

基于课程思政视阈下的职业院校物流管理专业课程教学改革研究

叶文思

广西工程职业学院，广西 南宁 530009

摘要：随着我国经济的快速发展和产业结构的不断优化升级，物流行业作为国民经济的重要组成部分，其地位和作用日益凸显。职业院校作为培养高素质技术技能型人才的摇篮，肩负着为物流行业输送新鲜血液的重任。在新时代的要求下，课程思政的引入为职业院校物流管理专业课程教学改革提供了新的思路和方向。基于此，本文阐述了课程思政元素的构成以及其对于职业院校中物流管理专业的必要性，深入分析了物流管理专业课程思政包含的内容，并且对课程思政视阈下的职业院校物流管理专业课程教学改革的路径提出了建议。

关键词：课程思政；物流管理；教学改革

Research on the Teaching Reform of Logistics Management Courses in Vocational Colleges Based on the Ideological and Political Threshold

Ye Wensi

Guangxi Engineering Vocational College, Nanning, Guangxi 530009

Abstract : With the rapid development of China's economy and the continuous optimization and upgrading of the industrial structure, the logistics industry, as an important part of the national economy, its status and role have become increasingly prominent. As the cradle of cultivating high-quality technical and skilled talents, vocational colleges shoulder the responsibility of delivering new blood to the logistics industry. Under the requirements of the new era, the introduction of ideological and political courses provides a new idea and direction for the teaching reform of logistics management professional courses in vocational colleges. Based on this, this paper expounds the composition of ideological and political elements of the course and its necessity for logistics management courses in vocational colleges, deeply analyzes the ideological and political contents of logistics management courses, and puts forward suggestions on the path of teaching reform of logistics management courses in vocational colleges under the ideological and political perspective of the course.

Keywords : curriculum thinking and politics; logistics management; teaching reform

引言

2020年5月28日，教育部正式发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]，这一重要文件旨在明确课程思政建设的目标和重点内容，并特别强调要根据各个专业的特色来推进课程思政的实施。具体到物流管理专业，该专业的培养目标是培养出能够运用多学科知识来解决物流领域中各种复杂问题的复合型人才。这些人才不仅需要具备扎实的专业知识和技能，还应当拥有坚定的理想信念、深厚的人文素养、高尚的职业道德、卓越的创新能力以及精益求精的工匠精神。这些素质和能力是现代物流人才在就业市场中脱颖而出、在职业生涯中持续发展的关键所在。通过课程思政的建设，职业院校能够更好地培养出符合社会需求、具备全面素质的现代物流专业人才。

一、课程思政元素及其构成

思政教育是一个涵盖思想、道德和政治教育的综合领域。它旨在通过系统的教育手段，培养学生的正确思想观念、道德品质和政治觉悟。课程思政作为一种创新的教育模式，将思想政治教育融入到大学的各个专业课程中，通过专业知识的传授，同时传递道德规范和价值观念，从而全面培养学生的世界观和人生观。

这种教育方式与传统的思政课程有所不同，它更注重隐性教育，即通过文化、制度等多方面的手段，潜移默化地影响学生，从而提升他们的思想道德素质。

课程思政并不是孤立存在的，它需要与传统的思政课程相互配合，形成一个有机的整体，共同促进学生的全面发展^[2]。专业课程的设计应当基于学科专业的特点，同时强化学生的爱国情怀，通过将学科知识与产业发展相结合，增强学生对专业的使命感和责任感。

作者简介：叶文思（1999.08-），女，广西合浦，汉族，本科，初级，基于课程思政视阈下的职业院校物流管理专业课程教学改革研究。

感。例如，在物流管理专业的课程思政中，可以从道德、法制和创新三个层面展开教育。通过探讨物流行业的道德规范，让学生了解在物流管理过程中应遵循的职业道德；通过学习相关法律法规，让学生明白在物流管理中必须遵守的法律制度；通过鼓励创新思维，激发学生在物流管理领域的创新能力和实践能力。这样，课程思政不仅能够提升学生的专业知识水平，还能够培养他们的综合素质，为社会培养出既有专业能力又有社会责任感的优秀人才。

二、课程思政对于职业院校中物流管理专业的必要性

(一) 是个人全面发展的要求

在职业院校中，物流管理专业的学生不仅要掌握扎实的专业知识和技能，更需要具备良好的思想道德素质和职业素养。课程思政的融入，能够帮助学生在学习专业知识的同时，树立正确的世界观、人生观和价值观^[3]。通过将思想政治教育与专业课程相结合，学生不仅能够深入理解物流行业的运作机制和管理方法，还能在思想上得到提升，形成积极向上的人生观和价值观。这种教育方式有助于培养学生的社会责任感和职业道德，使他们在未来的工作中能够更好地遵守行业规范，展现出良好的职业形象。学生也能够深刻理解物流行业在推动社会经济发展和促进全球贸易中的关键作用。这种理解有助于学生们增强对物流专业的认同感，激发他们对物流行业的热情和使命感。同时，课程思政的融入还能有效地培养学生的团队合作精神和沟通能力，使他们在实际工作中能够更好地与他人协作，更有效地与同事、客户和合作伙伴进行交流，解决工作中的各种问题。这些能力的提升对于学生的个人全面发展具有重要意义，使他们能够在未来的职场中更具竞争力和适应力。

(二) 是适应社会发展的需要

随着全球化和信息化的快速发展，物流行业在社会经济发展中扮演着越来越重要的角色。物流管理专业人才不仅要具备扎实的专业知识和技能，还要能够适应不断变化的社会需求，具备创新意识和国际视野。课程思政的融入，正是为了满足这一社会发展的需要。首先，课程思政能够帮助学生树立正确的世界观和价值观，使他们在面对复杂多变的社会环境时，能够坚守道德底线，具备良好的职业操守。在物流管理专业中，这不仅意味着遵守行业规范，更意味着在国际贸易中维护国家利益，促进公平竞争^[4]。其次，课程思政有助于培养学生的创新能力和实践能力。物流行业的发展离不开技术创新和管理创新，课程思政通过鼓励学生在学习过程中积极思考、勇于探索，激发他们的创新潜能，为物流行业输送具有创新精神的专业人才。最后，课程思政有助于学生形成终身学习的理念。在知识更新换代日益加快的今天，终身学习已成为个人发展的必要条件。课程思政通过引导学生在学习过程中培养自主学习的能力，使他们能够在未来的职业生涯中不断进步，适应社会发展的需要。

(三) 是响应国家教育政策的需要

国家教育政策一直强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课程思政的实施，正是响应国家教育政策的重要举措之一。通过将思想政治教育融入专业课程，不仅能够提升学生的专业技能，还能够培养他们的社会责任感、创新精神和实

践能力。这有助于学生在掌握专业知识的同时，更好地理解国家的发展战略，增强国家意识和民族自豪感。在物流管理专业中，课程思政的融入有助于学生了解国家在物流行业中的政策导向，如“一带一路”倡议、国内大循环等，从而更好地把握行业发展趋势^[5]。同时，课程思政还能够引导学生关注物流行业在环境保护、社会责任等方面的作用，培养他们的可持续发展意识。此外，课程思政的实施有助于学生树立正确的就业观念，鼓励他们在未来的工作中积极投身于国家重大战略的实施和地方经济建设中，为社会做出贡献。通过课程思政的教育，学生能够更好地理解个人发展与国家、社会发展的紧密联系，从而在个人职业规划中更好地定位自己，实现个人价值与社会价值的统一。

三、物流管理专业课程思政包含的内容

(一) 国情教育

现代物流业构成了国家的经济支柱，并且是推动经济新理念发展的关键行业。在我国经济进入新常态的背景下，国家实施了“一带一路”倡议、京津冀协同发展以及长江经济带发展战略。这些战略依托于深厚的理论基础、历史经验和现实条件，其目的在于汲取古代丝绸之路等历史经验的精华，发展现代大物流体系，进而促进全球经济的一体化进程。职业院校中物流管理专业的教育应当加强国情和历史方面的教学内容，明确阐述这些战略的历史渊源和发展脉络。通过学习古代物流的历史，可以深入理解物流业的兴衰演变以及战略的继承与发展。同时，通过国情教育，可以增强学生对国家发展战略的认同感，使他们认识到经济一体化为物流业带来的发展机遇，并培养他们全面的发展观念。

(二) 法治意识教育

在物流管理专业的课程思政中，法治意识的培养是不可或缺的一部分。随着物流行业的快速发展，法律法规在规范行业行为、维护市场秩序方面发挥着越来越重要的作用。因此，职业院校的物流管理专业课程应当加强法治教育，使学生深刻理解物流行业相关的法律法规，如《中华人民共和国劳动合同法》《中华人民共和国畜牧法》等。通过法治教育，学生不仅能够掌握物流行业运作的基本法律规范，还能够培养他们的法治意识和法律思维。这有助于他们在未来的工作中自觉遵守法律法规，避免因违法操作而带来的风险和损失。同时，法治教育还能够帮助学生在面对复杂的物流业务时，能够运用法律知识维护自身和企业的合法权益^[6]。此外，通过不断更新的法治教育，学生能够适应物流行业的发展趋势，成为具备现代法治观念的专业人才。

(三) 物流文化教育

中国的物流文化拥有悠久的历史，构成了现代物流文化发展的根基。物流作为经济活动的一个重要组成部分，随着社会生产力的提升而不断发展壮大。物流的历史演进丰富了产业文化内涵，为物流管理专业的教育提供了宝贵的素材。物流文化涵盖了技术与设施等物质形态，以及行业理念和规章制度等精神形态。加强物流文化教育对于学生深入理解物流的历史脉络与发展趋势，培育职业规范意识，以及对物流产业精神的认同感具有重要

意义。通过系统地学习物流文化，学生们能够更好地掌握物流行业的发展历程，了解其在不同历史阶段的特点和演变过程^[7]。这不仅有助于学生形成对物流行业的整体认识，还能使他们对物流行业的未来发展趋势有一个清晰的预见和判断。

四、课程思政视阈下的职业院校物流管理专业课程教学改革的路径探索

（一）整合课程内容，强化思政元素

为了更有效地推进课程思政的实施，职业院校物流管理专业的课程内容需要进行深度整合，将思政元素与专业知识紧密地结合起来。教师在教学的过程中要深入挖掘专业课程中的思政资源，将国家发展战略、社会责任、法治意识等融入教学中，使学生在学习专业知识的同时，能够深刻理解其背后的价值观和意义。例如，在讲授供应链管理课程时，教师可以结合“一带一路”倡议，引导学生思考如何在国际物流合作中发挥中国企业的优势，同时强调遵守国际规则和维护国家利益的重要性。通过案例分析、讨论等方式，让学生在实际操作中体会思政教育的内涵^[8]。教师可以选取具体的“一带一路”项目案例，让学生分析中国企业在供应链管理中的角色和挑战，探讨如何在国际物流合作中实现互利共赢。此外，教师还可以组织模拟国际物流谈判，让学生在模拟情境中实践如何在遵守国际规则的同时，维护国家利益和企业形象。在讲授仓储管理课程时，教师可以引入绿色仓储和可持续发展的理念，强调企业在仓储管理中应承担的社会责任。通过分析国内外绿色仓储的成功案例，让学生了解企业在节约资源和保护环境方面可以采取的具体措施。教师还可以组织学生参观当地的绿色仓储设施，让学生亲身体验绿色仓储的实际操作和效果。

（二）加强教材教辅建设

课程思政的顺利实施离不开教材的支持，特别是专业课教材需要与教学变革保持同步发展。教材应当融入更多的思政元素，将国家发展战略、社会责任、法治意识等融入专业知识的传授中。将思政内容进行文本化处理，有助于进行整体的规划和调整。物流管理专业中，可以选择使用“马克思主义理论研究和建设工程”（简称“马工程”）系列教材，这些教材经过精心编写，能够为课程思政提供有力的理论支持^[9]。同时，教师们也被鼓励深入挖掘课程中的思政元素，结合社会热点问题和自身的教学经验，创新性地编写思政案例。这些案例可以作为补充材料，丰富统编教材的内容，使学生在学习专业知识的同时，也能更好地理解和吸收思政教育的内涵。通过这种方式，课程思政不仅能够与专业课程紧密结合，还能在实际教学中发挥更大的作用。教辅材料方面，可以开发与课程思政相结合的辅助教材，如案例集、专题讲座、模拟实训手册等。这些教辅材料应注重培养学生的实践能力和创新思维，通过模拟实训手册，让学生在模拟环境中进行实际操作，体验物流管理的各个环节。专题讲座可以邀请行业专家和学者，分享物流行业的最新发展动态和前沿技术，拓宽学生的视野。

（三）加强师资队伍建设，提升教师素质

教师是课程思政实施的关键，因此，加强师资队伍建设，提

升教师素质是实施课程思政的重要保障。职业院校应定期组织教师参加思想政治教育和专业技能培训，提高教师的思政教育能力和专业教学水平。同时，学校可以建立激励机制，鼓励教师在教学中积极融入思政元素，对在课程思政方面取得显著成效的教师给予表彰和奖励。通过这些措施，激发教师的积极性和创造性，为课程思政的深入实施提供有力支持。

（四）深化校企协同育人

通过将企业文化与职业素养融入课程体系，结合企业课程的嵌入和学徒班的深化培育，逐步将这些元素融入日常教学之中。学生们在这一过程中，通过参观企业、参与实际学习和实训活动，能够更深入地了解企业的运作模式和文化背景，从而提升自身的职业素养。校企合作的全程育人方式，不仅有助于提高学生的综合素质和专业技能，还能够帮助学生在学习过程中内化职业精神。这种合作模式使得学生在校园内就能接触到真实的工作环境和行业需求，从而更好地为未来的职业生涯做好准备^[10]。通过这种紧密的合作，学生能够在实践中学习，将理论知识与实际操作相结合，最终成为具备高度适应性和竞争力的物流管理人才。

五、结语

课程思政视阈下的职业院校物流管理专业课程教学改革是一项系统工程，需要从整合课程内容、加强教材教辅建设、提升教师素质以及深化校企协同育人等多个方面入手。通过这些改革措施，我们能够培养出既具备扎实专业知识和技能，又具有高度社会责任感和创新精神的物流管理专业人才。在这一过程中，职业院校应充分发挥其在教育体系中的独特作用，紧密结合国家发展战略和社会需求，不断优化课程体系，创新教学方法。同时，企业也应积极参与到人才培养过程中，为学生提供实践平台，帮助他们更好地适应未来的工作环境。

参考文献

- [1] 高宁, 王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性 [J]. 中国大学教学, 2020(9):17-22.
- [2] 张玲. 思政元素融入现代物流管理专业课程教学研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(1):100-102.
- [3] 王超维, 陈寒璐. 高职院校物流管理课程思政教学改革实践的探索 [J]. 公关世界, 2024(2):22-24.
- [4] 余海凤. 思政育人视角下高职物流管理学生实训课程教学研究 [J]. 科教导刊 (电子版), 2024(8):278-280.
- [5] 郭莉. 五年制高职物流管理专业课程思政的构建与实施——以《仓储管理实务》为例 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(6):169-171.
- [6] 耿君宜. 高职物流管理专业课程思政体系的路径探索 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(12):182-184, 178.
- [7] 谷岩. 高职院校《物流仓储管理》课程思政教学改革研究与实践 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(5):192-194.
- [8] 崔媛. 高职院校物流管理专业课程思政与专业教学融合的实施路径研究与实践 [J]. 物流工程与管理, 2023, 45(4):179-181.
- [9] 高秋萍. 物流管理专业课程思政实施路径探析 [J]. 物流工程与管理, 2022, 44(11): 188-190.
- [10] 杨莉, 彭雪, 林潇云. 高职现代物流管理专业课程思政实施路径探索 [J]. 物流工程与管理, 2022, 44(9):191-193.