

小学高段学生课堂违纪行为的干预策略

——基于班主任的视角

徐莉莉, 郑赛尔, 南佳乐, 何子锦, 徐博萌

衢州学院 教师教育学院, 浙江 衢州 324000

摘 要 : 近年来, 小学高段学生课堂违纪行为的发生率呈逐步上升趋势。学生的违纪行为不仅影响了自身的学业发展, 也给班级同学带去了干扰。如何帮助学生改善违纪行为, 使其融入正常的教学已成为一线班主任关注的焦点。笔者以小学高段学生小 Y 为例, 通过个案分析, 从班主任的视角深入剖析学生课堂违纪行为的成因, 并提供有效的干预策略。实践表明: 推进家校合作, 抓住学生的闪光点, 给予学生更多的关爱可以显著改善学生的课堂违纪行为。

关 键 词 : 课堂违纪行为; 小学高段学生; 班主任; 个案研究

Intervention Strategies for Classroom Violations Among Upper-Grade Primary School Students: A Perspective of the Class Teacher

Xu Lili, Zheng Saier, Nan Jiale, He Zijin, Xu Bomeng

College of Teachers' Education, Quzhou University, Quzhou, Zhejiang 324000

Abstract : In recent years, the incidence of classroom violations among upper-grade primary school students has shown a gradual upward trend. Students' disciplinary violations not only affect their own academic development but also interfere with their classmates. How to help students improve their disciplinary violations and integrate them into normal teaching has become the focus of frontline class teachers. Taking the upper-grade primary school student Xiao Y as an example, the author conducts a case study to deeply analyze the causes of students' classroom violations from the perspective of the class teacher and provides effective intervention strategies. Practice has shown that promoting home-school cooperation, seizing students' shining points, and giving students more care can significantly improve students' classroom violations.

Keywords : classroom violations; upper-grade primary school students; class teacher; case study

班主任不仅是学生学习的指导者, 也是学生行为习惯的培养者与引导者。小学高段班级中总会存在个别学生课堂行为偏颇的现象, 对这些学生进行教育是班主任工作的难点。小学阶段, 学生价值观和行为规范尚未定型, 班主任根据学生的特点, 有针对性地加以引导, 可以明显减少学生的课堂违纪行为。本文中的“课堂违纪行为”是指学生在教师的教学过程中违反课堂纪律和规则, 影响其他学生的学习, 以及违背教师要求的各种行为。^[1]笔者通过实地调查了解了小学高段学生课堂违纪行为的主要表现, 以小 Y 为例, 深入剖析学生课堂违纪行为的成因并从班主任角度提出干预策略。

一、小学高段学生课堂违纪行为的表现

笔者利用中国知网数据库, 广泛阅读相关文献, 并在此基础上编写了“学生课堂行为调查问卷”。该调查问卷包括三个大板块, 分别为基本情况、家庭状况、课堂表现情况, 共计 27 小题, 以选择题为主。之后, 笔者进入了 Q 市两所小学, 面向五、六年级, 以班级为单位发放问卷, 共发放问卷 181 份, 回收有效问卷

167 份。通过问卷调查和观察, 笔者发现小学高段学生课堂违纪行为主要表现为:

(一) 指向自身的违纪行为

指向自身的违纪行为有: 注意力不集中、开小差、做小动作、看课外书、上课睡觉、做其他科目的作业等。这类违纪行为一般只影响违纪学生自身的学习成绩, 违纪程度较轻, 是小学高段学生违纪行为中最常见的一种。调查数据显示, 开小差、做小

基金项目: 2022 年浙江省课程思政教学研究项目: “课程思政”视角下《班级管理》课程教学探索与实践 (编号 222); 2023 年度国家级大学生创新创业训练项目: 小学中高段行为问题学生家庭教育指导策略研究 (编号 202311488052) 的研究成果。

作者简介: 徐莉莉 (1972-), 女, 浙江衢州人, 教授, 主要从事班主任研究工作。

动作这种不易被教师察觉的违纪行为占比最高。82.6%的受访学生表示自己在课堂上开过小差；67.1%的受访学生表示自己在上课的时候做过小动作。受访同学Z同学：语文课，有时候老师讲评作业太无聊了，我就会玩笔。我的笔是那种会转的，可以玩剪刀石头布，很有意思，而且老师也不会发现。

（二）指向他人的违纪行为

指向他人的违纪行为有：与同学聊天、传纸条、吃东西、不举手就发言、随意走动、擅自离开座位等。这类违纪行为程度较为严重，不仅会影响违纪学生自身，也会影响到周围同学的学习状态。调查发现，指向他人的违纪行为的发生率略低于指向自身的违纪行为，但仍在较多同学身上发生。小学高段学生中出现随意走动、擅自离开座位这种活动性较大的违纪行为的情况较少，更多地是与同桌聊天、传纸条。56.3%的受访学生表示自己在课堂上出现过与同桌聊天的情况。受访同学C同学：我们科学课经常要小组合作，我和同桌有时候会趁着这个时间聊会天。受访同学K同学：我坐在教室后排，有时候老师在黑板上写字，我就会和我旁边的人说几句话。38.3%的受访学生表示自己在上课时传过小纸条或者帮别人传过小纸条。其中，女同学出现传纸条行为的频率高于男同学。

（三）指向集体的违纪行为

指向集体的违纪行为有：恶作剧、制造噪声、起哄、顶撞老师、打架等。这类违纪行为会直接干扰教师的正常教育教学工作，破坏班级的学习氛围，对班集体造成不良影响。通过调研，笔者了解到小学高段学生指向集体的违纪行为发生得较少，只会个别学生身上发生。整理问卷数据时，笔者发现只有5.4%的受访学生选择了：自己曾在上课时制造噪声，打扰到老师上课。受访同学X同学：我们班很少会出现这种情况，只有P同学偶尔会在上课的时候和别人吵架，我觉得这样很不尊重老师。

二、小学高段学生课堂违纪行为的成因

为了更加深入地探析小学高段学生课堂违纪行为的成因，以学生小Y为例进行详细阐述。

（一）小Y的基本情况

小Y，男，就读于Q市X小学五年级某班，各科成绩均位于班级中下游，经常不做作业。个子高，是校篮球队成员，喜欢关于篮球的一切东西，会习惯性地做投篮的动作。在班级里没有要好的朋友，课间总是游走于各个小团体之间，内心较为孤独。小Y是班上最让教师头疼的学生，上述三种类型的课堂违纪行为均在其身上出现过：

1. 指向自身的违纪行为

看课外书和做小动作是小Y最常表现出的课堂违纪行为。上英语课时，小Y基本不怎么听课，喜欢趴在桌子上看漫画版的《墨多多秘境冒险》。《墨多多秘境冒险》是一部集冒险、搞笑、悬疑等少儿元素为一体的彩色漫画，小Y深深地被这套漫画书吸引，有时看到下课也不停止。

小Y喜欢在校门口的文具店买一些小玩具，如小陀螺、吸

铁石、激光笔等。上课时，他总是一边听课，一边摆弄手上的小物件。有时，他还会偷偷地用激光笔照同学，甚至会趁老师不注意，用激光笔照老师的后背，然后用手捂着嘴偷笑。

2. 指向他人的违纪行为

小Y的课堂规则意识淡薄，在上美术、道法、信息等副课时，多次出现吃东西、擅自离开座位这两种违纪行为。每天，小Y都会从家里带几样小零食放在文具盒里，遇到他不感兴趣的副课时，他就会一边吃零食一边看课外书，有时候还会故意表现出一副很香的样子，惹得其他同学也想吃。

美术课是小Y比较感兴趣的课程，但他从来不准准备美术用品。每当教师安排大家画画时，小Y就习惯性地离开座位向其他同学借东西。美术老师要求他回座位，他也不回去，只有等班主任来了，他才会收敛起来。

3. 指向集体的违纪行为

小Y是班级的噪声制造者，心情不好时就会通过制造噪声的方式吸引老师和同学的注意。一天，小Y见班里的小L用上了苹果手机，也想买一个苹果手机，但是家长不同意。第二天上语文课时，小Y一直在“啊呜啊呜”地叫，发泄自己的情绪，吸引同学回头看他（小Y坐在班级的最后一排），严重干扰到了老师的教学。后面，老师打开手机录像，要将录像发给他父亲看，他才慢慢消停下来。

（二）小Y课堂违纪行为的成因

1. 家庭原因

小Y父母文化程度低，只有初中学历，不重视家庭教育，对孩子的学习处于放养的状态。教师向家长反馈孩子的学习情况时，家长总是抱着敷衍的态度，没有对孩子进行过实质性的教育。父亲工作比较忙碌，平时不怎么关心小Y，认为只要给他提供充足的物质资源就够了。由于长期缺乏父爱，小Y渴望得到他人的关心与关注。因此，他经常会在课堂上发出各种奇怪的声音，吸引别人的注意，扰乱班级秩序。父亲脾气火爆，在教育小Y时，总是反应很强烈，像洪水决堤一样把自己的情绪宣泄到孩子身上，有时还会大打出手。在父亲的影响下，小Y的情绪波动较大，缺乏宣泄不良情绪的合理方式。同时，父亲的教育缺乏长期性。这就导致小Y的课堂违纪行为具有爆发性且反反复复地出现。母亲对小Y溺爱，总是尽可能地满足他的一切要求。小Y想要买什么，就给他买什么。久而久之，小Y形成了“自己是宇宙的中心”这一错误的观念，常常漠视学校规章制度。

2. 自身原因

小学五年级学生已进入青春早期。青春早期是各种问题行为的高发期。同时，这一阶段的小学生认知、道德发展水平、自我意识水平不够成熟，还不能做到有效的自我管理与监控。就其个人而言，一方面，小Y的气质类型为胆汁质，性情急躁，情绪波动大。在课堂上容易因为冲动而表现出违反课堂纪律的言行。另一方面，小Y的成绩在班级处于中下游，学习能力相对欠缺。在课堂上，比其他同学更容易出现跟不上教师教学进度的情况。长此以往，小Y游离于正常的学习之外，失去了学习的兴趣，干脆就不学了。课上无事可做，违纪行为自然而然就产生了。

3. 班级原因

就教师层面而言,在小Y刚表现出课堂违纪行为时,教师总是对他采取各种不具针对性的惩罚措施,如罚抄作业、不准上体育课。对于喜欢打篮球的小Y来说,这无疑是在火上浇油。后来,惩罚的功能渐渐失效,教师只好对小Y的违纪行为保持忽视、默许、纵容的态度。这种消极的干预方式致使小Y的违纪行为为长时间得不到纠正,愈演愈烈。同时,副科老师的教师威信及课堂管理能力较为薄弱,上课时不能很好地组织全体学生参与到课堂中来,这也间接诱导了小Y的课堂违纪行为。就班级同学层面而言,班级同学对小Y的评价普遍较低,对他不够友善,不愿意与他交朋友。由于长时间缺乏同伴们的关心,小Y在班级缺少存在感,班级归属感、集体荣誉感淡薄。同时,在小Y违反课堂纪律时,班级同学总是会被其吸引,喜欢看热闹,然后窃窃私语,这在一定程度上助长了小Y的不当言行。

三、小学高段学生课堂违纪行为的转化策略

班主任是学生健康成长、全面发展的促进者与支持者。班主任主要通过以下几方面策略来纠正小Y的课堂违纪行为:

(一) 指导家庭教育,推进家校合作

学生的成长离不开家庭和学校的协同支持。父母是孩子的第一任老师,改变父母的错误教育方式是减少小Y课堂违纪行为的关键。只有父母与小Y的沟通方式、相处方式发生改变,小Y的行为才能发生根本的转变。在干预伊始,笔者与小Y的父母取得了联系,通过道理分析、事例阐述,帮助家长认识到了课堂违纪行为对小Y产生的不良影响。在此基础上,笔者与家长约定了三件事:第一,每天放学,父亲都要去关心孩子在校园里发生的事情,问一问孩子在学校里有没有发生什么开心的事情,多听孩子说,少进行评价;第二,父亲要忍住不发脾气,多心平气和地与孩子交流。第三,母亲不要太惯着孩子,不能要什么买什

么。母亲可以借助父亲的威信与小Y设立家庭奖励机制,比如:如果连续一周按时完成作业,可以奖励小Y一件球衣。同时,笔者还与家长建立起了线上、线下多维度的合作。在线上,笔者向家长分享家庭教育建议,与家长共同监督小Y;在线下,笔者会当着小Y的面和家长分享他的成长之处,给予其精神上的表扬。

(二) 抓住闪光点,融入班集体

德雷库斯认为学生违纪行为的出现主要是由于受到以下四种动机的影响“寻求关注、炫耀权力、报复和假装无能。”^[2]小Y违反课堂纪律的动机为寻求关注。结合小Y的爱好与特长,笔者给他安排了路队长的职务,负责带领同学出操,这样可以确保他每天至少有两次被他人关注的机会。后来,笔者还和小Y一起组织了一场有关篮球的主题班会。在班会上,小Y热情高涨,向同学们展现了他丰富的篮球知识与技能。在一次次工作与活动中,小Y逐渐找到了自己的长处与价值,开始慢慢地融入了班集体。同学们也对小Y有了改观,发现了他的优点,愿意与其交朋友了。

(三) 以爱滋润,巧用期待效应

罗森塔尔效应表明,“只要是常人,如果受到教师的关心、帮助、热爱,那么他就会有所发展。”^[3]因为不佳的成绩与行为表现,小Y常常得不到老师的关爱和认可。可究其内心,他是一个渴望关爱的学生。结合小Y的心理需求,笔者在课堂上会给予小Y更多地眼神关注,并为其设计能够作答的题目,鼓励小Y在课堂上表现自我。多次课堂互动下来,小Y发现参与课堂回答这种引起同学关注的方式,比在课堂上大喊大叫的方式体验感更好。渐渐地,他开始愿意集中注意听课,尝试回答更多问题。后来,笔者还多次与小Y进行一对一的交谈,晓之以理、动之以情,潜移默化地传达我的期望,引导其树立正确的行为认知。教师对学生的期望,无形中给学生传递了一种信息,即信任与关注,这种信息能够转变成学生行动的动力,激发学生对课堂活动的兴趣,减少不良行为习惯发生的频率。^[4]实践证明,小Y的课堂表现确实朝着笔者期望的方向发展,课堂违纪行为逐渐减少了。

参考文献

- [1]何绣伶.论我国中小学课堂中的学生违规行为及其控制[J].基础教育参考,2010,(17):53-55.
[2]王桂平,史晓燕,郭瑞芳,等.国外关于课堂纪律问题的研究述评[J].外国教育研究,2005,(06):77-80.
[3]于宗助,朱成科.中小学师生关系的危机与化解[J].教学与管理,2016,(34):25-27.
[4]黄蓉.小学生课堂违纪行为及预防与处置研究[D].湖南师范大学,2017.