台。这种跨国界学术互动既能开阔学生国际视野又能培养跨文化沟通能力，让他们在多元文化环境下如鱼得水。引入在线开放课程，国际认证项目及其他国际先进教学资源与手段，可充实教学内容，增强教学效果。同时鼓励老师们参加国际学术交流并在教学中融入自己的体验与感悟，从而提升教学质量并加强课程国际化特色。各大学应组织国际学术会议和文化节，并邀请国际学者及行业专家来中国进行交流，使同学们有机会直接接触国际。这种面对面交流有利于学生对国际前沿学术动态与

行业趋势的直接认知，进而激发他们的学术兴趣与职业规划国际视野。

四、总结

针对当前大学英语人才培养中存在的问题，探讨了拓展国际合作与交流的创新策略，以提升学生的国际视野。通过深入分析，本次研究提出了构建国际化合作网络、引进国际教学资源、举办国际交流活动和建立海外实习项目等具体措施。研究发现，这些策略有助于提高英语人才的培养质量，满足自贸港对高素质英语人才的需求。此外，本次研究对于推动我国大学英语教育改革、促进教育国际化具有重要意义。展望未来，大学英语人才培养需持续深化国际合作与交流，以培养更多具备国际竞争力的优秀人才，为我国的社会发展和国际交流贡献力量。

参考文献

[1] 张娜. 高校旅游俄语人才培养模式创新——基于海南自贸港建设的分析[J]. 社会科学家, 2023(9):155-160.

[2] 罗先群, 王新广, 杨东升, 等. 自贸港建设背景下生物工程创新人才培养模式的初探[J]. 教育教学论坛, 2019(20):2.

[3] 罗先群, 王新广, 杨东升, 等. 自贸港建设背景下生物工程创新人才培养模式的初探[J]. 教育教学论坛, 2019, 000(020):82-83.

[4] 陈蓉蓉. 海南自贸港背景下高校“行业+英语”复合型翻译人才培养模式探究[J]. 海外英语, 2024(4):89-91.

[5] 王倩. 自贸港建设背景下高职院校人才培养与三亚社区文化提升的双螺旋路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(3):141-144.

[6] 赵江艳. 基于自贸港建设背景下中物流技能人才培养的探析[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(011):447.

[7] 张妍. “互联网+”环境下成人财经英语人才培养研究[J]. 电大理工, 2018(2):2.

[8] 张洪毓. 浅谈自贸港建设背景下高等院校工商管理人才培养[J]. 四川劳动保障, 2024(3):126-127.

[9] 王夏, 张茜. 海南自贸港跨境电商人才英语技能培养研究[J]. 商场现代化, 2023(14):22-24.

[10] 赵丽华. 海南自贸区, 自贸港背景下高校国际创新型外语人才培养研究——以三亚学院为例[J]. 校园英语, 2021(5):58-59.

[11] 梅雪, 张玉. 自贸港建设背景下高校空中乘务专业应用型人才培养目标, 规格及培养体系改革研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(21):137-140.

[12] 杨艳红. 海南自贸港建设背景下高校旅游管理人才培养路径研究[J]. 旅游与摄影, 2023(18):107-109.

[13] 梁林晴. 基于自贸港需求的高职新工科理念外语人才培养策略研究——以新能源汽车技术专业为例[J]. 时代汽车, 2024(3):74-76.

[14] 廖民生. 海南自贸港人才需求视角下东盟小语种人才培养策略研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(17):16-20.

[15] 夏海玲. 自贸港应用型人才培养目标驱动下的大学英语课程思政实现路径[J]. 校园英语, 2023(41):52-54.

[16] 荆红伟. 关于自贸港背景下中职汽车专业人才培养质量问题研究[J]. 新教育, 2023(2):118-120.

[17] 占可, 赵全鹏. 自贸港背景下海南中职酒店管理专业学生人才培养探究[J]. 漫旅, 2023(2):127-129.

[18] 王珏. 海南自贸港背景下应用型英语人才培养策略[J]. 校园英语, 2021(31):27-28.

[19] 刘琛. 海南自贸港背景下高校人才的英语技能需求与对策研究[J]. 国际公关, 2023(20):152-154.

[20] 吴妍妍, 黄杏. 自贸港背景下职业本科《大学英语》课程信息化教学改革研究[J]. 山西青年, 2022(22):85-87.