

通识教育对大学生综合素质提升的影响研究

赵怡

北京科技大学天津学院, 天津 301830

摘 要： 本文全面剖析了通识教育在高等教育中的理论基础和实践价值，探讨了其与大学生综合素质提升的关联。通识教育作为一种综合育人模式，注重知识的深度与广度，以及跨学科和整合性，旨在培养批判性和创造性思维。在中国高等教育中，它不仅是创新人才培养的关键，也是教育现代化的推动力。文章分析了综合素质的内涵和评价体系，并强调了综合素质提升的重要性。本文还详细讨论了通识教育对大学生知识体系、思维能力、价值观、人文素养以及社会责任感和公民意识的影响，指出其在教学实践和课程设计中发挥着提升人文素养和社会责任感的作用，为大学生成为社会栋梁打下基础。

关 键 词： 通识教育；综合素质；大学生；知识整合；思维能力

Research on the Impact of General Education on Improving the Comprehensive Quality of College Students

Zhao Yi

Tianjin College, University of Science and Technology Beijing, Tianjin 301830

Abstract： This paper comprehensively analyzes the theoretical basis and practical value of general education in higher education and explores its correlation with improving the comprehensive quality of college students. General education, as a comprehensive educational model, focuses on the depth and breadth of knowledge, as well as interdisciplinarity and integration, aiming to cultivate critical and creative thinking. In Chinese higher education, it is not only the key to cultivating innovative talents but also the driving force of education modernization. The article analyzes the connotation and evaluation system of comprehensive quality and emphasizes the importance of improving it. This paper also discusses in detail the impact of general education on college students' knowledge system, thinking ability, values, humanistic literacy, social responsibility, and civic awareness. It points out that general education plays a role in improving humanistic literacy and social responsibility in teaching practice and curriculum design, laying a foundation for college students to become pillars of society.

Keywords： general education; comprehensive quality; college students; knowledge integration; thinking ability

引言

在当今快速发展的社会背景下，高等教育肩负着培养具有全面素质、创新精神和实践能力的高素质人才的重要使命。通识教育作为一种跨学科、全面性的教育模式，已成为我国高等教育改革的重要内容。大学生综合素质的提升，不仅关系到个体的全面发展，更是国家人才培养战略的重要目标。

通识教育起源于西方，强调培养学生的人文素养、科学精神和社会责任感。在我国，通识教育的发展经历了从重视专业教育到注重综合素质培养的转变。然而，在实际教育过程中，如何将通识教育与专业教育有机结合，充分发挥通识教育在提升大学生综合素质方面的作用，仍是一个亟待解决的问题。

一、通识教育的理论基础

教育是国之根本，而通识教育作为一种全面育人的教育理念，在我国高等教育中占据着举足轻重的地位。本章旨在探讨通识教育的内涵与特点、起源与发展、与综合素质的关系，以及在我国高等教育中的地位与作用。

（一）通识教育的内涵与特点

通识教育要给予学生关于通识内容的教育。最初的博雅教育以“七艺”和文雅学科作为大学的通识修习内容。“通识教育”首次出现的目的实则是调和古典文雅学科与实用学科之间的矛盾，但仍强调要学习一定的共同科目。自由选修制为大学开设不同类型的课程打开了方便之门，但却模糊了通识内容的范畴，难以培

养学生的社会共识。“集中与分配制”、“核心课程”模式显然充分意识到这一问题的重要性，重视对学生进行广博的“通识知识”教育，养成民主社会的价值认同；同时注重学生必备能力的培养和健全人格的养成，借以培养出“整全的人”或“有教养的人”^[1]。通识教育的特点在于其跨学科性、整合性以及对学生批判性思维和创造性思维的培养。这种教育模式鼓励学生从不同角度和领域获取知识，以形成更为全面和深入的世界观。

（二）通识教育的起源与发展

通识教育的理念可追溯至古希腊时期，但其在中国的实践则始于20世纪初。蔡元培、潘光旦、朱光潜等^[2]著名教育家将通识教育引入中国大学，并进行了一系列实践。改革开放后，中国教育界的有识之士进一步倡导通识教育，以纠正高等教育过于专业化的倾向。近年来，通识教育已成为高等教育研究领域内的热点之一，每年有成百上千篇学术论文发表，体现了其在中国教育领域的重要地位。

（三）通识教育与综合素质的关系

通识教育与综合素质的提升紧密相连。通过跨学科的学习模式，通识教育有效地培养了学生的批判性思维能力、创新能力和社会责任感，这些能力构成了综合素质的核心要素。通识教育不仅局限于知识的传递，它更加侧重于学生人格的完善和价值观的培育。这种教育方式旨在通过多元化的教学内容和方法，全方位地提升学生的综合素质，包括认知能力、情感态度、道德观念和行为习惯，进而帮助学生构建一个更加均衡和丰富的人格结构，为未来的学习、工作和生活打下坚实的基础。

（四）通识教育在我国高等教育中的地位与作用

在中国的高等教育体系中，通识教育不仅是培育创新型人才的关键途径，同时也是推进教育现代化进程的必要手段。通识教育致力于构建学生全面的知识体系，通过跨学科的学习，使学生能够掌握多元化的知识技能，从而显著提升其社会适应能力^[3]。在促进学生的个性化发展、综合素质提升以及健全人格塑造等方面，通识教育发挥着无可替代的作用。它通过丰富课程内容、创新教学方法，为学生提供了一个宽广的学术视野和深厚的文化底蕴，为未来社会培养了一批具有高度责任感、创新精神和实践能力的优秀人才。

二、大学生综合素质的内涵与评价体系

在高等教育中，培养具有全面素质的大学生是教育工作的核心任务之一。本章将深入探讨大学生综合素质的内涵，分析其评价体系的构建方法，并阐述提升大学生综合素质的重要性。

（一）大学生综合素质的内涵

大学生综合素质的内涵不仅包括知识技能的掌握，更强调思想道德、身心健康、创新能力和社会责任感等方面的全面发展^[4]。在知识经济时代背景下，大学生的综合素质成为衡量其能否适应社会需求、促进个人发展的重要标准。这种素质是学生在长期的学习和生活过程中逐渐形成的，是高等教育人才培养的重要目标。

（二）大学生综合素质的评价体系

构建科学合理的大学生综合素质评价体系对于高等教育至关重要。例如，赵琪^[5]在《基于AHP层次分析法的大学生综合素质评价体系构建》一文中，提出了一种结合定性和定量方法的三级指标评价体系。该体系基于问卷调查、文献研究和座谈等方法确立评价指标集，并利用层次分析法（AHP）和专家咨询法计算各级指标权重，形成了一套科学的评价体系。此外，《高校学生素质综合评价体系构建及应用》^[6]也提到通过分析现有评价模式的不足，构建了一个包括德育素质、智育素质、能力素质、诚信素质和身心素质在内的五方面素质的综合评价指标体系。

（三）大学生综合素质提升的重要性

大学生综合素质的提升对于个人和社会发展具有重要意义。一方面，它有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观，增强其社会适应能力；另一方面，高素质的人才培养是推动社会进步和经济发展的关键。在当前知识经济时代，社会对人才的需求日益多元化和综合化，大学生综合素质的提升成为高校教育改革和人才培养模式创新的重要方向。

三、通识教育对大学生综合素质提升的影响分析

通识教育作为一种全面育人的教育模式，对大学生的综合素质提升具有深远的影响。本章将深入分析通识教育对大学生知识体系、思维能力、价值观念塑造、人文素养以及社会责任感与公民意识培养的具体影响。

（一）通识教育对大学生知识体系的影响

通识教育的重要实施方式包括深入研读经典原著，这一过程使学生能够吸收人类文明的精髓，深入理解历史进程，拓展认知视野，并促进知识结构的完善。小班研讨作为另一关键教学策略，通过促进学生的互动交流和批判性思考，加强了知识的深度理解和技能的掌握，为学生的学术和职业发展打下坚实基础。此外，实践活动作为通识教育的重要组成部分，通过将理论应用于实际，增强了学生的实践能力和创新精神，为应对未来社会挑战做好了准备^[7]。这些方法共同促进了学生综合素质的提升，培养了其深入思考、批判性分析和解决问题的能力。

（二）通识教育对大学生思维能力的影响

通识教育以逻辑思维为基础，强调知识的系统性和连贯性，培养学生清晰表达观点并基于事实和证据进行论证的能力。其终极目标是培养创造性思维，鼓励学生突破传统思维界限，将知识应用于创新实践，以适应社会的变迁并为社会发展贡献力量。通识教育对大学生思维能力的培养具有全面性，不仅拓宽了学生的知识视野，还提升了批判性思维、逻辑思维和创造性思维等高级认知能力，为学生应对未来挑战、成为具有创新精神和实践能力的杰出人才奠定了坚实基础。

（三）通识教育对大学生价值观念塑造的影响

通识教育作为一种旨在培养学生全面发展的教育模式，其核心目标之一就是塑造学生的价值观。它并非简单地传授知识，而是通过跨学科的探索，引导学生深入了解不同文化、思想和社会

现象,打破思维的局限,形成更加开放、包容的价值观,认识到世界的复杂性和多样性^[8]。通识教育强调批判性思维能力的培养,鼓励学生独立思考、质疑权威,并形成自己的见解,从而避免盲目从众,做出更加理性、客观的判断。同时,通识教育注重人文精神的培育,关注人的价值和尊严,引导学生关注社会问题,并积极参与社会公益活动,形成积极向上的价值观,成为一个有社会责任感的公民。此外,通识教育还强调科学理性的培养,鼓励学生用科学的方法认识世界、解决问题,形成客观、理性的价值观,避免迷信和盲从,能够更加客观地看待事物。总而言之,通识教育通过拓宽视野、反思批判、人文关怀和科学理性等方面的培养,帮助学生形成更加多元、独立、积极和理性的价值观,为他们的未来人生奠定坚实的基础。

（四）通识教育对大学生人文素养的提升

通识教育致力于学生全面发展,并深刻影响大学生人文素养的提高。这种影响通过综合性的教学实践和课程设计,逐渐内化于学生的认知和行为之中,塑造出具有人文精神的未来社会人才。跨学科学习作为通识教育的核心特征,鼓励学生跨越学科界限,广泛接触多元知识,以此拓宽视野,培养包容性思维,体现人文素养的提升。思辨性写作作为教育环节,通过反思和批判性练习,培养学生的批判性思维能力,使其能够理性分析社会现象,独立思考,标志着人文素养的增强^[9]。德育体育模块则通过塑造学生社会责任、思想品德、职业道德和身体素质,保障人文素养的全面发展。

（五）通识教育对大学生社会责任感与公民意识的培养

通识教育秉承“文质—知行”的理念,旨在促进学生的全面

发展,并深刻塑造其社会责任感和公民意识。这种教育影响通过综合性的教学方法和课程内容,逐渐融入学生的认知和行为,培育出具有社会责任和公民参与意识的未来社会人才。通过经典研读和跨学科学习,通识教育扩展了学生的知识视野,深化了他们对个人与社会关系的理解,激发了他们对社会进步的责任感^[10]。公民意识的培养则通过深入理解公民权利与义务、法治和道德意识,使学生成为负责任、有担当的公民,能够理性行使权利、自觉履行义务,积极参与公共生活,推动社会和谐发展。此外,通识教育还着重于批判性思维和问题解决能力的培养,使学生能够理性分析社会现象,独立思考,并将理论知识应用于解决实际问题,从而为社会贡献智慧和力量。

四、结束语

总结全文可以看到,通识教育作为一种全面育人的教育模式,在我国高等教育中发挥着至关重要的作用。它不仅有助于拓宽学生的知识视野,培养高阶思维能力,还能塑造正确的价值观,提升人文素养,以及培育具有社会责任感和公民意识的现代公民。因此,进一步加强通识教育研究,优化人才培养模式,对于推动我国高等教育改革、培养适应时代需求的创新人才具有重要意义。未来,我们应继续深化通识教育理论与实践研究,为我国高等教育事业的繁荣和发展贡献力量。

参考文献

- [1] 李森,张鸿翼.大学通识教育的内涵、特征与实践路向[J].国家教育行政学院学报,2018,(05):52-57.
- [2] 王欣,王燕涛,兰阳.新时代大学生综合素质培养体系和模式研究[J].吉林化工学院学报,2023,40(10):37-41.DOI:10.16039/j.cnki.cn22-1249.2023.10.009.
- [3] 杨倩倩,杨振兴.通识教育视野下大学生综合素质培养路径研究[J].北京城市学院学报,2021,(01):91-95.DOI:10.16132/j.cnki.cn11-5388/z.2021.01.016.
- [4] 崔常铭,董雅致,刘伟.当代大学生综合素质培养体系的构建思路与途径[J].当代教育实践与教学研究,2018,(12):173-174.DOI:10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2018.1941.
- [5] 赵琪.基于AHP层次分析法的大学生综合素质评价体系构建[J].上海理工大学学报(社会科学版),2023,45(01):107-112.DOI:10.13256/j.cnki.jusst.sse.2023.01.018.
- [6] 徐斌.高校学生素质综合评价体系构建及应用[D].南京理工大学,2008.
- [7] 柳芙蓉,赵婧.通识教育视野下高校科技素质教育现状的反思[J].才智,2014,(18):228-229.
- [8] 张旋,姜洪雷,孙立芹.基于大学生综合素质培养的通识选修课教学模式的创新——以《环境保护与可持续发展》为例[J].中国校外教育,2014,(12):75-77.
- [9] 麻秋娟,徐俊红,朱鑫,等.大学生综合素质培养中教师潜力的挖掘[J].新课程研究(中旬刊),2012,(06):22-24.
- [10] 吴宏.关于提高大学生综合素质方法和途径的实证研究[J].商场现代化,2011,(36):84-85.