

# 卓越人才培养体系下大学生宪法意识塑造研究

全登元

湖南工商大学, 湖南 长沙 410205

**摘 要：** 随着我国社会主义现代化建设的不断深入，新时代对大学生宪法精神的培育提出了更高的要求。大学生是国家的未来和希望，其宪法意识的培养对于国家的法治建设具有重要意义。本文基于卓越人才培养的视阈，通过实证调研分析新时代大学生宪法意识的现状，探讨其缺失的原因，并提出相应的培养对策及路径。通过加强学校课堂中的宪法学教育、改革创新宪法教育的方式、开展宪法社会实践活动、强化家庭教育以及利用互联网+平台等措施，以期提升大学生的宪法意识，推动法治国家的建设。

**关 键 词：** 卓越人才培养；新时代；大学生；宪法意识；塑造路径

## Research on the Formation of College Students' Constitutional Consciousness Under the System of Cultivating Outstanding Talents

Quan Dengyuan

Hunan University Of Technology and Business, Changsha, Hunan 410205

**Abstract：** With the deepening of socialist modernization construction in our country, the new era puts forward higher requirements for the cultivation of constitutional spirit of college students. College students are the future and hope of the country, and the cultivation of their constitutional consciousness is of great significance to the construction of the country's rule of law. Based on the perspective of cultivating outstanding talents, this paper analyzes the current situation of college students' constitutional consciousness in the new era through empirical research, explores the reasons for its lack, and puts forward corresponding training countermeasures and paths. Through strengthening constitutional law education in school classrooms, reforming and innovating constitutional education methods, carrying out constitutional social practice activities, strengthening family education and using the Internet + platform, etc., we hope to enhance the constitutional awareness of college students and promote the construction of a country ruled by law.

**Keywords：** cultivation of outstanding talents; the new era; college students; constitutional consciousness; shaping path

### 一、新时代大学生宪法意识的实证调研分析

#### （一）调研方法与样本选择

本次调研采用问卷调查和访谈相结合的方法，随机抽取了约1000名在校大学生作为样本，涵盖了不同年级、专业和性别。问卷内容主要包括对宪法的了解程度、宪法意识的形成途径、宪法与生活的关联度等方面。<sup>[1]</sup>同时，还进行了深度访谈，以获取更加详细和深入的信息。

#### （二）调研结果分析

对宪法的了解程度调研结果显示，只有约20%的大学生表示“完整读过宪法文本”，而超过60%的学生表示“只读过部分内容”或“没读过、不了解宪法”。这表明大多数大学生对宪法的了解程度较低。<sup>[2]</sup>

对于“现行宪法是哪一年颁布的”这一问题，只有约30%的学生回答正确，即“1982年颁布”。而超过40%的学生错误地认

为是“1978年颁布”或其他年份（如图1）。这进一步说明大学生对宪法的基本信息掌握不够准确。

| 认知程度      | 学生人数 |       |
|-----------|------|-------|
| 整本读过宪法    | 158  | 15.8% |
| 只读过部分内容   | 783  | 78.3% |
| 没读过、不了解宪法 | 59   | 5.9%  |

> 图1（大学生对宪法的认知程度调查分析）

宪法意识的形成途径：大多数学生表示，宪法意识主要通过课堂教育和媒体宣传形成。然而，也有部分学生提到，通过参与社会实践活动和志愿服务等活动，对宪法有了更深入的了解。在课堂教育方面，学生普遍认为宪法学课程内容较为枯燥、难以理解，且缺乏与实际生活的联系。<sup>[3]</sup>这导致学生对宪法学课程的兴趣不高，参与度较低。

宪法与生活的关联度：在回答“与生活联系最密切的法律”时，绝大多数学生选择了“民法”“刑法”等具体法律，而只有少

基金项目：湖南省教育厅科学研究项目一般项目《卓越人才培养体系下新时代大学生宪法意识培养研究》；项目编号：22C0349。

作者简介：全登元（1995年1月—），女，汉族，湖南常德人，助教，硕士，湖南工商大学，思想政治教育。

数学生认为“宪法”与生活联系最密切。<sup>[4]</sup>这表明大学生普遍认为宪法与自身生活关系不大,缺乏关注。

然而,在访谈中我们发现,当涉及一些具体的宪法权利(如言论自由、宗教信仰自由等)时,学生们普遍表现出较高的认同感和关注度。这表明大学生对宪法的某些内容还是有一定的了解和认识的。

### (三) 调研结论

通过调研发现,当前大学生宪法意识的培养存在诸多问题。大多数大学生对宪法的了解程度较低,宪法意识的形成途径相对单一且效果不佳,宪法与生活的关联度不高。<sup>[5]</sup>这些问题严重制约了大学生宪法意识的培养和提升。

## 二、新时代大学生宪法意识缺失的原因分析

### (一) 学校教育因素

宪法学教育内容单一。当前学校宪法学教育主要侧重于理论知识的传授,缺乏与实践相结合的内容。这导致学生难以将理论知识应用于实际生活中,降低了宪法教育的效果。宪法学课程内容较为枯燥、难以理解,缺乏生动有趣的案例和实例来支撑理论知识。这导致学生对宪法学课程的兴趣不高,参与度较低。

宪法教育师资力量不足。学校宪法学教育师资力量相对薄弱,缺乏专业的宪法教师。部分教师缺乏宪法教育的专业背景和知识储备,难以胜任宪法学课程的教学任务。宪法教育师资培训不足,缺乏系统的培训和提升机会。这导致教师的宪法教育水平和专业素养难以得到有效提升。

教学方法和手段落后。当前学校宪法学教育主要采用讲授式的教学方法,缺乏互动和讨论环节。这导致课堂氛围沉闷、学生参与度低,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。<sup>[6]</sup>教学方法和手段缺乏创新,缺乏与现代信息技术相结合的教学方式。这限制了宪法教育的传播范围和影响力。

### (二) 社会环境因素

媒体宣传不足。媒体对宪法的宣传力度不够,缺乏深入解读和广泛传播。这导致公众对宪法的认知度较低,缺乏宪法意识。媒体在宣传宪法时往往侧重于政治层面和宏观层面,缺乏对宪法与日常生活联系的解读和宣传。这导致大学生难以将宪法与自身生活相结合,降低了宪法的吸引力。

社会法治氛围不浓。社会法治氛围不够浓厚,缺乏法治意识和法治精神。这导致公民对法律的信任度和遵守度较低,影响宪法意识的培养。<sup>[7]</sup>部分社会现象和事件与宪法精神相悖,如权力滥用、腐败问题等。这些现象和事件削弱了宪法的权威性和公信力,影响了大学生对宪法的认同感和信任度。

### (三) 个人因素

缺乏主动学习意识。大学生缺乏主动学习宪法的意识和动力,对宪法缺乏兴趣和热情。这导致大学生对宪法的了解程度较低,难以形成宪法意识。部分大学生认为宪法与自身生活关系不大,缺乏关注。他们更关注与自身利益相关的法律问题,如就业、创业等。这导致大学生对宪法的关注度较低,难以形成宪法

意识。

法律知识素养不足。大学生法律知识素养相对较低,缺乏系统的法律知识和法律思维。这导致大学生对宪法的理解和认识不够深入,难以形成宪法意识。部分大学生对法律存在误解和偏见,认为法律是束缚和限制个人自由的工具。这种观念导致大学生对宪法产生抵触情绪,难以形成宪法意识。

## 三、卓越人才培养视阈下新时代大学生宪法意识培养对策及路径

### (一) 加强学校课堂中的宪法学教育

丰富宪法学教育内容。在宪法学教育中增加实践内容,将理论知识与实践相结合。例如,可以组织学生参观法院、检察院等司法机关,了解司法程序和法律实践;或者组织学生参与法律援助、社区服务等活动,了解宪法在实际生活中的应用。<sup>[8]</sup>引入宪法案例分析和讨论环节,提高学生的参与度和理解力。通过案例分析,学生可以更加直观地了解宪法的实际应用和效果;通过讨论环节,学生可以更加深入地探讨宪法的精神和原则。

提升宪法教育师资力量。加强宪法教师的培养和引进,提高教师的专业素养和教学水平。学校可以定期组织宪法教师培训和交流活动,提升教师的宪法教育水平和专业素养;同时,也可以引进具有宪法教育背景和经验的教师,充实宪法学教育师资力量。<sup>[9]</sup>鼓励教师开展宪法教育研究和创新,推动宪法教育的改革和发展。学校可以设立宪法教育研究课题和奖励机制,鼓励教师积极探索和创新宪法教育方式和方法;同时,也可以加强与国内外宪法教育机构的合作与交流,借鉴先进的宪法教育经验和实践成果。

改革教学方法和手段。采用多元化的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,可以采用案例教学、模拟法庭、角色扮演等教学方式,让学生更加直观地了解宪法的实际应用和效果;也可以利用现代信息技术手段,如多媒体教学、在线学习平台等,提高宪法教育的传播范围和影响力。加强师生互动和讨论环节,提高学生的参与度和思考能力。<sup>[10]</sup>教师可以通过提问、讨论等方式引导学生深入思考宪法问题;同时,也可以鼓励学生提出自己的观点和看法,促进师生之间的交流和互动。

### (二) 改革创新宪法教育的方式

运用新媒体技术。利用新媒体技术开展宪法宣传教育,提高宪法的知名度和影响力。例如,可以利用微博、微信等社交媒体平台发布宪法知识、案例解读等内容;也可以制作宪法宣传视频、动画等多媒体素材,通过网络平台进行广泛传播。开设宪法在线教育课程,方便学生随时随地学习宪法知识。学校可以联合国内外知名法学专家和教育机构共同开发宪法在线教育课程,为学生提供优质的宪法教育资源和学习平台;同时,也可以建立在线学习社区和交流平台,方便学生之间进行互动和交流。

开展宪法辩论和演讲比赛。组织宪法辩论和演讲比赛等活动,提高学生的宪法表达能力和思维能力。通过辩论和演讲比赛,学生可以更加深入地了解宪法的精神和原则;同时也可以锻

炼自己的表达能力和思维能力，为未来的职业发展打下坚实的基础。

### （三）开展宪法社会实践活动

组织宪法社会实践活动，让学生在实践中感受宪法的力量。可以组织学生参与宪法宣传周、宪法日等活动，通过悬挂横幅、发放宣传资料、现场解答等方式，向公众普及宪法知识，增强公众的宪法意识。同时，可以鼓励学生参与社区服务、法律援助等实践活动，让他们在实践中了解宪法的实际应用和效果，加深对宪法的理解和认识。

### （四）强化家庭教育在宪法意识培养中的作用

家庭是孩子成长的摇篮，也是宪法意识培养的重要场所。家长应该注重培养孩子的宪法意识，通过日常生活中的点滴小事，引导孩子了解宪法、尊重宪法、遵守宪法。例如，家长可以与孩子一起观看宪法宣传视频、讨论宪法相关问题，或者带孩子参观法院、检察院等司法机关，让孩子更加直观地了解宪法的实际应用和效果。

### （五）利用互联网+平台推动宪法教育的普及和发展

互联网+平台具有传播速度快、覆盖面广、交互性强等特

点，可以为宪法教育的普及和发展提供有力支持。可以建立宪法教育网站、微信公众号等互联网平台，发布宪法知识、案例解读等内容，方便学生随时随地学习宪法知识。同时，可以利用互联网平台开展在线互动、问答等活动，增强学生的学习参与度和学习效果。

## 四、结论

新时代大学生宪法意识的培养对于推动国家法治进程、保障人权具有重要意义。然而，当前大学生宪法意识的培养存在诸多问题，需要采取切实有效的措施加以解决。本文基于卓越人才培养的视阈，通过实证调研分析了新时代大学生宪法意识的现状及其缺失的原因，并提出了相应的培养对策及路径。通过加强学校课堂中的宪法学教育、改革创新宪法教育的方式、开展宪法社会实践活动、强化家庭教育以及利用互联网+平台等措施，可以有效提升大学生的宪法意识，推动法治国家的建设。未来，我们应该继续深化宪法教育改革，创新宪法教育方式方法，为培养更多具有宪法意识和法治素养的卓越人才贡献力量。

## 参考文献

- [1] 张洁. 当代大学生宪法意识现状与培育路径探析[J]. 山东教育(高教), 2020(10):53.
- [2] 陈明辉. 转型时期国家认同困境与宪法的回应[J]. 法学研究, 2018(3): 21-38.
- [3] 朱国良. 新时代大学生法治认同要论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2019.
- [4] 十八大以来重要文献选编(上)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2014.
- [5] 刘志刚, 万千慧. 宪法与社会主义核心价值观的融合发展及其实现机制[J]. 河北法学, 2020(10).
- [6] 邓映婕. 新时代大学生法治思维培育: 诉求、内容、路径[J]. 沈阳大学学报(社会科学版), 2020(04).
- [7] 左晶. 宪法课程与思政结合的探索与实效分析[J]. 教育教学论坛, 2020(34).
- [8] 任雨琪. 社会性别理论视角下女大学生就业困境调查研究——以S大学为例[D]. 山西: 山西师范大学, 2019.
- [9] 门广. 论当代大学法制教育[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2004.
- [10] 周桂英. 尊重教育的人文反思[D]. 湖北: 华中师范大学, 2004.