

高职室内设计专业教师信息化教学能力提升的探索与实践

邱李梅，姜宏宇

黑龙江农业工程职业学院，黑龙江 哈尔滨 150001

摘要：信息时代背景下，教育领域逐步深化教学改革，将信息化手段纳入教学模式中，高职教育也不例外。本文以高职室内设计专业教师为研究对象，深入探讨了信息化教学能力的内涵与构成，分析了当前高职室内设计专业教师信息化教学能力的现状及存在的问题。通过对信息化教学环境建设、教师培训体系构建、教学资源开发利用、教学方法创新以及评价机制完善等方面的探索与实践，提出提升教师信息化教学能力的策略，旨在为推动高职室内设计专业教学质量的提升和教育信息化的发展提供参考。

关键词：高职；室内设计专业；教师；信息化教学能力；构建

Exploration and Practice of Improving the Informatization Teaching Ability of Interior Design Teachers in Higher Vocational Colleges

Qiu Limei, Jiang Hongyu

Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : Under the background of the information age, the teaching reform in the field of education has been gradually deepened, and the information means have been incorporated into the teaching mode, and higher vocational education is no exception. This paper takes interior design teachers in Higher Vocational Colleges as the research object, deeply discusses the connotation and composition of informatization teaching ability, and analyzes the current situation and existing problems of informatization teaching ability of interior design teachers in higher vocational colleges. Through the exploration and practice of the construction of information-based teaching environment, the construction of teacher training system, the development and utilization of teaching resources, the innovation of teaching methods and the improvement of evaluation mechanism, this paper puts forward the strategies to improve teachers' information-based teaching ability, aiming to provide reference for promoting the improvement of teaching quality of interior design major in Higher Vocational Colleges and the development of education informatization.

Keywords : higher vocational education; interior design major; teachers; informatization teaching ability; construct

前言

信息时代的到来，高职教育也势必要紧跟教育形势，实现全面变革。信息化教学作为全新的教育手段，它的出现不仅创新了教学方法、提升了教学质量，更是全新时代背景下教育变革的重要助力，是高职教育深化教学改革不可或缺的组成部分。对于高职室内设计专业而言，培养具有创新能力和实践技能的专业人才，离不开教师信息化教学能力的提升。高职室内设计专业具有较强的实践性和创新性，要求教师不仅要具备扎实的专业知识和教学技能，还需要掌握先进的信息技术，将其有效地融入教学过程中。然而，目前高职室内设计专业教师在信息化教学能力方面还存在一些不足，如信息技术素养不高、教学设计缺乏创新、教学方法单一等问题。为更好地适应时代发展需求，提高高职室内设计专业教学质量，我们有必要对教师信息化教学能力的提升进行深入探索与实践，培养出适应时代发展的创新型室内设计人才。

课题名称：高职室内设计专业信息化教学改革与实践。课题编号：SJGZY2022172；课题来源：黑龙江省教育厅。

作者简介：

邱李梅（1980.02-），女，汉族，吉林省松原市，本科，讲师，研究方向：室内设计；
姜宏宇（1984.09-），男，汉族，哈尔滨，研究生，副教授，研究方向：室内设计。

一、信息化教学能力的内涵与构成

(一) 信息化教学能力的内涵分析

信息时代背景下，作为高职教师掌握专业的信息教学技能已是提升教学质量的应有之义。信息化教学能力，其基本内涵主要是指在教学过程中，教师要借助先进的信息设备、利用信息技术，将教学内容进行深入剖析、归纳、整合，并将一系列先进的教学资源灵活的运用到教学过程中^[1]。这一过程中，教师扮演重要的角色，教师要切实以学生的全面发展为出发点，以提升教学质量为根本目标，为社会培育更多高精尖人才。因而，它对教师提出较高要求，不仅要求教师掌握信息技术工具，更强调将信息技术与教育教学深度融合，创新教学模式和方法，满足学生多样化的学习需求。

(二) 信息化教学能力的构成研究

信息化教学能力涵盖多方面内容。首先，信息技术素养要求广大教师应具备扎实的信息技术基础知识和技能，包括计算机操作、软件应用、网络技术等^[2]。教师能够熟练使用多媒体设备、教学软件和在线教学平台，同时具备信息检索、处理和管理能力，以获取丰富的教学资源。其次，教学设计能力是教师教学能力的重要体现，教师要依据不同学生的学习特点及学习需求，并结合信息设备、技术等创新设计方式，增强学生学习热情。包括明确教学主体、创设教学目标、整合教学内容、强化教育质量等。例如，利用虚拟仿真技术设计实践教学环节，让学生在虚拟环境中进行室内设计操作，提高实践能力。再次，教师要切实做到利用信息技术将所设计的教学方式灵活的运用到课堂中。如通过在线教学平台进行课程直播、互动答疑；利用多媒体课件生动地展示教学内容；组织学生进行小组合作学习，借助网络工具进行交流和协作。最后，教学评价能力是指完成上述教学目标时，教师要借助信息技术手段创新评价方式，以此检验学生的学习效果。可以利用在线测试系统及时了解学生的学习情况，通过数据分析学生的学习行为和进步情况，为调整教学策略提供依据。同时，教师也应具备自我反思和评价能力，不断改进自己的信息化教学水平。

二、信息化教学能力的重要性

(一) 适应教育信息化发展的必然要求

全新时代背景下，信息化已是教育领域实现变革的必然趋势，是实现教育升级的重要手段。高职室内设计专业教师只有具备较高的信息化教学能力，才能适应教育信息化的发展要求，更好地运用信息技术进行教学，提高教学质量和效率^[3]。

(二) 满足学生个性化学习需求的重要保障

众所周知，现如今，信息技术已走进千家万户，与我们每个人的生活学习切身相关。在此背景下，学生借助多种多样的信息渠道逐步丰富个人学习阅历，因此，学习模式及学习需求相较于过去发生翻天覆地的变化。现如今的学生自主学习意识强，明确自身所需的学习方向，更着重于细腻规范化学习，更关注自身的内在学习需求，以实现个人的未来发展。高职室内设计专业教师具备信息化教学能力，可以利用信息技术为学生提供丰富的学习资

源和多样化的学习方式，满足学生的个性化学习需求。

(三) 提高教学质量和效率的有效途径

信息化教学手段相较传统的教学模式发生较大的改变，其紧跟时代发展趋势，了解学生内心对学习模式的真正需求，趣味性强，创意十足，可提升学生的学习兴趣，激发学生的学习主动性^[4]。此外，信息化教学可实时更新教学内容，重点关注教育方向，了解不同院校的教育信息，教师可切实根据教学需求革新自身的教学方法，提升教学效果。高职室内设计专业教师具备信息化教学能力，可以更好地运用这些手段进行教学，提高教学质量和效率。

(四) 培养创新型室内设计人才的关键因素

创新始终是时代发展的先进方向，是教育质量提升的不竭动力，更是室内设计的灵魂。因此，高职院校室内设计专业要以培养创新型人才为根本出发点。信息化教学为学生提供广阔的学习及发展空间，给予学生更多的学习自由及平台，为学生想象力提供更为广阔的空间，培养学生的创新能力。

三、当前发展境遇

在当今数字化时代，高职室内设计专业教师信息化教学能力的提升既面临着诸多机遇，也遭遇着一系列挑战。

(一) 机遇

1. 技术进步带来丰富资源

信息技术的飞速发展为室内设计专业教学提供了海量的资源^[5]。教师可以通过互联网轻松获取国内外先进的室内设计案例、教学视频、虚拟仿真软件等。这些资源不仅丰富了教学内容，还能让学生接触到最前沿的设计理念和技术，拓宽学生的视野。

2. 创新教学模式

信息化教学手段为教师创新教学模式提供了可能。例如，采用线上线下混合教学模式，学生可以在课前通过在线课程自主学习基础知识，课堂上教师则重点进行答疑、讨论和实践指导，提高教学效率。

(二) 挑战

首先，技术更新快使得教师需要面对更多教学手段及模式的创新。信息技术的发展速度我们有目共睹，不同的教学平台层出不穷。这就要求教师要及时更新个人的教学方法，及时学习新的信息技术，以满足学生的学习成长需求。然而，教师的教学任务繁重，很难有足够的文化和精力去学习新的技术，这给教师带来了很大的学习压力。其次，尽管信息技术更迭速度非常之快，但对于优秀的教育资源、信息还需教师进行深入甄别。这就要求教师不仅具备慧眼识珠的能力，还要将资源进行充分的整合，增强了教师的工作负担。同时，一些低质量的资源可能会误导学生，影响教学效果。第三，学生的信息技术能力也因人而异，不同学生的信息能力各有差别。部分学生能够熟练使用各种教学软件和工具；而另一些学生则可能对信息技术不熟悉，在信息化教学中会遇到困难。这就要求教师在教学中要充分考虑学生的信息技术素养差异，采取不同的教学策略，以确保每个学生都能适应信息化教学。第四，教学评价体系不完善。信息化教学的评价体系还不完善。传统的教学评价主要以

考试成绩为主，而信息化教学强调学生的学习过程和实践能力。如何建立科学、合理的信息化教学评价体系，全面评价学生的学习成果和教师的教学效果，是一个亟待解决的问题。

四、高职室内设计专业教师信息化教学能力提升的策略

时代在进步，信息化教学已成为高职教育改革的重要方向。对于高职室内设计专业教师而言，提升信息化教学能力至关重要。以下是一些提升策略：

(一) 加强教师培训与学习

首先，要求院校定期组织信息技术培训。高职院校应定期为室内设计专业教师举办信息技术培训课程，内容包括计算机软件操作（如 CAD、3DMAX、Photoshop 等设计软件以及教学常用软件）、多媒体课件制作、网络教学平台使用等。通过系统培训，让教师熟练掌握各种信息技术工具，为信息化教学奠定基础。其次，鼓励教师参加学术交流活动。支持教师参加各类信息化教学研讨会、学术会议等，了解最新的教育技术发展动态和教学方法创新。教师可以与同行交流经验，学习先进的信息化教学理念和实践案例，拓宽视野，激发创新思维。第三，广泛开展自主学习与在线学习。引导教师利用网络资源进行自主学习，如在线课程平台上的教育技术课程、教学视频分享网站等。教师可以根据自己的时间和需求进行学习，提升信息技术素养和教学能力。同时，学校可以建立教师学习交流群，方便教师分享学习心得和资源。

(二) 优化教学资源与环境

首先，要建设专业教学资源库。整合室内设计专业的教学资源，包括教学课件、案例库、视频教程、试题库等，建立专业教学资源库。教师可以根据教学需要随时调用资源，丰富教学内容。同时，鼓励教师参与资源库的建设和更新，分享自己的教学成果和经验。其次，完善信息化教学设施。

学校应加大对信息化教学设施的投入，建设多媒体教室、虚拟仿真实验室、专业工作室等。确保教学场所具备良好的网络环境、先进的多媒体设备和软件，为教师开展信息化教学提供硬件支持。第三，推广在线教学平台。鼓励教师使用在线教学平台进行课程教学和管理。在线教学平台可以实现课程资源共享、作业提交与批改、在线测试、互动交流等功能，方便教师进行教学组织和学生管理，提高教学效率和质量。

(三) 创新教学方法与模式

1. 采用混合式教学模式

将传统课堂教学与在线教学相结合，采用混合式教学模式。教师可以在课堂上进行重点知识讲解、实践指导和互动讨论，同时利用在线教学平台让学生进行课前预习、课后复习和拓展学习。这种模式可以充分发挥线上线下教学的优势，满足学生多样化的学习需求。

2. 开展项目式教学

结合室内设计专业特点，开展项目式教学。教师可以将实际的室内设计项目引入课堂，让学生通过小组合作的方式完成项目。在项目实施过程中，教师引导学生运用信息技术进行方案设计、效果

图制作、项目汇报等，提高学生的实践能力和创新能力。

3. 运用虚拟仿真技术

利用虚拟仿真技术为学生提供更加真实的学习体验。例如，通过虚拟室内设计软件，学生可以在虚拟环境中进行空间布局、材料选择、灯光设计等操作，直观感受设计效果。教师可以借助虚拟仿真技术进行教学演示和实践指导，提高教学效果。

(四) 完善教学评价与反馈机制

1. 建立多元化评价体系

构建多元化的教学评价体系，包括学生评价、同行评价、教学督导评价等^[6]。评价内容不仅包括教学效果，还应涵盖教师的信息化教学能力、教学资源利用、教学方法创新等方面。通过多维度评价，促使教师不断提升信息化教学水平。

2. 利用信息技术进行评价

充分利用信息技术进行教学评价，如在线测试、作业自动批改、学习数据分析等。教师可以通过评价结果及时了解学生的学习情况和自己的教学效果，以便调整教学策略和方法。同时，学生也可以通过评价反馈了解自己的学习进展和不足之处，及时进行改进。

3. 加强教学反思与改进

鼓励教师进行教学反思，定期总结自己在信息化教学中的经验和问题。教师可以通过撰写教学反思日记、与同行交流讨论等方式，不断改进自己的教学方法和策略^[7]。学校也可以组织教学反思研讨会，为教师提供交流和分享的平台。总之，提升高职室内设计专业教师信息化教学能力需要学校、教师和学生共同努力。通过加强教师培训、优化教学资源、创新教学方法和完善评价机制等策略，可以有效提高教师的信息化教学水平，为培养高素质的室内设计专业人才提供有力保障。

五、结语

提升高职室内设计专业教师的信息化教学能力是一项长期而艰巨的任务。通过多种教学策略，可以有效地提高高职室内设计专业教师的信息化教学能力，推动高职室内设计专业教学质量的提升和教育信息化的发展。在未来的教学工作中，高职室内设计专业教师应不断学习和掌握信息技术，积极探索信息化教学的新模式和新方法，为培养适应时代发展的创新型室内设计人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张双. 高职室内设计专业 教师信息化教学能力提升的探索与实践 [J]. 美术时代, 2018 (205): 102-103.
- [2] 国娟娟. 高职建筑室内设计专业“理实创一体化”课程教学方法 与实践——以软装设计课程为例 [J]. 美术教育研究, 2023 (19): 148-150.
- [3] 谭洁. 基于应用型人才培养的单片机教学方法研究 [J]. 山西青年, 2023 (18): 148-151.
- [4] 余璐, 姜军. 高职院校室内艺术设计专业思政课教学模式改革研究——以“五位一体”总体布局专题为例 [J]. 才智, 2023 (29): 44-47.
- [5] 张杰. 高职院校室内设计专业三大构成教学改革 [J]. 大观, 2023 (9): 137-139.
- [6] 付倩. 高职院校室内设计专业课程教学设计的分析与思考 [J]. 大观, 2023 (9): 140-142.
- [7] 徐秋雨. 产教融合视域下高职室内设计专业“一教多训” 实境教学模式研究 [J]. 大众文艺, 2023 (10): 148-150.