

VR 技术赋能中职思政课教学的研究

郭佳佳

天津市西青区中等专业学校, 天津 300380

摘 要 : VR 技术赋能中职学校思想政治课教学, 不仅是新时代发展的要求, 更是中职学校落实铸魂育人的现实需要。结合本校思政课教学现状和中职学生学习特点的 VR 思政教学实践, 提出关于 VR 技术赋能中职思政课的教学策略, 以期为中职学校的思政课改革提供有效参考和建议。

关 键 词 : VR 技术; 中职学校; 思政课教学; 策略

Research on the Teaching of Ideological and Political Course in Secondary Vocational Schools Enabled by VR technology

Guo Jiajia

Tianjin Xiqing Secondary Vocational School, Tianjin 300380

Abstract : VR technology enables the teaching of ideological and political courses in secondary vocational schools, which is not only the requirements of the development of the new era, but also the practical needs of secondary vocational schools to implement the cultivation of souls. Based on the current situation of ideological and political course teaching in our school and the VR ideological and political teaching practice of secondary vocational students' learning characteristics, this paper puts forward the teaching strategy of empowering the ideological and political course in secondary vocational schools with VR technology, in order to provide effective reference and suggestions for the reform of ideological and political course in secondary vocational schools.

Keywords : VR technology; secondary vocational school; ideological and political teaching; tactics

一、VR 技术赋能中职思政课的必要性

习近平总书记指出“要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。”^[1]VR 技术赋能中职思政课教学有利于为新时代思政课堂教学注入活力, 创新教育教学内容、教育载体, 增强互动感和体验感, 重视学生的主体作用, 加强思想政治课教学的时代感和体验感, 打造高效思政课堂。

作为西青区第一所拥有 VR 思政智慧教室的中职学校, 我校在依托虚拟现实、混合现实、多媒体等软硬件系统基础上, 结合中职学校思想政治学科的特色, 打造了中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生的基础体验式教学构架, 包含四史教育在内的 200 多项 VR 实景思政资源库和沉浸式思政体验课程, 实现沉浸式情景模拟和真实场景虚拟再现的教学效果, 激发学生的学习兴趣。通过实验交互的形式, 增强学生学习和运用思政知识的自觉性, 加强学生对知识的理解与运用, 化被动教学为学生主动探索, 重视对学生道德、情感、文化等情感价值目标的内化引导, 发挥思想政治课堂的育人作用, 增强学生的获得感。

VR 技术作为一种新时代的信息技术, 可以弥补传统思政的诸多不足, 为思政教学注入新的活力。VR 技术赋能中职思政课主要有以下几个优势: 第一, 可以充实思政课教学内容, 为静止的课

本知识“赋活”, 创造动态、立体、可交互的虚拟现实知识空间, 充实教学内容, 拓展课堂维度。第二, 可以丰富思政教学活动, 打破传统教学的时间和空间限制, 为师生提供互动式、体验式、漫游式教学方法, 营造灵活性、趣味性的教学氛围。第三, 可以增强思政课教育实效, 全沉浸式教学使学生增强课堂的体验感和代入感, 提升思政课育人的针对性和实效性。

二、中职思政课教学和学生特点分析

(一) 中职思政课教学特点

思想政治理论课是中职学校思想政治教育工作的主渠道和主阵地, 我们必须深刻把握中职学生的学习情况, 才有利于更好推行思政课改革, 更好提升育人实效。

1. 教育主体的特殊性: 中职的学生与普通高中学生不同, 其具有一定的差异性和特殊性。中职学生整体学习基础较薄弱, 自控力和专注力有限, 学习和理解能力较慢, 且学习水平层次不齐, 兴趣爱好各异, 个性突出。因此, 思政教师在授课时要充分分析学生的特殊性, 优化教学设计。

2. 思政教学目标的职业性: 中职院校的育人目标主要塑造学生正确的世界观、人生观和价值观, 提升学生的思想道德素质和文化素养, 为党和国家培养优秀的、高素质的创新型专业技术型人才, 是社会主义现代化建设中的重要力量。教师进行思政课教

课题信息: XQ-xlzx-2410 中职生抗逆力现状与提升研究。

学时,要坚持育知与育德相统一,充分考虑职业教育特色,引导学生在自主合作探究的过程中培育思政学科素养,树立职业精神和工匠意识,成为优秀的社会主义现代化和中华民族伟大复兴的建设者。

3. 思政教学内容的适用性:教师要依据中职学生思想政治课程标准,针对教学资源、各个专业特点以及班级学生状况进行设计,坚持价值性和知识性相统一。中职学校的思想政治理论课主要是为了培养学生的“政治认同、法治意识、公共参与、职业精神和健全人格”等核心素养,这对学生世界观、人生观和价值观的塑造,以及未来人生发展起着重要作用。此外,2023年中职院校刚使用国家教育部统编的思政课教材,对于教材内容有待进一步熟悉和挖掘,这无疑对中职学校的思政课教学也是一个挑战。

(二) 中职学生学习特点

要想提高中职学校的思政课堂实效,必须深刻把握中职学生学习特点,用学生所喜闻乐见的方式,让抽象的理论体现在丰富的课堂中,让思政课成为一门有温度的课。

1. 中职学生心理方面:学生正处于人生的“拔节孕穗期”,青春期的身心快速变化、自我意识逐渐增强以及情绪易波动,心理上很容易出现一些问题。中职生作为一个特殊的群体,面临着来自生活、学业、情感、就业等多方面的压力与挑战。由于经历过中考失利,他们可能存在一定的心理创伤,且往往未能受到足够的来自家庭、学校和社会的重视与关心,导致他们容易出现自卑、迷茫、无助、消极回避等心理状态。如果疏于对学生的引导,他们很容易出现学习迷茫、低效的问题,慢慢丧失自信心,进而抵触学习,这个过程学生极易产生消极、自卑和偏激的心理问题。

2. 中职学生学习优势方面:新时代的中职学生思想活跃、思维敏捷,个性突出,求知欲强,社会责任意识强,感性多于理性,动手能力强于逻辑思维能力。由于学生在中考之后分流到中职学校,心理难免存在失落、自卑、迷茫等心理,极其渴望得到老师的关注。因此,学生会更希望自己的努力得到老师的肯定与认可,进而更加努力学习。中职学校以培养具备从事或者实现某种职业发展所需要的职业道德、科学文化知识、专业技术技能等综合素质的人才,这是中职学校思政育人目标的特殊性,而这也与中职学生的学习优势相契合,他们更喜欢在实践学习中锻炼提升自我。

3. 中职学生学习弱势方面:中职学校的学生存在学习能力较弱,自控力差,学习基础层次不齐,对于知识的理解与把握存在一定难度,课堂参与性不强,习惯于被动灌输而不是主动学习,学习习惯比较差。部分学生由于基础欠缺,虽然对学习有一定热情,但由于自控力和意志力不强,惰性较大,加上初中阶段知识缺口较大,在学习中容易丧失信心、气馁,自我放弃的状况。这无疑影响了思政教师与学生的沟通与互动,导致课堂教学环节不连续,教学目标完成度不佳。

三、VR 技术赋能中职思政课的教学策略

“推动信息技术与教育教学深度融合,利用现代信息技术推

动人才培养模式改革。”^[2]VR 技术作为信息化的产物,正引领着思政教育的变革。我们要充分利用 VR 技术,激发学生获取知识、思考问题和表达观点的主动性和积极性,增强对马克思主义和共产主义的信仰,在正确看待、理性辩证分析和解决现实问题中不断增强对中国特色社会主义的信念^[3]。

(一) 创设合宜的教学情境

在 VR 技术融入下的中职思政课教学,我们要充分运用 VR 思政实训室,利用其交互性、沉浸式等特点,将思政教学内容以形象、直观的虚拟场景呈现出来,为学生提供沉浸式的学习环境和趣味性的教学活动。教师要根据教学内容选取合宜的教学情境,让学生身临其境的体验,达成涵盖知识传授、价值塑造和能力培育的多元教学目标。例如在学习中国特色社会主义的《社会主义在中国的确立与发展》时,同学们可以通过佩戴 VR 眼镜,沉浸式走进“中共一大”会馆,深刻领会红船精神;互动式体验红军爬雪山、过草地等场景,充分了解中国共产党带领人民完成新民主主义革命、建立中华人民共和国的艰辛,加强对中国特色社会主义道路的认同,使学生坚定“四个自信”,从而在实践中将个人命运与中华民族伟大复兴中国梦结合,为社会主义现代化而奋斗^[4]。在学习《职业道德与法律》时,学生可以通过观看铁人王进喜,劳模时传祥等教学体验,从中培养学生正确的理想信念,感悟道德力量,形成良好的职业道德与职业行为。思政教师可针对学生问题进行不同专题的体验,有校园普法、防电信诈骗、模拟法庭、挫折教育等。比如通过沉浸式体验“青少年法治教育实践基地”,提升学生法治意识,树立法治观念。

(二) 发挥中职学生的课堂主体地位

只有尊重学生的主体地位,从学生的需求和兴趣出发,考虑学生的主体差异性和个人学习水平和基础,才能更好提升思政课教学现状。内因决定外因,只有充分激发学生的主动性和积极性,才能真正让学生成为课堂的主要参与者。VR 技术所打造的沉浸式教学情境,可满足学生调动多方面感官参与学习和体验,并可将书本上千巴巴的理论知识“赋活”,满足了学生对新奇事物的探索欲。由被动理解、灌输式学习转变为主动积极参与,有效提升了学生的课堂参与积极性。在 VR 技术的辅助下,学生可通过佩戴 VR 眼镜就可以“云走历史路”,从中国共产党史、新中国史、改革开放史到社会主义发展史,深刻把握中国的发展历程,坚定中国特色社会主义道路,还可以根据突发事件进行教育科普,比如进行校园法治科普,预防校园霸凌、青少年犯罪预防等互动教学内容,还可以助力学生的价值观塑造,比如青少年心理健康、挫折教育等。通过 VR 技术赋能思政课教学,使学生拥有极强的自主性和想象力与获取知识,增强思想政治教育的共情感^[5-7]。

(三) 整合中职学校思政课教学资源

VR 技术赋能下的中职思政课教学,能够有效整合教学资源,打破时空的限制,丰富思想政治课教学内容,提升思政育人实效。第一,VR 思政课堂能够通过技术手段整合各种资源,以便于学生可以在广阔的虚拟世界中进行自由探索,有效提升思政学习的效率和兴趣。第二,VR 思政课堂可以打破传统教学的时间和

空间限制,整合思政智慧场馆、图片、音视频等各类教学素材和内容,对所需教学场景进行虚拟构建,打造线上虚拟展厅,在虚拟世界中与历史对话,为中职思政课教学提供更加鲜活生动的场地和案例。如在学习中国特色社会主义的《党是最高政治领导力量》时,教师可带领学生沉浸式体验中国共产党党史馆,实时展示共产党人在各个决定中国走向时的重大时刻的抉择,学生可以边听边感受,各个阶段还有专业讲解员,还有设计的练习题闯关模式,学生可在沉浸式体验中加强对中国共产党的了解,把握中国共产党是中国革命、建设和改革的领导核心。针对学生的突出思想问题也可以进行集中引导。如关于预防学生校园霸凌,VR技术下的沉浸式体验可以先让学生观看校园霸凌案例的虚拟模拟,学生可以自行选择不同的霸凌事件进行体验,给学生带来直观的感受。针对案例中出现的行为会有答题模式和防校园欺凌的知识介绍,通过体验使了解校园欺凌的危害,正确处理生活中的矛盾,学生之间相互尊重,宽容待人。

（四）丰富中职学校思政课教学方式

当前多媒体迅速发展,学生接受信息的方式也呈多元化。当前思政课教学主要以教师讲授为主,辅助以多媒体课件。师生互动环节少,教学方法和手段单一,难以满足学生多样化的需求。

中职学生的思政课教师更需要提升思政课堂的吸引力,提升学生课堂专注力,满足学生的自主学习和数字化学习的需求,不断增强思想政治课内容的时代感,体验的代入感,提升育人实效。而现实中部分思政教学内容如历史人物和历史事件与学生现实差距过远,造成学生难以理解,这个时候教师可利用VR技术再现课本中的内容,穿越时空的阻碍,实现教学方式的创新。将“老师讲学生听”的单向灌输式教学模式改变为师生协同的以学生为主体、教师为主导的“双主”教学模式。VR技术能跨越时空再现历史事件情境,学生通过佩戴VR眼镜就可以“穿越”时空,与历史对话,真切感受到当时的历史情景氛围。同时,教师也要适时引导学生带着问题进入情境,引领学生在代入历史角色、体验历史事件时,剖析重大历史事件的背景和意义,在交互情境中学习知识、深化认识、拓展思维^[8-10]。

VR技术赋能下的中职思政课教学,即使时代的需要,也是现实的需要。为了更好的使VR技术为中职思政课教学赋能,需要在创设合宜的教学情境、发挥中职学生课堂主体地位、整合中职学校思政课教学资源、丰富中职学校思政课教学方式方面采取有效策略。

参考文献

[1] 查显友. 高校思想政治工作传统优势同信息技术高度融合的思考与实践[J]. 中国高等教育, 2023,(19):4.

[2] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm, 2020-09-16.

[3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(01).

[4] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2021-07-13(001).

[5] 梁惠, 刘思彤. VR技术赋能高校思政课实践教学的研究[J]. 才智, 2023,(10).

[6] 杨绍泉. 中学思想政治课教学的特殊性探究[J]. 华夏教师, 2022,(29).

[7] 王颖. 数字技术赋能“大思政课”建设的现实路径[J]. 社会主义论坛, 2023,(10).

[8] 李玲玲. 5G+VR技术与思政教学的融合研究——以江苏首家VR思政教育实训室为例[J]. 教育现代化, 2019,6(62).

[9] 闵辉. 大中小学思政课一体化建设:认识与实践[J]. 国家教育行政学院学报, 2024,(03):36-42.

[10] 王成龙, 高政. “大思政课”背景下的中职思政课教学[J]. 思想政治课教学, 2023,(04).