

关注弱势成年群体：教育干预在提升自信与知识掌握中的应用

刘海贵

青海省门源监狱，青海 门源 810301

摘 要： 本文深入探讨了弱势成年群体的界定、特征及其在教育干预中的重要性。文章先明确了弱势群体的定义和分类，并分析了其心理与社会特征。接着，本文详细讨论了关爱教育在弱势群体中的应用，包括关心与爱护的原则、实践中的挑战与策略，以及弱势群体学生的心理发展与干预。进一步，文章阐述了教育干预在提升自信中的作用，探讨了自信心的培养策略及教育干预对自信的影响。最终，本文分析了知识掌握与教育干预的关系，提出了教学方法的创新及如何提升知识掌握效果。

关 键 词： 弱势群体；教育干预；关爱教育；自信心；知识掌握

Focus on Vulnerable Adult Groups: The Application of Educational Intervention in Boosting Self-Confidence and Knowledge Acquisition

Liu Haigui

Menyuan Prison, Qinghai Province, Menyuan, Qinghai 810301

Abstract： This article delves into the definition, characteristics, and importance of vulnerable adult groups in educational intervention. The paper first clarifies the definition and classification of vulnerable groups and analyzes their psychological and social characteristics. Subsequently, it discusses the application of caring education among these groups, covering principles of care and love, challenges and strategies in practice, as well as the psychological development and intervention of vulnerable students. Furthermore, the article elaborates on the role of educational intervention in enhancing self-confidence, exploring strategies for cultivating self-confidence and the impact of educational intervention on it. Finally, the paper analyzes the relationship between knowledge acquisition and educational intervention, proposing innovations in teaching methods and ways to improve knowledge acquisition.

Keywords： vulnerable groups; educational intervention; caring education; self-confidence; knowledge acquisition

引言

在当今社会，弱势成年群体面临着经济压力、教育资源匮乏、就业困难、社会融入度低以及政策支持不足等多重挑战。这些问题的存在，使得他们在社会竞争中处于不利地位，生活质量难以提高。因此，教育干预的重要性不言而喻，它不仅能够提高这一群体的综合素质，促进就业，改善生活质量，还能维护社会稳定，发挥政策效应，从而帮助弱势成年群体更好地融入社会，实现自身价值。由此可见，重视并实施有效的教育干预，对于促进社会公平正义、构建和谐社会具有至关重要的作用。

一、弱势群体的界定与特征

在这个充满竞争与变化的社会中，弱势群体作为一个特殊的存在，他们的境遇和需求往往被边缘化。为了更好地理解和帮助他们，需要对弱势群体进行清晰地界定，并深入探讨其独特的心理与社会特征。

（一）定义与分类

弱势群体在学术界一般分为两类，分别是生理性弱势群体和

社会性弱势群体。前者主要因为自身的生理原因成为弱势群体，例如性别、年龄、疾病等；而后者主要因为经济、政治、社交等社会原因使其沦为弱势群体^[1]。例如，他们可能包括残疾人、老年人、慢性病患者等生理性弱势群体，这些群体因生理功能受限而面临生活挑战；还有低收入者、失业人员、贫困家庭等经济性弱势群体，他们因经济资源匮乏而难以维持基本生活；以及少数民族裔、移民、单亲家庭等社会性弱势群体，他们因社会地位或身份认同问题而遭遇困境。这些群体由于自身力量有限，往往需要

国家和社会的额外支持和帮助来改善他们的生活状况。

（二）心理与社会特征

弱势群体在心理层面往往表现出自我认同感较低，长期的不利地位导致他们对自己的能力和价值产生怀疑，同时，他们面临的经济和社会压力巨大，心理负担沉重，易出现焦虑、抑郁等心理问题。在社会特征上，这些群体社会参与度不高，难以融入主流社会，参与社会活动的机会较少，他们在教育资源、就业机会等方面的资源获取能力弱，难以获得公平竞争的机会，加之社会支持网络薄弱，他们的社会关系网络较为单一，难以获得有效的社会支持和帮助。这些特征共同构成了弱势群体在社会中的困境，凸显了他们需要更多关注和支持的紧迫性。

二、关爱教育在弱势群体中的应用

这些弱势成年群体具有共性，那就是相对于常态群体而言的“弱势”特征，因此，教育公平首先要求给这些弱势成年群体提供与其他群体同样的教育，做到“平等性公平”；同时，还要根据每个弱势成年群体的独有特征，提供补偿性或差别化的教育，做到“补偿性公平”或“差异性公平”^[2]。

（一）关心与爱护的原则

在社会的角落里，弱势成年群体往往在心理层面承受着无形的重压。他们的自我认同感普遍较低，长期的边缘化地位让他们对自己的能力和价值充满了怀疑。这种内心的挣扎和不确定感，如同无形的锁链，束缚着他们追求更好生活的脚步。同时，他们面临的经济和社会压力异常巨大，心理负担之沉重，常常令他们感到窒息，从而更容易出现焦虑、抑郁等心理问题。在社会特征上，弱势成年群体的参与度明显不高，他们往往难以融入主流社会的洪流之中。参与社会活动的机会对他们来说显得格外稀缺，他们在教育资源、就业机会等方面的获取能力极为有限，这让他们难以在公平的竞技场上与他人一较高下^[3]。社会支持网络的薄弱，使得他们的社会关系网络显得单一而脆弱，很难在这样的网络中获得有效的社会支持和帮助。

这些特征交织在一起，构成了弱势成年群体在社会中的生存困境，他们的处境无不凸显出社会对于这一群体更多关注和支持的紧迫性。他们的声音需要被听见，他们的需求需要被看见，他们的权利需要被保障。社会各界应当伸出援手，通过教育、就业、心理健康等多方面的支持和援助，帮助他们打破困境，重建自信，最终实现自我价值和社会地位的提升，让他们能够在一个更加公平、包容的环境中，享有平等的发展机会。

（二）实践中的挑战与策略

在现实的教育实践中，关爱教育面临着资源分配不均的严峻挑战。教育资源的不均衡分配，使得弱势成年群体往往难以触及优质教育资源的边缘，他们在教育起跑线上便已落后。与此同时，社会对弱势成年群体的固有偏见如同无形的壁垒，不仅影响着他们的自我认知，也可能渗透到教育者的态度和行为中，进一步加剧了教育不公。为了克服这些挑战，必须优化教育资源的分配机制。这需要政府层面的政策支持，通过合理调配公共教育资

源，确保每一所学校、每一位学生都能享受到公平的教育机会。同时，也应积极动员和整合民间力量，为弱势成年群体提供更多的教育资源和援助^[4]。此外，针对教育者的教育培训至关重要。通过专业发展活动，提升教育者对弱势成年群体的理解力和关怀能力，帮助他们识别并克服自身的偏见，以更加公正和包容的心态对待每一位学生。

建立更为全面和多元的评价体系同样不可或缺。这样的评价体系能够充分关注学生的多元智能和个性化发展，不再单一地以成绩论英雄，而是综合考量学生的潜力、特长、努力和成就。这样的评价方式不仅能够更公平地衡量每个学生的价值，还能激励学生发挥自身优势，追求个性化成长。

（三）弱势成年群体的心理发展与干预

在心理发展的旅程中，弱势成年群体可能会遭遇自我价值感的缺失，长期的不利地位让他们对自己的价值产生怀疑，同时，由于社会融入度低，他们可能在人际交往中遇到社交障碍。为了促进他们的心理健康，心理干预措施显得尤为重要，包括定期开展的心理咨询和辅导，以帮助学生处理情绪问题和心理困扰，以及通过团体活动增强团队合作能力和社交技能^[5]。此外，创造机会让学生体验成功，可以显著提升他们的自信心和自我效能感，从而在心理上为他们提供坚实的支持。

三、教育干预在提升自信中的作用

自信是个人成长和成功的重要基石，对于弱势成年群体而言，自信的建立尤为关键。教育干预作为一种有效的手段，在提升个体自信方面扮演着不可或缺的角色。

（一）自信心的培养策略

在教育旅程中，教育者扮演着引导者和激励者的角色。他们应当细心观察每一步成长，并通过积极地反馈来确认学生的点滴进步。这种正面肯定不仅是对他们努力的认可，更是激发他们继续前行的动力。教育者应不断鼓励弱势成年群体在遭遇困难和挑战时，保持乐观的心态，坚信自己有能力克服一切。

同时，教育者需协助设定清晰、具体的短期和长期目标。这些目标既是学生努力的方向，也是他们自我检验的标尺。每当学生达成一个目标，都是对他们自信心的一次积累和提升，让他们更加坚信“我能行”。此外，教育者应成为他们眼中的积极角色模型，展现出成功的榜样力量。通过自身的言行，让学生看到成功的可能性，激发他们模仿优秀品质，追求卓越。同时，教育者应通过系统的技能培训和丰富的实践活动，全面提升学生的实际操作能力。因为能力的提升，是构建学生自信心的重要基石^[6]。

教育者还需教导学生如何识别和表达自己的情绪，掌握有效的情绪管理方法。这不仅有助于学生保持稳定的自我评价，还能让他们在面对挫折时，保持冷静和理智。在这一过程中，教育者要耐心引导，让学生学会在情绪波动中找到平衡，从而逐步培养出坚定的自信心。

（二）教育干预对自信的影响

教育干预对于塑造学生的自信心具有深远而全面的影响。它

如同一场心灵的洗礼，通过认知重构的魔法，帮助学生打破消极的自我认知壁垒，逐步建立起积极的思维模式。在这一过程中，弱势成年群体应该学会用新的视角看待自我，每一次的思维转变都是对自信心的深度滋养。

同时，教育干预为学生提供了展示自我、验证能力的舞台。在实践活动中，学生有机会将所学知识 with 技能付诸实践，每一次成功的体验都是对自信心的有力加固。这些宝贵的经历如同坚实的砖瓦，一块块累积起来，构筑起学生内心自信的高楼。此外，教育干预还包括营造一个充满支持与鼓励的学习环境。在这个环境中，学生能够感受到来自教师和同伴的温暖与支持，这种社会归属感成为滋养自信心的源泉^[7]。学生在一个安全、包容的氛围中成长，他们的自信心得到了充分地滋养和壮大。

最终，教育干预的持之以恒，有助于学生在内心深处形成稳定的自我概念。这种自我概念的稳定性，使得学生在面对未来的种种挑战时，能够保持一种自信而坚定的态度。他们不再畏惧困难，而是勇敢地迎接每一个挑战，坚信自己有能力去克服、去成长。

四、知识掌握与教育干预

在教育的征途上，知识掌握是学生成长的阶梯，而教育干预则是推动他们向上攀登的助力。

（一）教学方法的创新

在教育领域的广阔天地中，差异化教学策略扮演着至关重要的角色。这种策略深刻理解并尊重学生之间的差异性，针对他们各自不同的背景、兴趣和认知水平，精心设计教学方案^[8]。它确保了每个学生都能在适合自己的节奏下，稳步前进，充分挖掘个人潜能，实现个性化成长。

互动式学习的魅力在于其活力与互动性。通过小组讨论、角色扮演等多种形式，它巧妙地激发了学生的学习热情，点燃了他们的探究欲望。在这种教学模式下，学生的参与度显著提升，他们的理解力和批判性思维能力也得到了有效地锻炼和增强。技术辅助教学则站在时代的前沿，充分利用多媒体和互联网的丰富资源，为所有学生，尤其是那些处于弱势成年群体的学生，提供了平等而优质的学习机会。这种教学方式不仅增强了学习的趣味性，也大幅提升了教学的有效性和覆盖面。情境教学法则将抽象的知识点巧妙地融入真实或精心设计的模拟情境中，让学生在实

践中学习，在应用中加深理解。

这些教学方法相互交织，相互补充，共同构建了一个全面而高效的教学体系。在这个体系中，每个学生都能找到适合自己的学习路径，每个教师都能发挥自己的教学特长，教育的目的不再是单一地传授知识^[9]，而是培养学生的综合素质，激发他们的创新精神和实践能力，为他们的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

（二）提升知识掌握的效果

在教育征途中，定期进行学习反馈与评估犹如一座灯塔，指引着教学航向的正确性。这一环节至关重要，它能够及时捕捉到教学过程当中的细微偏差，进而调整教学策略和计划，确保学生能够扎实地掌握每一个知识点，不留知识盲点。

同时，通过精心设计的多样化练习和复习活动，为学生搭建了一个巩固知识的平台。这些活动不仅帮助学生将新学的知识内化于心，还促进了长期记忆的形成，使得知识得以在学生的脑海中生根发芽，形成坚实的知识体系。此外，跨学科学习的倡导为学生的思维打开了一扇新的窗口。这种学习方式鼓励学生将不同学科的知识融会贯通，培养他们综合运用多领域知识解决问题的能力，从而在实际生活中能够更好地应对复杂多变的挑战^[10]。在培养学生自主学习能力方面，致力于教育学生掌握科学的学习方法，使他们能够独立地获取信息、加工知识。

这些策略相互作用，相辅相成，共同铸就了一个全方位、多层次的教学体系。它不仅致力于全面提升学生的学术成就，更注重培养学生的自我学习能力，让他们在知识的海洋中自信地扬帆远航，不断探索，不断成长，最终成为具有独立思考能力和终身学习能力的高素质人才。

五、结束语

在教育的旅途中，共同探索了弱势成年群体面临的挑战，关爱教育的应用，自信心的培养，以及知识掌握与教育干预的策略。这段旅程让我们深刻认识到，教育不仅是知识的传递，更是心灵的触碰、潜能的激发和社会公平的桥梁。让我们继续携手前行，用教育的力量为弱势成年群体照亮前行的道路，为构建一个更加公平、包容的社会贡献我们的智慧和力量。在此，期待每一位教育者和学习者都能在未来的日子里，不断成长，绽放光芒。

参考文献

- [1] 田云国. 基于弱势群体的旅游景区高质量发展优化研究 [J]. 合作经济与科技, 2023, (24): 14-17. DOI: 10.13665/j.cnki.hzjjykj.2023.24.064.
- [2] 褚宏启. 推进教育公平要聚焦弱势群体 [J]. 中小学管理, 2020, (12): 7-10.
- [3] 勾月. 美国联邦政府基础教育阶段补偿教育政策研究——基于绩效问责视角 [J]. 现代教育管理, 2020, (11): 117-122. DOI: 10.16697/j.1674-5485.2020.11.017.
- [4] 胡向东. “新高考”推进公平要关注弱势群体 [J]. 湖北招生考试, 2020, (05): 1.
- [5] 寻象公社. 浅析艺术教育及其传播功能对弱势群体社会性失声现状的作用——以血友病患者为例 [J]. 艺术教育, 2020, (09): 235-238.
- [6] 袁立军. 农村成人教育存在的问题与改革措施研究 [J]. 小学生 (中旬刊), 2020, (08): 7.
- [7] 雷璇. 新时期大学生弱势群体思想政治教育探究 [J]. 现代交际, 2020, (09): 127-128.
- [8] 程东学, 程国海, 王艳. “教育公平”视角下体育弱势群体特殊性 & 保健课研究 [J]. 武术研究, 2020, 5(06): 126-128. DOI: 10.13293/j.cnki.wskx.008431.
- [9] 代韶男, 柳士彬. 成人教育功能转型的障碍及其破解——基于新的教育社会契约视角 [J]. 成人教育, 2023, 43(04): 1-8.
- [10] 梁思琪. 恢复高考以来弱势考生群体倾斜政策变迁研究 [D]. 湘潭大学, 2020. DOI: 10.27426/d.cnki.gxtd.2020.001440.