

论乡村振兴背景下，建筑类高职院校的师资队伍建设与提升

郭一雄，李米，李昊，李宝昌，石东斌，关升
黑龙江建筑职业技术学院，黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要： 本文立足于乡村振兴战略背景下，深入探讨建筑类高职院校师资队伍建设与提升的重要性意义及有效策略。先通过分析乡村振兴对建筑专业人才的需求，详细阐述了当前高职院校师资队伍的现状及问题，最后提出了具有针对性的建设与提升措施，旨在为培育契合乡村振兴需求的高素质建筑专业人才提供有力的师资保障。

关 键 词： 乡村振兴；建筑类；高职院校；师资队伍

On the Construction and Promotion of Teaching Staff in Architectural Higher Vocational Colleges under the Background of Rural Revitalization

Guo Yixiong, Li Mi, Li Hao, Li Baochang, Shi Dongbin, Guan Sheng
Heilongjiang Vocational Institute of Architecture, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： Based on the background of rural revitalization strategy, this paper discusses the significance and effective strategies of the construction and promotion of teaching staff in architectural higher vocational colleges. Firstly, by analyzing the demand for architectural professionals in rural revitalization, this paper expounds in detail the current situation and problems of the teaching staff in higher vocational colleges, and finally puts forward targeted construction and upgrading measures, aiming at providing a strong teacher guarantee for cultivating high-quality architectural professionals who meet the needs of rural revitalization.

Keywords： rural revitalization; architecture; higher vocational colleges; teaching staff

引言

乡村振兴战略是新时代我国解决“三农”难题的重大决策部署。在乡村振兴过程中，建筑行业的支撑作用举足轻重，涵盖乡村基础设施打造、农村住房改造以及生态宜居乡村规划等诸多方面。建筑类高职院校作为培育建筑专业人才的核心阵地，其师资队伍的建设水平与提升成效，直接关乎乡村振兴战略的落地实施效果，因而对其展开深入探讨极具必要性。

一、乡村振兴对建筑专业人才的需求

（一）乡村基础设施建设人才需求

乡村道路、桥梁、水利、供水、排水、环境工程等基础设施建设需要大量的具备专业知识和实践技能的建筑类人才，需要由这些专业人才根据乡村的实际情况，因地制宜地进行科学合理的规划设计和施工管理，才能做好乡村基础设施的建设工作^[1]。

（二）农村住房改造人才需求

随着乡村居民生活水平的提高，村民对住房条件的要求也越来越高。需要建筑类专业人才提供安全、舒适、美观的农村住房设计方案，并认真指导其工程的施工建设工作^[2]。

（三）生态宜居乡村规划人才需求

乡村振兴强调生态宜居，需要建筑类专业人才从生态环境保护、景观设计、资源利用等方面进行乡村规划，打造美丽宜居的乡村环境^[3]。

二、建筑类高职院校师资队伍现状及面临的问题

（一）师资结构不合理

首先，年龄结构方面，如今青年教师比例较大，缺乏像先前那些曾经上山下乡经历具有丰富乡村实践经验的中年和老年教师的引领。其次，学历结构方面，高学历教师相对较少，影响了教

项目来源：黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题

课题名称：《建筑类高职院校助力黑龙江省乡村振兴建设发展研究》

项目编号：ZJB 1424023

作者简介：郭一雄（1987.06-），男，汉族，硕士，高级工程师，研究方向：建筑工程施工技术、建筑工程施工管理、高职教育教学研究等。

学和科研水平的提升。最后，职称结构方面，具有高级职称且有丰富工程经验的教师比例偏低，难以形成良好的学术氛围和理想的教学团队^[4]。

（二）专业知识与乡村实际需求的匹配度挑战

一方面，乡村建筑具有特殊性，与城市建筑在功能需求、文化特色、生态环境融合等方面存在差异。教师所掌握的传统建筑专业知识可能难以完全满足乡村建设的多样化需求，需要不断学习和更新知识体系，以更好地指导学生进行乡村建筑规划、设计和施工。另一方面，乡村振兴涉及多个领域，如农业产业融合、乡村旅游发展、生态环境治理等，这要求建筑类教师不仅要精通相关建筑专业知识，还需了解相关领域知识，以便在乡村综合规划中发挥更大作用。然而，目前建筑类高职院校教师的知识结构相对单一，跨学科知识储备尚显不足^[5]。

（三）实践教学能力提升的挑战

首先，乡村建设项目通常规模较小、地点分散、条件相对艰苦，且难出成果，教师参与乡村实践项目的机会受限，导致他们难以积累和丰富乡村实践经验。这使得他们在实践教学中，可能无法为学生提供切实可行的乡村工程建设方面的实践指导。其次，建筑类专业的实践教学需要与实际工程紧密结合，但乡村地区的建筑工程技术和管理水平相对落后，教师在将先进的建筑技术和管理理念引入乡村实践教学时可能会遇到困难，可能在适用性和可操作性等方面存在问题。

（四）师资引进与稳定的挑战

黑龙江省经济发展水平相对较低，乡村建设的水平本来就不高，致使具有丰富乡村建设经验和专业知识的教师，尤其是既懂建筑专业又精通乡村发展的复合型人才本来就不多，在全国大力发展乡村振兴事业的背景下，需要此方面人才的地方较多，发展空间较大，导致建筑类高职院校引进高质量人才困难，且师资队伍稳定性较差，容易出现人才流失的情况。

（五）服务乡村振兴意识培养的挑战

一是多数教师长期在传统教学和科研模式下工作，对乡村振兴战略的重要性认识不足，另外乡村地区建设的基础水平较差，生活条件也相对艰苦，教师在服务过程中可能会面临技术交流和对接困难，生活不便等问题，导致他们主动服务乡村的意识和动力不足。因此，转变教师的观念，培养他们服务乡村振兴的意识需要时间和有效的激励机制。二是学校在引导教师服务乡村振兴方面可能缺乏明确的政策支持和激励措施，尤其是在认定他们服务乡村振兴过程中取得的成果和职称晋升条件等方面存在重视不足的问题，使得教师在参与乡村建设项目时积极性不高，影响师资队伍在乡村振兴中的作用发挥^[6]。

三、乡村振兴背景下建筑类高职院校师资队伍建设与提升策略

（一）优化师资结构

1. 引进高层次人才

通过引进具有博士学位、具有丰富乡村建设经验和专业知识

的高级职称的建筑类专业人才，提高师资队伍的研究水平和实践能力。同时，引进既具有丰富实践经验又精通乡村发展的企业专家作为兼职教师以充实师资队伍。例如，与国内知名建筑院校和企业建立人才合作渠道，定期邀请专家学者和企业精英来校讲学、授课或参与项目指导。[某建筑类高职院校 J] 通过与大型建筑企业合作，引进了一批具有丰富实践经验的高级工程师作为兼职教师，他们不仅为学生带来了实际工程项目的案例和经验，还与校内教师合作开展科研项目，提升了学校师资队伍的整体实力。

2. 建立教师团队

根据专业建设和教学需求，组建年龄、学历、职称结构合理的教师团队。通过团队合作，发挥教师的各自优势，提高教学质量和科研水平。可以以专业课程为基础，成立课程教学团队，共同备课、开展教学研讨和教学改革。同时，组建科研团队，针对乡村振兴中的建筑领域问题开展科研项目，提高教师的科研能力和服务乡村振兴的水平。如[某建筑类高职院校 L] 组建了乡村建筑设计教学团队和乡村生态环境科研团队，教学团队成员共同开发了一系列具有乡村特色的建筑设计课程，科研团队则围绕乡村生态环境建设开展了多项科研项目，为乡村振兴提供了有力的技术支持^[7]。

（二）提升实践教学能力

1. 加强教师企业实践

建立教师企业实践制度，鼓励教师定期到企业参与有关乡村振兴方面的实际工程项目，积累实践经验。例如，规定教师每学年或几年必须有一定时间的企业实践经历，并将其作为职称晋升和岗位聘任的重要条件。同时，与相关企业合作建立教师实践基地，为教师提供稳定的实践场所。实践基地可以涵盖相关专业的的设计、施工、监理等多个领域，满足不同专业教师的实践需求。[某建筑类高职院校 M] 与多家建筑企业建立了长期稳定的教师实践基地，教师们可以根据自己的专业方向选择到不同的企业进行实践锻炼。学校还对教师的企业实践进行严格考核，确保教师真正学到实践经验并应用到教学中。

2. 开展实践教学培训

组织教师参加有关乡村振兴方面的实践教学培训，学习先进的实践教学方法和手段。邀请企业专家来校进行实践教学指导，提高教师的实践教学水平。还可以举办实践教学技能大赛，鼓励教师创新实践教学方法，提高实践教学效果。也可以组织教师到企业实践基地进行乡村振兴方面建设项目的现场观摩和学习，了解企业的实际生产流程和管理模式，为实践教学提供更丰富的素材。如[某建筑类高职院校 N] 定期举办实践教学培训，邀请企业专家为教师讲解乡村振兴方面的工程施工新技术、新工艺和项目管理经验。学校还组织教师参加实践教学技能大赛，教师们通过比赛相互学习、交流经验，不断创新实践教学方法，提高了实践教学质量。

3. 引入企业项目进课堂

将企业参与乡村振兴建设的实际工程项目引入课堂教学，让学生在真实的项目环境中学习和实践。教师与企业工程师、工匠等共同指导学生，提高学生的实践能力和职业素养。例如，与企

业合作开展项目式教学，将企业的实际项目分解为若干教学任务，由学生组成团队完成。教师和企业工程师、工匠等共同指导学生，从项目策划、设计、施工到验收全过程参与，让学生在实践中掌握专业知识和技能。[某建筑类高职院校 O]与当地建筑类企业合作，将乡村旅游度假区的规划设计项目引入课堂教学，学生在教师和企业工程师等的指导下，完成了从项目调研、方案设计到施工图绘制的全过程，不仅提高了学生的实践能力，还为乡村旅游发展做出了贡献^[8]。

（三）增强服务乡村振兴意识

1. 开展乡村振兴专题培训

组织教师参加乡村振兴专题培训，深入了解乡村振兴战略的内涵和要求。邀请乡村振兴领域的专家学者来校讲学，提高教师对乡村振兴的认识和理解。还可以举办乡村振兴专题研讨会，组织教师围绕乡村建筑规划、农村住房改造、乡村生态环境建设等问题进行深入探讨，为服务乡村振兴提供思路和方法。如[某建筑类高职院校 P]举办了乡村振兴专题培训班，邀请了与乡村振兴建设相关专业的专家和乡村建设成功案例的负责人来校讲学，教师们通过培训深入了解了乡村振兴战略的政策导向和实践经验。学校还组织教师参加乡村振兴专题研讨会，教师们结合自己的专业知识，为乡村振兴提出了许多有针对性的建议和方案^[9]。

2. 鼓励教师参与乡村振兴方面的建设项目

支持教师参与乡村基础设施建设、农村住房改造、生态宜居乡村规划、生态环境建设等项目，为乡村振兴提供智力支持。同时，通过项目实践，提高教师的服务能力和水平。学校可以设立乡村振兴项目专项资金，鼓励教师申报乡村建设项目。还可以与地方政府、乡村企业合作，共同开展乡村振兴建设项目，为教师提供更多的实践机会。例如，[某建筑类高职院校 Q]设立了乡村振兴项目专项资金，支持教师参与乡村建设项目。该校教师积极申报项目，参与了多个乡村的道路建设、污水处理、民居改造等项目，为乡村振兴做出了积极贡献。学校还与地方政府合作，成立了乡村规划设计研究院，教师们在研究院中承担了大量的乡村规划设计任务，为乡村发展提供了专业的技术支持。

3. 建立服务乡村振兴激励机制

制定服务乡村振兴激励政策，对在乡村振兴工作中表现突出的教师给予表彰和奖励。将服务乡村振兴工作纳入教师考核评价体系，在职称晋升、岗位聘任等方面给予优先考虑，激发教师服务乡村振兴的积极性和主动性。例如，[某建筑类高职院校 R]设立了乡村振兴突出贡献奖，对在乡村建设项目中取得显著成果的教师进行表彰和奖励。学校还将服务乡村振兴工作纳入教师考核评价体系，在职称晋升、岗位聘任等方面优先考虑服务乡村振兴工作表现突出的教师，有效激发了教师服务乡村振兴的积极性和主动性。

为保障乡村振兴背景下建筑类高职院校师资队伍建设实施效果，还需要从以下方面着手：一是制度保障：建立健全教师队伍发展规划与制度，明确目标等；完善评价体系，注重多方面评价；加强队伍管理，建立教师服务乡村振兴工作档案。二是资金保障：加大学校经费投入，满足多方面需求；争取政府及社会资金支持，拓宽经费来源；合理使用经费，提高效益。三是平台保障：搭建教师发展平台，提供多种机会；加强校际合作交流，拓宽教师视野；推进产学研合作，提升实践与服务能力。四是文化保障：营造建设氛围，激发教师服务乡村振兴的积极性；弘扬职业道德，提高师德水平；建立团队文化，增强凝聚力。五是监督保障：建立监督机制，确保措施落实；开展建设评估，及时整改问题；接受社会监督，提高相关工作的透明度^[10]。

四、结语

综上所述，在乡村振兴背景下，建筑类高职院校师资队伍建设与提升至关重要。通过优化师资结构、提升实践教学能力、增强服务乡村振兴意识等措施，并结合具体的建议和案例，可以打造一支高素质的师资队伍，为培养适应乡村振兴事业需求的建筑类专业人才提供有力保障。建筑类高职院校应积极响应乡村振兴战略，不断加强师资队伍建设，为乡村振兴贡献力量。

参考文献

- [1] 徐筱明. 乡村振兴战略下建设类高职院校的机遇与发展路径[J]. 新农业, 2020,(24):66-69.
- [2] 余剑平. 乡村振兴背景下农村乡土人才队伍建设刍议——以湖南省 HD 县为例[J]. 南方农机, 2020, 51(17):3.DOI: CNKI: SUN: NFLJ.0.2020-17-015.
- [3] 黄丽霞. 乡村振兴战略背景下福建省林科类高职院校教师队伍建设研究[J]. 科技创新与生产力, 2021.
- [4] 陈敏. 乡村振兴战略背景下乡村教师队伍建设研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [5] 黄丽霞. 乡村振兴战略背景下福建省林科类高职院校教师队伍建设研究[J]. 科技创新与生产力, 2021, 000(010):130-132,135.
- [6] 文雪艳, 古翠凤. 乡村振兴背景下乡村教师队伍建设的理性思考[J]. 教育观察, 2021, 010(027):P.10-12.
- [7] 张慧鹏. 乡村振兴背景下如何打造建筑类高职院校特色思政课[J]. 成才, 2023(11):12-13.
- [8] 刘岚. 高职建筑类专业“双师型”教师队伍建设——以湖南城建职业技术学院建筑设计技术专业群为例[J]. 新课程教学(电子版), 2023(3):153-154.
- [9] 张博. 乡村振兴视域下建筑类高职院校人才培养的困境与出路[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(5):76-79
- [10] 董婉君. 乡村振兴背景下乡村教师队伍建设的困境与对策研究[J]. 内江科技, 2024, 45(3):44-45.