

“教会、勤练、常赛”模式促进高校冰雪 课程教学改革

张洪波

黑龙江大学，黑龙江 哈尔滨 150001

摘要：本文以“教会、勤练、常赛”模式促进高校冰雪课程教学改革为题进行探讨，先阐述了当前高校冰雪课程教学改革存在问题，如冰雪体育教学模式单一、体质测试和冰雪课程没有紧密结合、冰雪课程培养目标和理念更新不及时、冰雪体育教学评价不完善等，然后又提出了教学改革措施，主要包括建立良好的冰雪体育教学体系、创新体测结合冰雪项目、以全面育人为改革指导、完善冰雪运动教学评价制度，进而不仅能促进高校冰雪课程教学改革，还能提高冰雪课程教学效率。

关键词：“教会、勤练、常赛”；高校体育；冰雪课程；教学改革

“Teaching, Frequent Practice And Regular Competition” Mode Promotes the Teaching Reform of Ice and Snow Course in Colleges and Universities

Zhang Hongbo

Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : This paper discusses how to promote the teaching reform of ice and snow course in colleges and universities with the mode of "church, diligent practice and regular competition", first expounds the existing problems in the teaching reform of ice and snow course in colleges and universities, such as the single teaching mode, the lack of close combination of physical fitness test and ice and snow course, the untimely updating of training objectives and concepts, and the imperfect evaluation of ice and snow course, and then puts forward some teaching reform measures. It mainly includes establishing a good ice and snow sports teaching system, innovating physical examination combined with ice and snow projects, taking comprehensive education as the reform guidance, and improving the evaluation system of ice and snow sports teaching, which can not only promote the teaching reform of ice and snow courses in colleges and universities, but also improve the teaching efficiency of ice and snow courses.

Keywords : "Teaching, Frequent Practice And Regular Competition"; college physical education; ice and snow course; reform in education

引言

大学生是我国体育事业发展的人才来源。近年来，随着冰雪运动的发展，该项运动已经成为高校体育新兴热门的一类项目。所以这也明显的体现出做好高校冰雪运动教学工作的重要性。但就当前高校冰雪课程教学的情况来看，在有些方面还存在不足^[1]。所以在今后要想做好高校体育课程教学工作，提升教学的水平，需要高校和教师充分的了解“教会、勤练、常赛”模式的内涵，并深刻的领会，将冰雪课程教学改革中的要素把握好。在此基础之上采取有效的措施，促进高校冰雪课程教学改革。

一、当前高校冰雪课程教学改革存在问题

(一) 冰雪体育教学模式单一

在当前高校冰雪课程教学改革的过程中，积极增加教学内容，实现线上教育资源和线下教育资源的衔接。但冰雪体育教学模式改革力度不够，所运用的教学模式单一^[2]。具体主要体现在

以下两个方面：一方面很少构建体育俱乐部教学模式。该模式秉持着自觉自愿的原则，安排对体育锻炼具有相同爱好的学生，开展冰雪活动，实现课内外一体化，值得教师应用在高校冰雪课程教学中。但针对体育俱乐部教学模式在高校冰雪课程教学中的应用，由于高校没有专门成立一个组织，再加上没有深刻的认识俱乐部和公共体育课区的区别，在开设项目的期间，存在不符合实

基金项目：黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题 项目名称：《黑龙江省校园冰雪体育运动教学实施路径研究》项目编号 GJB1422042。

作者简介：张洪波（1978.12-），黑龙江哈尔滨人，黑龙江大学，副教授，硕士，研究方向：体育教学研究。

际情况，资源利用率也不高。另一方面，在推动冰雪课程改革的过程中，没有根据冰雪运动特点。冰雪课程其实需要建立良好的课程体系，实现教师教学和学生发展结合，教育和项目结合。这样才能完成冰雪课程教学改革，促进冰雪课程教学效率的提高。但就当前冰雪课程教学改革的情况来看，在教学模式改革这方面，只是凭借自身的经验，很少结合学生的情况和冰雪运动的特点，课程体系也不完善。

（二）体质测试和冰雪课程没有紧密结合

通过了解和学校体育有关政策文件得知，该文件已经对学校体育评价改革做出重要的强调，强调要制定考查机制，实现体质测试和专项运动技能测试解决，并在体育教学改革的期间，着重的强调学生体质健康。这除了要认真的去记录好学生体质健康档案以外，还应重点的去反馈，并将体育项目视为高校招生考试的一部分，在招生录取这方面，把大学生身体素质视为参考指标。但就当前大学生体质测试的情况来看，在具体测试的过程中，所利用的指标仍是以体能体质目标为主，一些体育项目没有和冰雪运动紧密结合，不管是在制定冰雪运动教学计划，还是在明确冰雪运动教学内容这方面，难以作为重要的参考。也就是在高校体育运动课程中，体质测试起到的作用没有得到发挥。在有些方面也存在不足。比如很少重点监管体育测试的情况，进行体育测试的教师不专业，可能会出现流程不熟悉的情况，或者是发现学生动作不规范，没有及时的纠正。这不仅会影响到体育测试的开展，也不利于提高体育测试结果准确性^[3]。

（三）冰雪课程培养目标和理念更新不及时

高校体育特别的重要，其主要的宗旨就是全面育人，调动学生积极性，激发学生对体育运动的热情，让学生获取更多的体育科学知识，提升学生的技能水平和体育素养，达到对学生终身教育目的^[4]。高校体育与培养运动员竞技具有很大的区别，但培养的方式相融。基于此，要想推动高校冰雪运动教学改革，需要高校和教师改变以往传统的理念，不断的创新，重新的制定培养冰雪体育人才方案。但通过了解当前冰雪教学的情况来看，在培养冰雪人才这方面，所制定的方案不合理，也很少调查冰雪体育产业用人的需求。与此同时，高校在专业建设上，没有体现出传统体育教育专业的优势，这即便能进行高校冰雪运动教学工作，但只是为了增加教学趣味性因素开展，会出现一系列的问题。比如没有明确人才发展渠道。此外，在高校体育发展中，突出特色是最重要的工作原则，但在当前所开展高校冰雪运动教学的过程中，教师很少了解冰雪运动特色发展，让冰雪运动教学具有一定特点，从而不仅影响到运动人才的培养，也不利于提高冰雪运动教学的深度。

（四）冰雪体育教学评价不完善

整个高校冰雪运动教学包括多个阶段，不仅有教学准备阶段和教学过程，还有反思和教学评价^[5]。所以要想确保高校冰雪运动教学活动顺利开展，在促进冰雪运动教学改革的过程中，应制定冰雪运动教学评价体系。这样才能加快冰雪运动教学改革的进程。但就当前高校冰雪运动教学的情况来看，还存在冰雪教学评价体系不完善的问题。以往所利用的高校冰雪运动教学评价方式

较为单一，在评价这方面，主要评价的是学生理解知识内容的情况，很少对学生进行过程评价，评价学生在课堂上的表现等。同时，没有实现数据分析，提高教学评价的全面性，从而导致冰雪教学评价水平不高。

二、“教会、勤练、常赛”模式促进高校冰雪课程教学改革的措施

（一）建立良好的冰雪体育教学体系

要想运用“教会、勤练、长赛”模式促进高校冰雪课程教学改革，提高冰雪课程教学的效率，有必要根据当前冰雪课程教学的情况，建立良好的冰雪体育课程体系，促进冰雪教学体系化发展^[6]。一方面，形成新的教学发展格局。另一方面，在“教会、勤练、常赛”下，完善现有的冰雪人才培养体系。但具体在进行高校冰雪课程教学改革的过程中，要从多方面改革，如教学理念和教学手段、教学内容以及教学评价^[7]。高校教育需要联系义务教育阶段争取健康人才，并将各个方面都优秀的人才培养出来。这也是高校冰雪运动教学改革的关键和达成的目标。同时，对于高校冰雪运动，“教会、勤练以及常赛”不仅是基本的要求，还是评价的一项标准。在冰雪运动教学课堂上，要为学生传授基本的知识，带领学生重点的训练，直到教学学生位置。之后根据学生学习的情况，合理的对课外冰雪运动作业进行设计，满足“勤练”的要求。此外，还应做到以赛促练，让学生做到学以致用，做到“常赛”。这在今后需要教师加大开发力度，重点的对冰雪赛事进行开发，完善冰雪竞赛制度，推动冰雪竞赛制度改革，实现产教融合，发挥社会资源的优势，和高校一起在内部面对学生开展丰富的冰雪体育竞赛活动，提高冰雪运动赛事影响力。

（二）创新体测结合冰雪项目

近年来，在开展北京冬奥会的前期，国家体育总局在安排体能教练组织运动员进行冰雪运动训练中，一直把体能视为最重要的因素，也开展体能活动，对冰雪运动训练成果进行检验。在检验大学生体质测试这方面，大学生体质测试具有好的效果，发挥着重要的作用，但没有结合冰雪项目的特点。体测除了要检测大学生体质以外，还需要检测大学生基础技能和冰雪专业技能，并和大学生冰雪运动成绩联系在一起。在通过“教会、勤练、常赛”模式促进高校冰雪课程教学改革的过程中，创新体测结合冰雪项目，并进行冰雪专项测试特别的重要，这也是最关键的一种体现“常赛”的形式，能督促学生在平时“勤练”以取得良好的检验效果。相关的研究学者通过调查分析冰雪运动员健康体质得知，发现开展冰雪运动项目，进行冰雪运动课程教学，有利于培养学生多方面能力^[8]。尤其是力量和耐力。每名大学生的身体机能在存在差异性，通过测试大学生的身体技能，开展冰雪运动项目，能将该项目的“勤练”的方向寻找到。但在实现体测和冰雪运动结合这方面，可参考选拔人才的标准，重点的监测学生专项体能发展情况，以促进高校冰雪教学活动的开展。

（三）以全面育人为改革指导

“教会、勤练、常赛”这种模式值得去应用，因为该模式已

经全面指出高校冰雪体育教学工作的途径，其中要想落实其理念，不管是“教会、勤练、常赛”的内涵，还是相互的关系，需要充分的把握好，而“教会”和“勤练和常赛”作为目标和手段。高校冰雪运动教学在高校内部中特别的重要，主要的目标是帮助学生掌握运动知识。比如冰壶运动，无论是运动的发展历史和基本动作，学生均应给予充分的了解，由教师开展运动训练课，做到言传身教，从而提升学生运用技能，培养学生之间团队合作能力和自我思考能力。同时，开展竞赛活动，强化学生多方面能力，提高学生心理素质。为此，形成闭环。但要想实现“教会”目标，需要教师不断的思考，在这一期间，要思考如何做才能做到教会。由于学生之间的身体素质和运动技能存在差异性，再加上多个冰雪运动项目。所以为达成“教会”这个目标，教师在冰雪运动教学的过程中，可应用分类教学模式。在分类的过程中，可结合学生自身的情况和运动特点，形成新的教学思路。在“勤练”这方面，要制定训练计划，有针对性的带领学生去训练，取得良好的训练效果。在“常赛”这方面，要改变以往对比赛的认识，并在训练课上，利用游戏的方式开展竞赛活动，增加竞赛活动环节，调动学生参与积极性，增强学生的竞争意识，让学生在参与竞赛的期间获取更多知识。

(四) 制定冰雪运动教学评价制度

在高校冰雪运动教学工作结束后，需要做好高校冰雪运动教学评价工作，并制定冰雪运动教学评价制度，促进冰雪运动教学改革。但具体在进行冰雪运动教学评价的过程中，要按照“教会、勤练、常赛”的要求，全面的评价学生掌握知识技能的情况和综合素质。同时，不管是教师岗位评价，还是教育督导评价，

也应给予高度的重视，并分类去划分教师目标达成，以结果为导向，采取有效的方法鼓励教师通过“教学”达到“会”。比如，在训练学生滑雪体能中，通过长期的训练带来哪些效果？总体来讲，在对高校教师进行评价这方面，要将“勤练”和“常赛”的频次作为主要标准。除此之外也应考评学生课后服务和指导参赛。必要的情况下，向教师提供职务晋升的机会。要想提升“教会、勤练以及常赛”应用水平，将这项模式落到实处，还应提高教师的综合素质，向教师落实奖励措施，对教师进行表彰。教育行政部门要丰富督导评价的范围，增加学生体质测试结果和素质测评的情况。监督高校加大改革力度，做好冰雪运动教学改革工作，公开成效评价^[9]。不管是“教会”要求，还是“勤练”要求和“常赛”要求特别的重要，因为为冰雪运动教学提供重要的参考。今后要想做好学生评价和教学评估工作，在具体工作的过程中，都需要在“教会、勤练、常赛”的指导下，这样才能促进高校冰雪运动发展^[10]。

三、结束语

综上，通过“教会、勤练、常赛”模式促进高校冰雪课程教学改革，做好冰雪课程教学工作，不仅能让学生学习到更多的冰雪运动知识，还能培养学生多方面能力，让学生对冰雪运动产生兴趣。未来持续推进高校冰雪课程教学改革，并树立新的教学理念，采取有效的教学方法，提高冰雪课程教学的质量，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 张善斌, 赵华鑫, 何柳. 我国高校冰雪体育课程思政现存困境及建设策略 [J]. 冰雪运动, 2023, 45(06):52-56+62.
- [2] 石岩松. 张家口高校冰雪运动发展存在的问题与对策分析 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2023, 36(03):20-21+24.
- [3] 王东. 具身认知理论下高校冰雪运动课程思政实施的价值及策略 [J]. 冰雪运动, 2023, 45(05):58-61+71.
- [4] 刘曼. 雪地排球运动在我国高校体育课程中的推广策略 [J]. 冰雪运动, 2023, 45(05):92-96.
- [5] 朱岩. “教会、勤练、常赛”模式促进高校冰雪课程教学改革的研究 [J]. 冰雪运动, 2023, 45(01):64-68.
- [6] 吕吉勇, 蒋湘之, 王丹丹, 李海霞, 姜昂. 北方高校运动训练专业冰雪实践教学改革创新研究 [J]. 冰雪运动, 2021, 43(04):56-60.
- [7] 鲁守平. 黑龙江省民办高校冰雪课程体系建设状况研究 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(30):98-99+102.
- [8] 卢德文. 黑龙江省高校冰雪教学的多样性扩展研究 [J]. 绥化学院学报, 2018, 38(09):125-126.
- [9] 李思莹. 沈阳市民办高校冰雪运动课程开展 SWOT 分析 [J]. 文体用品与科技, 2018, (10):157-158.
- [10] 陈军强, 沈林, 任兵. 新疆高校冰雪运动课程开展的制约因素及发展对策研究 [J]. 冰雪运动, 2018, 40(02):41-45.