

混合式教学模式下思政元素的融入与实践 ——以《农业昆虫学》为例

马敏

山西农业大学植物保护学院，山西 太原 030031

摘 要： 随着信息技术的日新月异，教育领域正经历着一场深刻的变革。混合式教学模式，这种结合了传统面授和在线学习双重优势的教学模式已经逐渐成为提升教学质量和效率的核心方法。在此背景下将思政元素灵活地融入专业课程中，对学生来说，不仅对其专业技能的增进有着举足轻重的作用而且对其价值观和世界观的塑造也至关重要。本文以《农业昆虫学》为例，深入研究混合式教学模式中思政元素的融合策略，旨在探寻一种能够同时培养学生专业技能和深厚思想政治素养的教学方法。

关 键 词： 混合式教学；思政元素；融入与实践；《农业昆虫学》

The Integration and Practice of Ideological and Political Elements under the Mixed Teaching Mode—Take "Agricultural Entomology" as an example

Ma Min

College of Plant Protection, Shanxi Agricultural University, Taiyuan, Shanxi 030031

Abstract： With the rapid development of information technology, the education field is undergoing a profound change. Hybrid teaching mode, which combines the dual advantages of traditional face-to-face teaching and online learning, has gradually become the core method to improve the teaching quality and efficiency. In this context, the flexible integration of ideological and political elements into professional courses is crucial for students to not only play a pivotal role in the improvement of their professional skills, but also in the shaping of their values and world outlook. Taking Agricultural entomology as an example, this paper deeply studies the integration strategy of ideological and political elements in the mixed teaching mode, aiming to explore a teaching method that can simultaneously cultivate students' professional skills and profound ideological and political literacy.

Keywords： mixed teaching; ideological and political elements; integration and practice; "Agricultural Entomology"

引言

教育部在2018年4月制定的《教育信息化2.0行动计划》中，清晰界定了至2022年需大致达成的“三全两高一大”战略目标框架：力求所有教师熟练掌握并应用教学技术，所有适龄学生均能参与到数字化的学习进程中，以及促使所有学校均完成数字校园体系的建设，致力于搭建起一个综合性的“互联网+教育”平台。截至目前，这一宏大的目标蓝图已近乎全面实现。尤为值得关注的是，尽管混合式教学模式在加速教学效率提升方面显现出了突出成效，但在其广泛应用的道路中，将思想政治教育元素融入其中同样至关重要，这样才能更好保障教育体系兼具科学性与高效性的核心要素。

一、《农业昆虫学》简介

农业昆虫学是研究农业害虫的发生、发展、消长规律及防治措施的一门科学。农业昆虫学不仅要以害虫为研究对象，还要研究被害植物受害后的反应，提高其耐害力和抗虫性，并研究治理策略和以作物为中心的综合防治措施。该书为农业生产提供害虫防治的理论基础和实践指导有助于减少害虫对农作物的危害，保

障农业生产的稳定和可持续发展。对于农学、植物保护等领域的学生和从业者而言，这是一本不可或缺的参考书籍。

二、《农业昆虫学》教学中，思政元素融入的必要性

（一）培养社会责任感，树立生态文明理念

《农业昆虫学》这门课程，不仅专业知识丰富而且致力于培

基金项目：本文系山西省高等学校教学改革创新项目（项目编号：J20230307）。

作者简介：马敏（1978.11—），女，汉族，河南省淇县，博士，就职于山西省农业大学植物保护学院，副教授，研究方向：螨类分类及生物防治，邮箱：email:sxndmnde@163.com。

育学生的社会责任意识和生态文明观念。通过课程中对害虫肆虐影响农业产出、农户生活乃至国家粮食安全的深入讲解,使学生深刻领悟到农业害虫防治的紧迫性和关键性,从而有效激发他们的社会责任感^[1]。同时该课程也强调生态平衡的重要性,通过剖析害虫对生态的破坏作用,积极推广环保的害虫防治技术来引导学生形成尊重自然、爱护环境的生态文明理念,为农业的可持续发展提供了坚实思想和理论支撑。

（二）推动教育改革，实现价值引领

将思政教育元素巧妙地融入《农业昆虫学》课程中已经成为推动教育改革向前迈进的关键步骤。通过思政教育的熏陶,学生能够在创新思维方面得到锻炼,实操能力得到增强,个人综合素质也会得到全面提升从而更好地满足当今社会对人才的发展需求。同时思政教育也对教师产生了积极影响,激励他们不断刷新教育理念,优化教学方法进而促进整个教育教学体系的改革与创新。在《农业昆虫学》的授课过程中灵活地融入绿色发展理念、生态文明建设思想以及辩证思维方法等思政内容,不仅能够有效拓宽学生的知识视野,激发他们的求知欲望还能够触动他们的内心情感。

三、混合式教学模式下思政元素的融入与实践路径

（一）科学设计授课内容，渗透应用思政元素

在混合式教学模式的背景下教师需要精心设计教学流程,巧妙地将思政教育元素融入其中。通过周密的课程内容规划,不仅有效地传授专业知识同时致力于塑造学生的思想品质,激发他们的社会责任感。在实际授课过程中教师应深入挖掘课程所蕴含的思政教育资源并使之与专业知识完美融合,让学生在接受专业知识的同时也无形中接受思政教育的洗礼^[2]。举例来说在农业昆虫学课程中,教师在讲解农业昆虫在农业生态系统中的作用时,应超越对昆虫生物学特性和分类的简单介绍,转而引导学生深入探讨昆虫与农作物、自然环境之间的内在联系。在此过程中教师应突出强调生物防治的显著优势,相比化学农药,生物防治方法在维护生态平衡、减少对环境的破坏方面具有明显优势。例如通过分析如何利用天敌昆虫来控制害虫数量的实际案例,可以让学生们理解这种方法不仅有效控制了害虫还有利于生态环境的保护,这正体现了可持续发展的核心理念。同时教师应引导学生深入思考人与自然和谐共生的重要性,并鼓励他们在未来的农业实践中应用这一理念。通过组织丰富的小组讨论和实践活动,增强学生对生态平衡重要性的认识并培养他们的环保意识。另外教师还可以利用线上教学平台,分享与生态农业和环保政策相关的思政学习材料供学生自主学习,从而进一步拓宽他们的思政视野。这种结合了线上和线下的教学模式,不仅为传统教学注入了新的活力还大大提高了思政教育的针对性和实际效果。

（二）采用多元化教学方式，有效开展混合式教学

线下教学活动可以被视为线上教学目标深度融合与相互补充的生动实践。然而,根据网络资源的整理与分析,可以发现学生在事先通过线上平台学习了相关课程内容后,面对该课程丰富而

复杂的知识点,尤其是害虫种类间细微差异的辨识难题,普遍产生了畏难情绪。因此,当他们步入线下学习环境时,往往感到学习过程枯燥且易于疲惫。为了重新点燃学生的学习热情,教师应当采用多样化的教学策略,使线下课堂焕发新的活力^[3]。比如,在课堂上设置一个研究主题:“围绕四种地下害虫的薄弱环节,构思并实施一套科学且高效的综合治理方案。”学生被激励组成个性化命名的小组(如“虫界守护者”等),在组内充分讨论后,选派一名代表向全班展示他们的方案。紧接着,其他小组进行初步点评,最终由教师进行综合评价。这一教学模式不仅极大地促进了学生之间的互动与合作,还显著增强了他们的口头表达与阐述能力。另外,为了加深学生对害虫形态特征与生活习性的理解,教师可以在课堂上倡导学生们尝试运用创意十足、趣味横生的手法,或是幽默诙谐的语言,来描绘一种农业害虫。这种寓教于乐的教学方式能够有效点燃学生的学习激情,并为他们开辟出多种参与课堂互动、完成作业的途径。举例来说,有的学生独具匠心,以“节目访谈”的形式活灵活现地展现了害虫的外貌:“‘霸气虎将’——地底王者驾到”;而另一些学生则运用妙趣横生的笔触,描述了害虫的生活习性:“它真是命运之子,妈妈巧妙地把卵藏在了肥美的大白菜叶下,这无疑是大自然的恩赐,让它从起跑线上就领先一步。反观那些不幸落在菊花叶上的兄弟姐妹们,它们在赤眼蜂的疯狂攻击下,能侥幸逃脱的屈指可数。对于它来说,这里简直就是一片世外桃源。”

（三）积极开展线下实践活动，融思政元素于知与行

在混合式教学模式的推行下,教师可以创新地将思政元素融入线下实践教学中,使得教学内容更为生动多元,同时也显著提升学生的思考层次和价值观的塑造。以《农业昆虫学》课程中关于“种植制度与田间管理如何影响农业昆虫”的章节为范例,教师可以积极倡导教师突破传统束缚,策划出别具一格的线下实践教学项目。在这一教学思路的指引下教师能够带领学生由教室走向广阔的田野,亲身感受并观察不同种植制度对作物生长状况及昆虫行为模式的具体影响。在轮作制度的实地教学现场,教师可以如此启示学生:“同学们你们看,轮作制度的实施有效减轻了病虫害问题,这恰如我们社会所推崇的多样性与包容性理念,共同为生态系统的稳健发展贡献力量。”这种寓教于乐的方法不仅将农业管理知识与思政理念实现了有机融合更引领学生探索人与自然和谐相处的深层哲理^[4]。随后教师可以鼓励学生进行分组合作,分组开展诸如除草、施肥等田间管理实操活动。期间教师可以适时抛出引导性问题:“大家在田间劳作的过程中,有哪些深刻的体会呢?”学生或许会分享:“我深刻体会到正如社会秩序的维护一样,农田的科学管理同样至关重要,它是保持生态平衡的关键所在。”此类交流不仅加深了学生对农业昆虫学知识的理解更在潜移默化中培育了他们勤劳刻苦、敬畏自然的思政品质。通过这一系列的线下实践教学实践活动,教师可以成功地将理论知识与实际操作紧密结合,同时借助富含思政内涵的互动环节,为学生打造了一个全方位、立体化的学习环境。这不仅夯实了学生的知识储备更在道德、智慧、体育、美育及劳动教育等多个维度上,推动了他们的全面协调发展。

（四）以教材为基准，对学生进行思政启发

《农业昆虫学》课程的终极追求，在于启迪学生深刻领悟植物保护在确保作物茁壮成长、守护粮食安全以及推动农业绿色可持续发展中所扮演的重要角色，并鼓励学生积极探索现代植物保护技术，以应对农业生产中的种种挑战，从而培养出既具备深厚农业专业知识，又心系农村与农民的全面型植物保护人才^[5]。为此目的，在教学实践中，教师应当积极挖掘思想政治教育素材，精心构思课程内容，巧妙设计讨论话题与作业项目，使之与专业课程紧密融合，于无声处引导学生树立正确的价值观与人生观。在《农业昆虫学》课程的起始篇章——《绪论》中，教师可选择如蝗虫这样的典型农业害虫作为教学起点，利用多样化的历史记载、古典诗歌以及现代新闻素材，直观展现虫害对农业生产造成的巨大破坏，进而凸显本课程学习的重要性，以此在学生内心深处种下关注“三农”（即农业、农村、农民）问题的种子，激发他们的责任感与使命感，为日后成为有担当、有作为的植物保护工作者奠定坚实的思想基础。此外，通过组织学生观看著名农业昆虫学家吴孔明的专题访谈视频，并结合讲述我国农业昆虫学的发展历程与害虫防控取得的辉煌成就，不仅能够让学生深切感受到国家科技力量的崛起，更能激发他们为国家的繁荣昌盛与科技进步贡献智慧与力量的坚定信念与豪迈气概^[6-7]。

（五）创新评价体系，提升学生综合素质

在混合式教学模式的框架下，将思政元素有效融入《农业昆虫学》课程并提升学生的综合素质是一项需要精心策划与实施的任务。首要步骤是教师需精准识别思政元素如生态伦理、科技创新的社会责任等，与课程内容的交点，以确保思政教育与农业昆虫学知识的相互渗透与融合。接下来在课程设计环节，教师应

巧妙地将蕴含思政内涵的教学案例融入其中，例如在探讨农业昆虫防治技术时引导学生深入思考这些技术应用对生态环境的长期影响，从而培养他们的环境保护意识和可持续发展观念。同时教师还应运用多样化的教学手段，如组织小组讨论，围绕特定的思政话题，如农药使用的道德议题，展开深入辩论以此激发学生的思维活力和辩论能力。在此过程中教师需扮演好引导者与促进者的角色，既要确保讨论的主题明确、方向正确又要着力培养学生的团队协作精神和批判性思维能力。在评价体系的改革方面教师需打破传统专业知识考核的局限，将思政元素的应用情况纳入评价范畴^[8-10]。例如可设计案例分析类题目，检验学生在解决农业昆虫学实际问题时是否能够体现出正确的价值观和伦理观念。另外通过撰写学习反思报告的方式，引导学生自我审视思政理念与专业知识的学习融合情况，这也是评估学生综合素质的重要维度。最后为确保思政教育的有效性和针对性，教师应定期征集学生的反馈建议并根据反馈情况灵活调整教学方法和评价策略，从而真正助力学生的全面发展。

四、结语

混合式教学模式为《农业昆虫学》课程思政元素的融入提供了新的视角和实践路径。通过科学教学方法的应用，不仅能够有效提升学生的专业技能还能培养其良好的思想政治素养，为实现高等教育立德树人的根本任务贡献力量。在未来教师应继续探索更多元化的融入方式，不断深化课程思政改革，培养更多符合时代需求的复合型人才。

参考文献

- [1] 赵然. 混合式教学模式下课程思政元素融入路径研究 [J]. 才智, 2023, (31): 25-28.
- [2] 沙景荣, 唐天奇, 舒红, 等. 促进高阶思维的融入思政元素的混合式教学效果研究 [J]. 中国电化教育, 2022(8): 68-74.
- [3] 宋丽雯, 王森山, 孙元星, 张廷伟, 刘磊. 混合式教学模式下思政元素的融入与实践——以省级一流课程《农业昆虫学》为例 [J]. 陇东学院学报, 2023, 34(04): 132-136.
- [4] 李娜, 黄天成, 陆春艳, 孙冰. 混合式教学模式下课程思政的融入及实践——以“工程材料及其成型基础”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (24): 69-72.
- [5] 彭曙蓉, 谢鹏, 张海传. 融入思政元素的混合式教学模式实践探析 [J]. 才智, 2023, (04): 151-154.
- [6] 周爱桃, 薛鹏, 王凯, 等. 线上线下混合式教学思政元素融入模式研究 [J]. 教育信息化论坛, 2023(23): 3-5.
- [7] 赵金秀, 周红星, 史新立, 张柳. 融入思政元素的混合式教学模式研究与实践——以传热学课程为例 [J]. 中国现代教育装备, 2022, (13): 71-72+79.
- [8] 刘莹. 混合式教学模式下思政元素融入高职英语教学的有效路径 [J]. 深圳青年, 2023(6): 49-51.
- [9] 段辉明, 李永红, 杨映雪. 思政元素融入组合数学课程教学的实践与案例分析 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2022(8): 166-168.
- [10] 王美玲. 构建混合式教学模式下思政元素融入“大学英语”的教学路径 [J]. 淮北职业技术学院学报, 2022, 21(6): 75-78.