

课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略分析

邢艳

张家港市暨阳湖实验学校, 江苏 苏州 215600

摘 要 : 课堂提问是常用的教学方法, 初中英语教师在课堂教学时, 适当对学生进行提问, 可集中学生课堂注意力, 能及时了解学生对教学知识的吸收程度, 也能引导学生针对问题进行深入思考。因此英语教师应当利用合适的技巧来向学生提问, 本文主要探究初中英语教学中应用课堂提问技巧的作用和策略。

关 键 词 : 初中英语; 课堂提问技巧; 作用; 策略

The role and Strategy Analysis of Classroom Questioning Skills in Junior Middle School English Teaching

Xing Yan

Zhangjiagang City and Yanghu Experimental School, Suzhou, Jiangsu 215600

Abstract : Classroom questioning is a common teaching method, junior middle school English teachers in the classroom teaching, appropriate to ask students, can focus students' classroom attention, can timely understand the absorption of teaching knowledge, but also can guide students to think deeply about the problem. Therefore, English teachers should use appropriate skills to ask students questions. This paper mainly explores the role and strategy of applying classroom questioning skills in junior middle school English teaching.

Keywords : junior high school English; classroom questioning skills; role; strategy

初中是英语教学的重要时期, 提问是沟通学生与英语教材的重要手段, 提问也可检查学生的学习情况。初中学生具有活跃的思维, 且拥有较大的事物好奇心, 因而英语教师可在教学过程中合理运用提问技巧。教师在向学生提问时, 需提出与教学知识相关的问题, 也需提出与学生学习能力相符的问题, 以便通过问题来引导学生开展思维活动, 帮助学生掌握课程教学的重难点内容, 从而提高初中英语课堂教学效果。

一、初中英语教学中应用课堂提问技巧的作用

1. 引导学生思考

初中英语教师在课堂中适当向学生提问, 可以引导学生深入思考课堂教学内容, 充分锻炼学生的思维能力^[1]。英语教师应当结合初中学生的思维模式以及认知能力, 科学设计英语问题, 在恰当的时机来提出问题, 并且给学生预留思考与探究英语问题的时间和空间。当学生经过自己深入思考再回答问题后, 学生的思维能力以及探究能力均能得到有效提高, 这也能进一步提高学生的解决问题能力。

2. 巩固英语知识

初中英语教师适时向学生提问, 能帮助基础差的学生深度理解教学知识点, 也能帮助基础好的学生再次巩固教学知识点。英语教师在课堂教学中合理融合问题, 可增多教师和学生的课堂互动, 以便教师指导学生融合英语新、旧知识点, 使得学生可以融会贯通各个知识点, 从而取得更好的课堂教学效果^[2]。

3. 培养学生英语核心素养

在现如今大力推行素质教育的背景下, 英语教师应当在教学

中有效培育学生的核心素养, 即培育学生的人文情感、阅读能力、写作技能以及口语表达能力等, 这需要教师在教学中指引学生深层学习知识点, 引导学生感悟英语知识的内涵。而教师在课堂中适时向学生提问, 可根据不同主题来向学生提问不同问题, 可引导学生在不同情境中来探究英语知识, 促使学生在课堂中不断分析与解决复杂问题, 使得学生的各项能力都得到锻炼, 从而实现学生英语核心素养的培养^[3]。

二、初中英语课堂提问的注意内容

1. 注意明确主题, 结合所学知识来提问

初中英语教师在设计课堂提问问题时, 教师需注意问题有明确的主题, 要让问题和所学知识有密切的联系, 同时问题也需具备一定趣味性, 如此才可确保问题能吸引学生课堂注意力, 且确保可通过问题来让学生深入理解所学知识。教师通过合理的问题来指引学生识别重点信息, 并鼓励学生结合教学重点知识来回答问题, 可以让学生快速理解教学的核心概念, 帮助学生深入掌握教学重难点知识。

2. 注意问题针对性, 注重问题的启发性

问题具有多样性特征, 教学问题多样性指的是在教学过程中, 教师根据教学目标、学生特点、教学内容等因素, 设计出不同类型和难度的问题, 以适应不同学生的学习需求和促进他们的全面发展。而英语教师有针对性的向学生提问, 可以有效调动学生学习兴趣, 增强课堂得师生、生生互动, 并促进学生思维能力发展。高效的英语课堂提问, 教师应当想到不同学生之间存在的差异, 因而教师应当合理选择课堂问题, 优先选择可引起学生课堂注意力, 且能启发学生进行思考的问题。同时教师在提问时, 也需运用恰当的提问语气, 教师可耐心向不同层次的学生提出不同问题, 在这过程中也注意将问题充分结合起学生的兴趣爱好, 如此来让学生可以积极主动的回答问题, 使得学生可以在一个轻松的环境中学习与掌握英语知识。

3. 及时反馈学生的回答

在初中英语课堂提问环节中, 教师需要注意及时反馈学生的回答, 以此来让学生对课堂提问有明显的参与感, 确保学生可以积极学习英语知识, 而教师也可通过回答反馈来及时了解学生对英语知识的掌握程度。待学生回答问题后, 教师应当及时给予学生具有建设性的反馈, 比如可准确回答出问题答案的学生, 教师需要在第一时间来正面鼓励学生, 通过赞赏性语言来肯定学生, 如此可激发学生的学习动力, 促使学生树立学习自信心。而在回答问题过程中出现不自信或犹豫不决的学生, 教师可给予学生鼓励的微笑, 或是用鼓励性语言来引导学生回答, 如此提高学生参与课堂活动的意愿。针对回答错误的学生, 教师可以对学生进行针对性的问题指导, 引导学生发现错误, 且帮助学生改正自己的错误。英语教师在课堂中及时给予学生反馈, 可以进一步活跃英语课堂教学氛围, 提高学生对英语知识的学习兴趣, 并且也可以有效增强教师和学生、学生和学生之间的互动, 从而构建良好的师生关系, 进而为课堂教学活动的顺利开展提供保障。

三、初中英语教学中应用提问技巧的策略

1. 在合适时机进行提问

提问时机在很大程度上影响到课堂提问的效果, 若教师过早提问, 此时学生还未能完全了解教学的新内容, 学生难以针对问题来进行思考与分析, 这不但会影响课堂教学效率, 还会让学生的学习自信心下降。若教师过晚提问, 此时学生已然知道教学的重点内容, 问题则不能再引发学生的思考。所以英语教师需选择在合适时机来进行提问, 举例教师可以在课堂导入环节根据教学主题来进行提问, 以此激发学生对教学内容的好奇心, 吸引学生的课堂注意力^[4]。教师也可在讲解重难点知识点时进行提问, 引导学生针对重难点知识来进行思考和讨论, 通过问题来加深学生对重难点知识的记忆。教师也可在课堂尾声向学生提出一些趣味性提问, 以此来集中学生课堂注意力, 帮助学生整理和归纳当节课的教学内容, 确保教学质量。

2. 根据学生现实生活来进行提问

初中英语教师在新课程标准下, 应当改变传统教学方式, 教

师可通过多样化的生活素材来开展课堂教学, 让教师和学生课堂中有更多的互动^[5]。为此英语教师在设计课堂问题时, 可适当渗透和学生现实生活相关的案例与话题, 为学生创造生活化问题情境, 使得学生可以了解到英语知识在生活中的运用方式, 以此来进一步提升学生学习英语知识的积极性。举例英语教师在课堂中向学生教学“*I'd like some noodles.*”这一内容时, 该节课的教学主题是“餐馆就餐”, 教师需要向学生讲解就餐的基础英语知识, 同时还需要指导学生利用英语语言来交流互动, 培养学生的英语语言实践能力。为此英语教师在设置课堂提问内容时, 教师需融合部分生活化素材, 此时教师可组织学生共同进行角色扮演活动, 教师可在课堂中扮演餐厅服务员, 学生们则扮演餐厅的就餐顾客, 教师可用教材中的句式“*May I take your order?*”来向学生提问, 学生可以按照菜单上的内容来点餐, 如学生可回答“*I'd like some beef noodles.*”。通过生活化的就餐情境, 让学生掌握点餐的常用句式, 也能让学生在实践中提高自己的语言能力。

3. 根据文化知识来进行提问

英语教师为了更好锻炼学生的语言技能, 除了在课堂中向学生讲授词汇、语法等基础知识外, 还可适当渗透和教学主题相关的文化知识。教师在设置问题时, 可结合文化背景、历史故事以及风俗习惯等来设置, 进一步拓宽初中学生的学习视野, 提升学生的文化认知水平。举例英语教师在开展“*Why do you like pandas?*”这一单元的学时, 教师可先要求学生进行预习, 向学生提问“*Where are lions from?*”“*What do you know about pandas?*”等问题, 并指引学生利用网络搜索、查阅书籍等方式来收集熊猫相关资料, 同时教师鼓励学生在课堂上分享自己收集的资料, 通过这种方式来让学生更多了解熊猫以及相关的中国文化, 让学生在掌握英语知识的同时, 树立文化自信。

4. 根据学生层次来进行提问

初中学生的英语知识基础以及学习潜力等均存在个体差异, 教师需根据学生的学习情况来合理设计问题。为此教师能结合每一位学生的学习表现来进行分层, 可将学生分为优秀生、中等生、普通生这三个层次, 然后教师再设计分层问题, 以此来让不同层次的学生都可以在问题探究中取得进步^[6]。举例教师在向学生开展“*What color is it?*”这一单元的学时, 为了让不同层次的学生都能深度理解该单元教学的重点句型, 教师能针对三个层次的学生来设计问题。针对普通生, 教师向学生提问“*What color is it?*”有什么拓展句型。针对中等生, 教师向学生提问如何运用“*What color is it?*”及其拓展句型来进行交流互动。针对优秀生, 教师可向学生播放录音, 向学生提问录音的内容, 要求学生复述录音内容。通过分层次的提问, 确保每一位学生的个性化发展需求得到满足, 帮助学生提高英语水平。

5. 改进课堂提问方式

初中英语教师在课堂提问时, 应当不局限提问问题的方式, 可向学生提问疑问式、导入式、判断式等问题, 通过多样化的问题来确保教学进程。若发现学生不能回答问题, 教师也需给予学生鼓励, 给予学生思考的方向, 帮助学生解决问题。英语教师

需要改进自己的课堂提问方法,利用科学的提问方法来调动学生求知欲望,提高学生的学习主动性。举例教师在向学生开展“Family festivals”这一内容的教学时,教师可在课堂中向学生提出“What family holidays do you know about?”问题,此时有学生回答出“Mother’s Day”,教师在第一时间给予学生肯定,同时也再引导学生发散思维来思考其他节日,其他学生们陆续回答出“Mid-Autumn Festival”、“Christmas”等节日。然后教师再结合学生的答案来问出“Can you share with your classmates how your family celebrates holidays?”的问题,教师鼓励学生全面思考后再进行回答分享,对于分享较好的学生,教师给予学生表扬,也可给予学生文具等物质奖励。英语教师在课堂中运用合理的提问方式,可以确保学生全身心的参与学习活动,引导学生开展思维活动,确保学生能巩固所学的句型知识,帮助学生掌握该单元的重难点知识。教师对学生的回答给予肯定和赞扬,也可让学生获得学习成就感,激发学生的学习动力,从而有效提高学生的英语学习效率与质量。

6. 进行开放式提问

新课程标准下,初中英语教师在教学过程中,应当对学生的英语理解能力以及应用能力进行有效培养,即教师需要指引学生在日常生活与学习中运用英语这门语言,帮助学生运用英语语言来表达自己的所思所想。但初中学生之间具有个体差异,每个学生看待事物、问题的角度均存在差异,因而每个学生想要运用英语来表达的内容也会存在差异。为此英语教师在课堂中应当对学生的开放性表达能力进行有效培养,同一个问题不应该局限于某

一个固定答案,尊重学生每一个合理的答案,如此来有效促进学生的个性化发展。举例英语教师在课堂中组织学生讨论时,学生可先了解教材文章作者的观点,然后英语教师可以向学生问出“Do you agree with the author’s viewpoint? Do you have any other opinions?”的问题,要求学生结合自己的实际经验来回答问题,以此来引导不同学生来对某个具体问题来进行讨论,每一个学生都可以发表自己的意见,学生在可以讨论过程中和其他同学进行思维碰撞,这可以充分活跃课堂氛围,有效引发学生思考。此外英语教师也可以结合学生的生活经验来设置开放性问题,举例教师在学生阅读完英语课文后,教师能在课堂中向学生提问“Do you have any similar experience as the author?”,然后教师再鼓励学生向其他同学分享自己的经历。英语教师在课堂中向学生抛出恰当的开放性问题,可以为学生构建一个良好的口语交流环境,促使学生主动和他人运用英语来交流,从而有效培养学生的口语表达能力,提高学生的英语水平。

四、结语

总结上述内容可知,初中英语课堂教学中,教师运用科学合理的提问技巧有着重要作用。英语教师需要改进课堂提问方式,在课堂合适时机来向学生提问,可结合学生现实生活、学习层次来设置问题,也可根据文化知识来设计问题。以此来进一步提高英语课堂提问的质量,引导学生思考,从而有效培养学生的英语核心素养,提高学生的语言能力。

参考文献:

- [1] 姜厚明. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与应用策略[J]. 校园英语, 2023,(47):157-159.
- [2] 李金兰. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J]. 丽人:教师, 2022(2):51-52.
- [3] 李中民. 初中英语教学中课堂提问技巧的作用与策略[J]. 中学生英语, 2023,(48):155-156.
- [4] 刘艳. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与应用策略[J]. 校园英语, 2023,(35):136-138.
- [5] 王琦萍. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与应用措施[J]. 知识窗(教师版), 2020,(05):10.
- [6] 何梅. 课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与运用策略初探[J]. 校园英语, 2023,(26):157-159.