

红色校史融入高职大学生思政教育的方法与路径研究

杨静

上海东海职业技术学院，上海 200241

摘 要： 红色校史作为革命历史的重要组成部分，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵，这是对学生进行思想政治教育的宝贵资源。高职院校系统地将红色校史元素融入大学生思政教育当中，能够显著提升高职大学生思政教育的针对性。因此，本文通过阐述红色校史与思政教育之间的内在联系，分析红色校史融入高职大学生思政教育存在的问题，从教育形式、资源整合以及实践教育三个方面，探究红色校史融入高职大学生思政教育的方法与路径。

关 键 词： 红色校史；高职；思政教育

Research on the Methods and Paths of Integrating Red School History into Ideological and Political Education for Vocational College Students

Yang Jing

Shanghai Donghai Vocational and Technical College, Shanghai 200241

Abstract： As an important part of revolutionary history, red school history contains rich revolutionary spirit and profound historical and cultural connotations, which is a valuable resource for ideological and political education of students. Vocational colleges systematically integrate red school history elements into ideological and political education for college students, which can significantly improve the pertinence of ideological and political education for vocational college students. Therefore, this article explores the methods and paths of integrating red school history into ideological and political education for vocational college students from three aspects: education form, resource integration, and practical education, by elaborating on the inherent connection between red school history and ideological and political education, and analyzing the problems existing in the integration of red school history into ideological and political education for vocational college students.

Keywords： red school history; vocational college; ideological and political education

引言

以新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻落实关于教育、红色资源保护利用的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥红色文化的教育功能，加强大学生革命传统教育、爱国主义教育、理想信念教育，不断挖掘红色资源对当代青年发展的时代价值、实践意义、实施路径，构建常态化红色文化育人体系，将红色文化融入大中小学思想政治教育教学内容，教育引导广大青年传承光荣传统、赓续红色血脉，大力践行社会主义核心价值观，厚植爱党爱国爱社会主义深厚情感，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。红色校史作为学校独特的历史文化遗产，蕴含着丰富的思政教育资源。将红色校史融入高职大学生思政教育，不仅可以丰富思政课程内容，增强课程的吸引力和感染力，还可以帮助学生更好地理解党的奋斗历程和伟大成就，培养学生的政治认同感和使命感。然而，当前在红色校史融入高职大学生思政教育的过程中，仍存在一些问题和挑战。因此，本文旨在深入研究红色校史融入高职大学生思政教育的方法与路径，以期为提升高职思政教育的针对性和实效性提供有益的参考和借鉴。

一、红色校史与思政教育的内在联系

（一）红色校史是思政教育的重要资源

每一所学校都有其独特的红色历史，这些历史中蕴含着先辈们的革命精神和爱国情怀，是对学生进行思政教育的宝贵素材。教师通过讲述学校历史上的革命故事、英雄事迹，可以激发学生的爱国热情，培养学生的民族自豪感和责任感。红色校史中的真实案例和生动故事，比单纯的理论说教更具感染力和说服力，能

够让学生在潜移默化中接受正确的价值观引导^[1]。

（二）红色校史能够增强思政教育效果

传统的思政教育往往侧重于理论知识的传授，红色校史为学生提供一个实践性的学习平台。学生通过前往校史馆参观，并且参加到学校所开展的红色主题活动中去，能够亲身体验到革命历史的厚重与伟大，从而更加深刻地理解思政教育的内涵。身临其境的学习方式，不仅能够加深学生对理论知识的理解和记忆，还能够激发学生的情感共鸣，还能够使思政教育更加深入人心。

项目课题：上海东海职业技术学院校级课题：红色校史融入高职大学生思政教育的实践路径研究（编号：2024KT01）。

作者简介：杨静（1987.01—），女，汉族，上海人，硕士研究生，职称：助理研究员，研究方向：学生思想政治工作。

（三）二者相互促进、共同发展

红色校史与思政教育之间存在着相互促进、共同发展的关系。一方面，红色校史的不断挖掘和整理，为思政教育提供更加丰富和生动的素材，使得思政教育的内容更加充实、形式更加多样；另一方面，思政教育的深入开展，能够推动红色校史的进一步传承和弘扬，让更多的人去了解并铭记学校的红色历史。这种相互促进的关系，不仅有助于提升思政教育的质量和水平，还能够促进学校文化的传承和发展。

二、红色校史融入高职大学生思政教育存在的问题

（一）融入方式单一且创新力度不足

在红色校史文化融入高职大学生思政教育的实践中，一个显著的问题是融入方式的单一性以及创新力度的不足。从问卷调查结果中，我们可以清晰地看到这一问题的具体表现及其对学生认知与参与度的影响。

从了解红色校史文化的途径来看，大多数学生主要通过学校网络媒体、学校讲座等传统媒介获取信息。尽管这些渠道在一定程度上起到传播红色文化的作用，但是其形式的单一性限制学生接收信息的多样性和深度。另外，数据显示课堂讲授的比例为42.87%，参观校史馆的比例为48.28%，这些数据相较于其他渠道并不突出，能够反映出在课堂教育和实地体验方面的融入方式仍有待丰富。

从红色校史文化资源来看，尽管红色精神、红色故事和红色传统等文化资源得到了广泛认可，但是仍有部分资源利用率相对较低，由此表明在资源整合与利用上，教育者尚未充分挖掘红色文化的丰富内涵和多样形式，导致融入方式显得较为单一。

从制约因素的分析中，我们可以看到“对红色文化的挖掘利用缺乏创新”，这进一步印证融入方式单一且创新力度不足的现状。学生普遍希望看到更多新颖、有趣的红色文化教育活动，当前高职院校思政教育方式大多还停留在传统的讲座、展览等形式上，缺乏与学生生活、兴趣紧密相关的创新元素^[2]。

（二）教育资源整合与利用程度不充分

教育资源整合与利用程度的不充分是红色校史文化融入高职大学生思政教育中的另一个关键问题。从问卷结果中，我们可以发现教育资源在整合与利用方面存在明显的短板。

一方面，尽管学校网络媒体、讲座、校园文化宣传等途径在红色文化传播中发挥了重要作用，但是学校在研学活动和网络宣传的比例相对较低，分别为60.18%和60.37%，这也表明学校在校内外教育资源整合以及利用现代技术手段进行传播方面还有很大的提升空间。此外，我们也能够发现党班团活动的参与度基本只占56.34%，反映出红色文化教育在团组织活动中的融入不够充分。

另一方面，红色精神、红色故事等文化资源利用得到一定认可，却仍然有部分资源如革命遗址、博物馆等物质媒介的利用率不高。教育者若是对红色校史资源的了解不够深入，则难以将其有效融入思政教育的策略和方法。此外，对于党在各个历史时期

的理论、方针、政策和路线的利用也存在不足，这可能导致学生在理解红色校史文化的深层含义和现实意义方面存在困难。

（三）教育实践与体验环节缺失

教育实践与体验环节的缺失是红色校史文化融入高职大学生思政教育中的又一重要问题。从问卷结果中，我们可以发现学生在参与红色文化宣传教育活动方面的实践经验相对较少，这影响学生对红色文化的深入理解和认同。

从学生参加红色校史文化宣传教育活动的情况来看，41.59%的学生偶尔参加活动，还有31.07%的学生经常参加活动，21.24%的学生较少参加，仅仅只有6.1%的学生不参加，由此表明在教育实践与体验环节上，学生的参与度还有待提升。

从推进红色校史文化融入大学生思政教育的途径来看，思政课、专题讲座和校园文化宣传等途径得到广泛应用，然而研学活动的比例占60.18%。研学活动作为一种重要的教育实践与体验方式，能够让学生在实地考察中深入了解红色文化的历史背景和精神内涵，从而增强学生的认同感和参与度，研学活动的缺乏可能导致学生在理解和接受红色文化方面存在障碍。

三、红色校史融入高职大学生思政教育的方法与路径分析

（一）创新教育形式，丰富红色校史文化教育内容

红色校史作为高职大学生思政教育的重要资源，承载着党的光辉历程和革命先烈的英勇事迹，对于培养学生的爱国情怀、革命精神和时代责任感具有重要意义。在新时代背景下，如何创新思政教育形式，丰富红色校史文化教育内容，将红色校史更好地融入高职大学生思政教育，成为一个亟待解决的问题。

一是创新红色校史文化教育形式。高职院校充分利用多媒体、虚拟现实等现代技术手段，打造沉浸式的红色文化学习体验，通过构建虚拟的红色校史纪念馆，让学生身临其境地感受革命历史，增强学习的直观性和感染力。此外，高职院校通过举办红色文化创意比赛，鼓励学生以绘画、雕塑、拍摄微电影等方式，围绕红色校史进行艺术创作，这样不仅能激发学生的创造力，还能让学生在创作中加深对红色文化的理解和认同，提升学习的趣味性和参与度^[3]。

二是丰富红色校史文化教育内容。在丰富红色校史文化教育内容方面，我们应深入挖掘红色校史中的感人故事和英雄事迹，将其融入思政课堂和校园文化活动。通过讲述革命先烈的英勇事迹，激发学生的爱国情感和奋斗精神。同时，结合时事热点，开展红色文化主题研讨会和讲座，引导学生将红色文化与现实生活相联系，进行深入思考和讨论，这样不仅能够有效增强学生的历史使命感，还能培养学生的时代担当和创新能力。

（二）整合文化资源，构建红色校史文化教育平台

红色校史作为高职大学生思政教育的重要组成部分，承载着传承红色基因、弘扬革命精神的历史使命。在新时代背景下，如何有效将红色校史融入高职大学生思政教育，成为教育工作者亟待解决的问题。本文将从整合校内外红色文化资源与构建红色校

史文化教育平台两个方面,探讨红色校史融入高职大学生思政教育的方法与路径。

一方面,整合校内外红色文化资源。充分发挥“大思政课”实践教学基地育人功能,推动思政小课堂和社会大课堂结合,建设一批富有特色的“实景课堂”“行走的课堂”,积极推进与中共一大纪念馆、中共四大纪念馆、钱学森图书馆、鲁迅纪念馆等红色实践教学基地共建“大思政课”重点试验区,合力开发一批高质量的思政课程、打造一批实践教学项目,形成一批可复制、可推广的教学实践案例。建立常态化“双师双研”机制,组织思政课教师与红色场馆宣教专员等开展集体备课,探索主题引领的项目化教学方式。

另一方面,构建云端校史馆。在数字化时代,建立VR全景校史馆,是构建红色校史文化教育平台的有效手段,高职院校借助VR全景校史馆,能够为学生提供丰富的在线学习资源,通过平台能够方便广大师生校友随时随地VR全景云端游览,一睹学校历史风采。此外,高职院校需要充分利用校报、官微等宣传平台,加强红色校史文化宣传和普及。通过定期发布红色校史钩沉系列文章能够在校园内营造浓厚的红色文化氛围,让学生在潜移默化中接受红色文化的熏陶^[4]。

(三) 加强实践教学,提升红色校史文化教育体验

红色校史作为中华民族宝贵的精神财富,承载着革命先烈的英勇事迹与不朽精神。在新时代的教育征途中,加强实践教学,提升红色校史文化教育体验,不仅是对历史的尊重与传承,更是培养青年学子爱国情怀,提升学生自我责任担当的重要途径。通过丰富多彩的实践活动,让学生在亲身体验中感悟红色文化的深厚底蕴,激发其内心深处的爱国情怀与奋斗精神。

第一,加强红色校史文化实践教学。实践教学是红色校史文化教育的生动课堂。高职院校应积极组织学生前往校史馆进行现

场教学,让学生在实地参观中触摸历史,感受红色文化的独特魅力。在全校组织开展“红色校史”主题实践教学“四个一”活动,即参观1次校史馆、阅读1本校史相关读物、聆听1场红色校史党课、创作1幅主题实践作品。同时,高职院校应当鼓励学生参与红色文化主题的社会实践活动。例如,开展红色文化调研活动,让学生深入了解红色文化的内涵和传承情况,将理论学习与实践行动相结合,让学生在服务社会中深化对红色文化的理解^[5]。

第二,提升红色校史文化教育体验。提升教育体验是红色校史文化深入人心的关键,高职院校通过“开学第一课”,传承红色基因;通过开展“红色校史我来说”主题宣讲、“校史故事”有声传播等活动,着力讲好革命的故事、英雄的故事;通过“红五月歌会”红色歌曲比赛、红色校园剧表演等一系列红色文化主题的校园文化活动,通过艺术的形式再现红色历史,激发学生的爱国热情和民族自豪感。此外,高职院校通过定期举办红色校史文化节,集中展示学校在红色文化传承与创新方面的成果,邀请校友、专家举办讲座交流,形成浓厚的红色文化氛围,这样的活动不仅能增强学生的参与感和体验感,还能在校园内营造出一种积极向上的精神风貌。

四、结语

综上所述,高职院校应当深刻认识到红色校史在传承红色基因、弘扬革命精神方面的重要作用,通过探索红色校史融入高职大学生思政教育的方法与路径。高职院校将红色校史文化融入思政教育,不仅丰富思政教育的内涵,还有效提升学生的历史责任感和使命感。未来,高职院校应当继续深化红色校史与思政教育的融合,创新教育方式方法,为培养更多具有红色情怀和时代担当的高素质技能型人才贡献力量。

参考文献

- [1] 何鑫. 红色基因融入高职大学生日常思政教育的策略研究[J]. 成才之路, 2023, (27): 25-28.
- [2] 宋利萍. 地域红色文化融入高职院校大学生思政教育的探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(05): 124-125+128.
- [3] 陈曼曼, 蔡梦寥. 红色家风融入高职院校大学生思政教育的现状和成因探究[J]. 大学, 2022, (16): 107-110.
- [4] 贺旭, 周逢春, 陈西玲, 等. 益阳市红色文化资源融入高职院校大学生思政教育的探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(75): 184-185.
- [5] 凡兴莉, 徐欣, 崔逸丹. 基于校史课程的红色育人校园文化建设研究[J]. 秦智, 2023, (10): 69-71.