

# 构建中国特色智慧教育体系的思考与实践

项秀玲

凯迪斯中小学校外托管教育, 江西 南昌 330096

**摘 要 :** 新时期背景下, 我国教育发展迎来历史性变革, 逐步向智能化、智慧化方向创新发展。所以为构建全面完善的中国特色智慧教育体系, 提高教育实践性, 升级优化人才培养模式, 还需要对智慧教育的内涵、目标、特点、理念等各方面内容进行深入探究, 结合教育要求等, 制定合适的教育方案, 在不断实践过程中最大化发挥教育作用, 形成新的教育理念, 提升教育水平, 实现中国特色智慧教育体系的有效构建。本文就中国特色智慧教育体系作出分析, 提出几点建议, 以供参考。

**关 键 词 :** 中国特色智慧教育; 教育体系; 策略

## Thinking and Practice of Constructing the Intelligent Education System with Chinese Characteristics

Xiang Xiuling

Kdis primary and secondary school after-school education, Nanchang, Jiangxi 330096

**Abstract :** In the new era, China's education development has undergone a historical transformation, gradually innovating towards intelligent and smart development. Therefore, in order to build a comprehensive and complete Chinese characteristic smart education system, enhance the practicability of education, upgrade and optimize the talent cultivation model, it is necessary to conduct in-depth research on the connotation, objectives, characteristics, concepts, etc. of smart education, combined with educational requirements, to formulate suitable educational plans, and maximize the educational effect in the process of continuous practice, forming new educational concepts, improving the level of education, and effectively building the Chinese characteristic smart education system. This paper analyzes the Chinese characteristic smart education system and puts forward some suggestions for reference.

**Keywords :** Chinese characteristic smart education; education system; strategies

新一轮科技革命和产业变革中, 人工智能等先进技术得到发展应用, 而在此背景下学校及相关教育机构需转变教育理念、技术、方法, 有效适应人工智能时代的人才培养目标、需求和规律, 能够创新人才培养模式, 提高教学实效性, 促进教育整体实现创新发展<sup>[1]</sup>。所以现阶段想要推动教育事业可持续发展, 还需要明确教育发展方向, 掌握智慧教育的时代内涵, 以更新教育观念, 结合教育发展需求及实际情况, 制定全面多样的策略, 以构建实施中国特色智慧教育体系。

### 一、新时代背景下教育变革方向分析

新时代背景下, 我国教育朝着智能化、智慧化方向发展, 而其驱动因素主要体现在三方面, 以下作出具体分析。

教育改革的时代新要求: 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程, 必须把教育事业放在优先位置, 深化教育改革, 加快教育现代化, 办好人民满意的教育<sup>[2]</sup>。所以在此背景下学校人才培养模式需要进一步改革创新, 能够根据教育现代化发展特点, 结合学校实际教学情况, 优化人才培养模式, 将智慧教育理念、方法、技术等融入到学校教育教学各个环节, 以满足时代新要求, 提高教育质量。

国内外环境变化的历史新选择: 新一轮科技革命和产业变革深刻影响并不断调整世界格局, 在此背景下各国高校、科技企业等竞争加剧, 作为高校来说, 需要及时调整教育理念、教学目标、教学方法技术等, 并运用智慧化手段培养人才<sup>[3]</sup>。这样通过智慧化手段的有效应用可创新优化原有的教育模式, 所培养的人才更能适应未来市场环境, 且可参与全球竞争, 整体素质能力更强。所以对于目前的高校教育工作来说, 应充分把握国内外环境变化情况, 第一时间推进教育变革, 促进其向智慧化、智能化方向发展。

智慧社会发展推动智慧教育变革: 人工智能时代下, 海量数据的教育资源出现, 教育不再是工业标准化的产物, 而是朝着交

作者简介: 项秀玲 (1989.10-), 女, 汉族, 江西上饶人, 本科, 校长, 研究方向: 智慧教育, 邮箱: 410298238@qq.com。

互动、自主性和定制式发展,以智慧赋能教育成为重要的发展方向<sup>[4]</sup>。而在此时代背景下,智慧教育的发展应用能够实现教育资源的最大化利用,高校通过大数据、人工智能等先进技术可更为高效地开展人才培养教育活动。目前国际高等教育变革发展的整体趋势是融合、转型、开放,这也对我国高等教育整体发展提出了新要求,必然需要进一步创新改革,能够有效运用智慧化手段提高教育水平,顺应时代发展特点。

## 二、智慧教育的时代内涵

基于上述智慧教育背景的分析,可将智慧教育认为是以先进信息技术、人工智能技术、教与学技术为依托,借助学习心理、心理科学等赋能教育教学创新,通过人机互动、数据共享等,满足学生的个性化、智慧化等多样学习需求<sup>[5]</sup>。为了进一步打造中国特色智慧教育体系,促进教育创新发展,还需要全面掌握分析智慧教育的时代内涵。

### (一) 智慧教育的内涵与外延

智慧教育对应的理念、方法等都与传统教育存在较大差别,属于全新的教育模式,在智慧化技术手段支撑下提高教育的创新性。对于智慧教育的内涵来说,其旨在全方位服务于人才培养活动,可最大限度发挥育人作用,打破专业课程壁垒,通过赋能使课程承载起信念教育、专业训练、素质提升等多重教育目标<sup>[6]</sup>。智慧教育的开展不仅关注对学生专业知识技能的教学,还注重培养学生的道德观念、情感认知等,促进学生综合素养得以形成发展。

而对于智慧教育的外延来说,需要对多方面进行改革创新。  
①理念改革创新。智慧教育下强调以学生为中心,充分关注学生的主体需求,推动学生能够对知识进行自主学习、探究、实践,这样才能激发学生的主观能动性,提高学习实效性,真正将知识技能吸收内化。而与此同时,高校也要针对教师开展相应的培训工作,优化现有的激励机制,为教师提供更多提升发展的机会,促进师生共同进步发展。  
②体制改革创新。原有的教育教学工作开展过程中主要以线下课堂教学为主要场所,且其他教学活动较少,在改革创新过程中想要更好地实现智慧教育,还需要在线下课堂教学的基础上开展更多线上教学及自学活动,以及开发设计更多教学项目及活动,提高整体教育教学的多样性与创新性,将更多先进技术融入到教育教学中。  
③技术改革创新。智慧教育发展期间,高校应主动运用更多先进技术,搭建全面完善的教育信息网络,更为高效地挖掘教育资源、分析教育资源、开发利用教育资源,实现资源共享、知识互联、协同发展。

### (二) 智慧教育的目标和理念

一方面智慧教育应突出学生的主体地位,对学生的各方面需求进行考虑分析,让学生的学习发展更加自主、多样、高效。  
①促进学生博专相济。智慧教育实施线上+线下教育模式,能够进一步拓展教育资源,为学生的知识技能学习提供更多渠道方法,可为学生成长为博专相济的复合型人才提供新帮助与推力<sup>[7]</sup>。  
②激发学生内在潜能。相比于传统教育来说,智慧教育目标更注重

激发学生的内在潜能,让学生转变为教育主体,能够自主学习知识、探究问题、实践体验。在此过程中运用大数据技术、人工智能技术等手段精准分析学生的个体差异及实际需求,以调整教育方案,设计开展更多教育活动,促进学生自主学习与全面发展。  
③增强学生学习动力。智慧教育应给予学生更多自主选择的权利,学生可按需进行相应知识的学习探究,这样才能增强学生的学习动力,让学生对知识技能产生好奇心和探索欲。同时,智慧教育还应运用各类先进技术,激发学生的个性,发掘其潜能,逐步从标准化教育过渡到个性化教育<sup>[8]</sup>。

另一方面智慧教育也要关注教师的实际情况,能够调整教育方式,合理指导培训,提高教师的能力素养,促进教育内涵式发展。  
①学术赋能。利用大数据、人工智能等技术,学术创新渠道、方法、技术变多,新信息和新知识获取时效性提高,学科交叉融合与国际化合作可能性增大,这些都能为教师的学术发展提供更多机会和推力<sup>[9]</sup>。  
②因材施教。智慧教育过程中教师可利用互联网、人工智能等技术手段提高教学效率,知识传播范围扩大,这种情况下可减轻教师原有的教学工作量,让教师有更多时间与精力了解学生的个体差异,并运用技术手段精准分析学生的实际情况,以制定个性化教育方案,实现因材施教。  
③深度浸润。智慧教育时代有望形成全校园立体式智慧教育环境,形成以智慧智能为核心的教育体系,实现学生在校期间面向智能化教育的深度浸润<sup>[10]</sup>。

### (三) 智慧教育的定位与特征

对于智慧教育的定位与特征来说,主要体现在以下三方面。  
首先智慧化。智慧教育背景下,教育资源明显增多,且更多现代化教育技术手段应运而生,使得整体教育教学更加信息化、智能化。在此情况下,学生的入学、在校学习、实习、毕业工作等各环节都能通过智慧监控平台进行了解管理,而教师的教学、科学等环节也能在智慧教育平台中进行查询管理。这种方式有助于高校实时了解师生的发展情况,进而调整教育方案,改进办学策略。  
其次个性化。智慧教育注重个性化教育,尊重个体差异,深度挖掘个体潜能,能够在传授知识技能的同时注重培养其综合素养。同时,智慧教育还能实现教学相长,让教师在开展人才培养活动时也能实现个人价值的提高。  
最后精准化。智慧教育背景下,借助各类先进技术能够对教育教学活动、学生及教师个体情况等精准分析,进而针对性制定教育方案,提高办学质量,提升人才培养效率。同时,大数据分析技术等手段的运用还能构建科学评价体系,促进评价更加全面完善,以作为后续改进优化教育教学工作的有效参考依据。

## 三、中国特色智慧教育体系的构建应用

明确掌握智慧教育的内涵、目标、理念、特征等要素内容,积极更新现有的教育教学观念,能够意识到传统教育的不足,并基于新时代发展需求,通过打造中国特色智慧教育体系的方式进一步推动教育事业可持续发展。本文以北京理工大学为例,对该高校采取的“五维一体”教育模式进行分析,其五维主要指三维

空间、时间维度与知识维度。

（一）运用具有交互性与体验性的教育模式

智慧教育背景下，关注学生的主体地位，注重培养学生的综合素养，而为进一步落实立德树人任务，高校在开展思政教育过程中对原有的教学模式进行优化创新。如建设“虚拟仿真思政课体验教学中心”，该教学中心占地200m<sup>2</sup>，根据思政课程内容及教育目标配备了多样先进技术及设施，包括VR技术、多媒体教室等。在实际教学过程中，通过VR技术的应用，创设更真实的历史场景，如红军长征、新文化运动等，配合音影设备，学生能够身临其境对各个历史事件有更全面的了解认知，同时还可借助技术手段增设互动功能，让学生获得沉浸式体验。相较于课本理论知识机械性记忆理解来说，智慧教育新模式的运用可提高学生的学习体验，激发学生的学习兴趣，打造视、听、触、学为一体的思政教学新课堂。

（二）积极开发运用信息学习平台

该高校开发运用信息学习平台——延河课堂，该课堂平台中涉及直播课堂、录播课堂、精品课程、课程思政、百家大讲堂及专题课堂六个模块，进一步整合资源，其首页图详见图1所示。

延河课堂又可分为云录播、乐学、云课堂三个平台，不同平台具备不同的功能，以下就此作出具体分析。首先，云录播平台可实现远程教学功能，通过教室内安装的摄像装备对教师的课堂教学进行录制，并整理发送至云录播平台，供更多师生进行观看学习。同时，还可进行在线直播，真正打破空间限制，让更多师生能够进一步学习知识。其次，乐学平台可对教学过程进行有效管理。在该平台上教师可分享课程讲义，布置线上作业，开展线上测验等。同时，学生所提交的作业或测验试卷，该平台也具备自动评价功能，这样不仅可减少教师工作量，还能帮助学生更快

了解自身的学习状况。最后，云课堂平台可提高教学的交互性，实现资源共享。北京理工大学所搭建的“云课堂”是借助“i北理”实现师生间实时沟通的有效工具，师生可在线进行自由交流互动，分享资源资料，让知识在教与学中实时传播、共享、转化。



> 图1 延河课堂主页模块

四、结语

综上所述，打造中国特色智慧教育体系能够进一步推动教育改革创新，促进我国教育事业可持续发展。所以现阶段应充分意识到智慧教育的重要性，明确我国教育的变革发展方向，全面分析掌握智慧教育的理念、目标、特征等要素，进而结合高校教育内容及实际情况，制定合适的教育策略，借助各类先进信息技术手段打造特色智慧教育体系，切实提高教育实效性，推动教育向着智能化、智慧化方向发展。

参考文献

[1] 刘旭东. 构建中国自主知识体系教育实践路径的思考[J]. 基础教育, 2023,20(4):41-43.  
[2] 余定猛. “三全育人”视域下“思政+智慧”教学模式的构建与思考——以上海公安学院为例[J]. 上海公安学院学报, 2021,31(5):89-96.  
[3] 张军. 构建中国特色智慧教育体系的思考与实践[J]. 中国高等教育, 2022(13):9-12.  
[4] 周仕德, 刘懿, 刘翠青. 中国特色教育学知识体系何以赋能基础教育高质量发展[J]. 教育与教学研究, 2023,37(5):23-39.  
[5] 靳玉乐. 努力建设中国特色高质量教育体系[J]. 教师教育学报, 2021,8(2):9-14.  
[6] 韩震. 努力构建新时代中国特色社会主义教育理论体系[J]. 中国高等教育, 2021(5):24-26.  
[7] 冯建军. 构建中国特色教育学的“三大体系”——基于改革开放后教育学发展的分析[J]. 社会科学战线, 2021,315(9):210-222.  
[8] 孙杰远. 中国教育学自主知识体系构建的实践逻辑[J]. 基础教育, 2023,20(4):50-51.  
[9] 蒋凯. 自信·创新·开放——中国教育学自主知识体系建设刍议[J]. 基础教育, 2023,20(4):43-44.  
[10] 祝智庭, 卢琳萌, 王馨怡, 等. 智慧教育理论与实践在中国的发展:十年回顾与近未来展望[J]. 中国远程教育, 2023,43(12):21-33,45.