

“立德树人”背景下高职院校体育课程思政教育 实施困境及策略研究

张俊杰

广州工商学院，广东 广州 510850

摘 要：党的十八大以来，党和国家高度重视高等院校思想政治教育工作，高校体育课程与教学工作逐步落实“立德树人”的根本任务。本文聚焦于职业院校体育课程与思政教育的融合，分析了当前体育课程在思政教育方面存在的问题，并提出了实施策略。对于职业学院的体育课程中存在的思想政治问题进行了详尽探讨，明确指出课程安排、教师素质和学科构建等方面的短板，提出了提升体育教师课程思政能力、充分深入挖掘体育教学的思政元素、加快高职院校体育学科发展等可行策略。

关 键 词： 立德树人；高职院校；体育课程；思政教育

Research on the Difficulties and Strategies of Implementing Ideological and Political Education in Physical Education Courses in Vocational Colleges under the Background of "Cultivating Virtue and Nurturing Talents"

Zhang Junjie

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510850

Abstract： Since the 18th Party Congress, the Party and the state have attached great importance to the ideological and political education activities of high schools and gradually and steadily carried out the fundamental mission of "cultivating virtue" in the physical education courses and educational activities of high schools. This thesis examines sports and political integration of sports education of political sports education the focus of research conducted to analyse the problem of strategy. In this paper, the philosophy and political issues existing in physical education in junior college are discussed in detail, the deficiencies in education curriculum preparation, the quality of teachers, the composition of discipline are pointed out, the concept of physical education teachers, the concept of improving political ability, the concept of physical education, and the strategies that may be realized by fully exploring political factors, as well as the accelerated development of physical education in junior college.

Keywords： cultivating virtue and nurturing talents; higher vocational colleges; physical education course; ideological and political education

绪论

“课程思政”并非特定的一门或一系列课程，它代表的是一种教育的观念和方法。^[1]与此同时，这也是一种思考模式，引导教师在培育学生的道德品质时，有意识且高效地渗透思想政治教育元素。这种策略应被应用于课堂教学，使其成为课程教学目标的核心部分，并与其专业的成长相融合。实施课程思政并不意味着需要改变学科课程的基本性质，也不等同于所有学习的科目都被视为是思政课，它的目的是充分利用课程中的道德教育功能，从中建立起有用的价值体系，并将它们转化为社会主义核心价值观的具体体现，从而实现润物细无声的知识传授过程中注入理想信仰的精神引领。高等院校的目标是在塑造全面发展的个人，因此他们的立足点就是树立正确的道德观和人格品行。体育课程思政在高校师生的体育教学中，高校的体育教学领域，体育课程不再仅仅局限于强身健体的功能。思政元素如同涓涓细流，不断地渗透进体育教学的各个环节。对于高校教师而言，他们在体育课堂上，除了传授体育技能和知识外，开始注重挖掘体育背后所蕴含的思政价值。例如，在长跑教学中，教师可以引导学生理解坚持的意义，培养学生坚韧不拔的意志品质，这正是思政教育中关于毅力培养的体现。对于学生来说，他们在参与体育活动的过程中，不仅锻炼了身体，更在潜移默化中接受了思政教育。像在团队体育项目如篮球、排球等比赛中，学生能深刻体会到团队协作的重要性，懂得尊重队友、尊重对手，这也是思政教育中关于集体主义、人际交往等方面的内容。这种思政与体育课程的融合，正逐渐成为高校体育教学的新特色，不断滋养着高校师生的思想与行为。

一、高职院校体育课程思政教育开展的内涵和意义

（一）开展高职体育课程思政教育的内涵

体育课程思政在培养大学生意志品质方面具有极大的引领和支撑作用，体育成为立德树人的有效载体。^[2] 体育教学作为高校教学的基本组成部分，对学生的全面发展意义非凡。它不仅有助于增强学生的身体素质，提高免疫力，还能传授各种运动技能。同时，也是培养团队合作精神和竞争意识和意志力等优秀品质的重要途径。

（二）开展高职体育课程思政教育的意义

1. 提升学生的身体素质

《体育强国建设纲要》中指出，身体素养不仅包括其体质、技能，还包括建设体育强国、增强国民体质的观念，因此，高职院校体育教师在进行体育教学活动时，不仅要关注到提升学生身体素质，还要关注到提升学生体育强国的理念。^[3] 高职院校体育教师在授课的过程中需要根据实际情况展开针对性的教学，把课程思政的理论结合到体育专项技能的实际教学中。

2. 培养学生的创新实践能力

高职院校体育教师在培养学生创新实践能力方面有着独特的路径。首先，体育教师可革新教学方法，摒弃传统单一的示范—模仿模式。比如在篮球教学中，让学生自主设计战术，激发创新思维。^{[4][5]} 教师还应积极引入新兴体育项目，如飞盘、攀岩等。这些项目的规则和玩法较新，学生在参与过程中需不断探索实践。再者，组织体育赛事时，鼓励学生参与赛事策划、组织和裁判工作。像校园趣味运动会，从项目设定到现场执行都由学生主导，这不仅提升学生的实践能力，更在过程中孕育创新的火花。

3. 培养学生的顽强意志品质

技术型人才的培育要求使得高等职业学校的学生拥有工匠精神，这意味着他们必须既有坚定持久的毅力，又有勤奋努力的态度。^[6] 通过体育教育途径来塑造学生的品德至关重要，而体育运动则能锻炼出他们的坚韧和勇敢。因此，在提高身体素质的过程中，我们应同时注重提升学生面对困难时的不屈服与勇往直前的决心。

二、高职院校体育课程思政教育实施困境

（一）体育教师课程思政建设能力存在不足

当前许多体育教师在实际操作中，他们往往缺乏更多的是实践技巧和理论支撑。当前，高职体育教师实施体育课程思政能力不足主要体现在以下方面。^[7] 一些体育教师未能充分理解思政教育和体育课程的内在联系，从而在教学过程中未能与思政元素相融合。另外，多数体育教师在思政教学过程中缺乏对专业的培训，难以挖掘到有效的思政资源，教学方法比较单一，缺少创新。

（二）高职体育教学与思政教育融合度不够

现阶段，由于高等职业教育体育课程的实践性质，其中包含的思想政治教育元素的融入呈现出浅尝辄止、硬性加入的状况，这表明高等职业教育与思想政治教育的整合深度尚未达到预期。

从课程体系方面来看，高等职业教育以培养学生的专业技能为主要目标，课程设置侧重于专业课程，如机械制造、电子技术、护理等专业领域的知识与技能传授。在这样的课程体系构建中，思想政治教育课程往往处于相对边缘的位置。虽然各高职院校都按照规定设置了思想政治理论课，但与专业课程相比，其课时占比相对较少。这就导致在学生的学习体验中，思想政治教育的分量不足，难以深入地渗透到学生的学习和生活的各个方面。

（三）高职院校体育学科建设不够成熟

学科建设是反映大学体育核心竞争力的一个重要指标，我国大学体育学科建设总体呈滞后状态，在重专轻文的高职院校中显得尤为突出。^[8] 从课程设置方面来看，高职院校的体育课程设置往往缺乏系统性和全面性。与普通本科院校相比，高职院校更侧重于职业技能的培养，这使得体育课程在整体课程体系中的比重相对较低。很多高职院校的体育课程仅仅局限于基础的体育项目教学，如简单的田径、球类运动等，缺乏对一些新兴体育项目和特色体育项目的引入。

三、高职院校体育课程思政教育提质增效的策略

（一）提升体育教师课程思政能力

1. 转变教师教育理念

在体育教学中，为了将思想政治教育更好地渗透到体育教学中，教师首先要转变教学观念。^[9] 体育教师要从单纯的“技能传授者”转变为“全面育人者”。这意味着教师不能仅仅关注学生是否学会了某个体育动作或者是否提高了体能，更要将目光投向学生的思想道德成长。体育教师需要认识到，体育课程是一个天然的思政教育平台。体育本身所蕴含的拼搏精神、规则意识、集体主义等思政元素是十分丰富的。教师要改变过去将思政教育与体育教学割裂开来的观念，主动挖掘体育课程中的思政价值。

2. 提升体育教师课程思政能力

作为高等教育中开展思想政治教育的核心力量 and 实现道德培养基本职责的决定因素，大学需要对体育教师加强关于教学理念的教育与训练；同时举办各类研讨会或培训班来提高他们的教育教学水平及意识形态素养。^[10-11] 此外，他们还需参与到相互观摩课堂学习或者参加以增强其教导学生价值观的能力为目的的活动之中去。教师要深入学习马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等，以扎实的理论基础指导教学实践。通过参加思政培训课程、学术研讨活动等，不断更新自己的思政知识体系。

（二）多方面挖掘体育教学中的思政元素

高职院校体育教师在开展课程思政教学时，需要从不同角度深入挖掘体育教学中的思政元素，从而更好地提高课程思政的教学效果。^[12-13] 教师可以基于不同体育项目的不同特点，帮助学生树立不同的思想政治理念和体育精神。例如，在讲述我国传统体育项目如武术、太极拳等时，可以介绍这些项目背后悠久的历史，它们是中华民族智慧的结晶，让学生为自己国家拥有如此独特而优秀的体育文化感到自豪。在一些国际体育赛事的视频教

学中，当看到中国运动员身披国旗站在领奖台上，那是激发学生爱国主义情怀的生动教材。

（三）加快高职院校体育学科发展

在实施体育课程思政的教育过程中，体育课程必须明确实践教学向育人化教育转向。^[14]在课程思政实施过程中高职院校与其他通识课一样，有着全面的价值功效。高职体育学科不仅体现在日常公共体育教学中，更应该通过发表高质量的学术论文、获批国家级的课题项目、完善体育教学体系，提高该学课教学质量和影响力，以实现其内部的发展，加速体育学的构建进程，从而确保贯彻执行全方面的体育课程思想政治教育的核心使命。

四、结语

体育课程思政是一门新兴“学问”，在当今时代，体育课程

已不再仅仅局限于身体素质的锻炼和运动技能的培养，思政教育正逐渐融入其中，成为体育课程中至关重要的一部分。^[15]体育课程与思政的结合，为教育领域带来了全新的视角和发展机遇。这门新兴学问旨在通过体育教学活动，将思想政治教育的元素巧妙地融入到体育课程的各个环节。它不仅仅关注学生的体能提升和运动技巧掌握，更注重培养学生的品德修养、团队合作精神、坚韧不拔的意志品质和爱国主义情怀等多方面的综合素质。体育课程中的思政教育，可以通过多种方式得以体现。例如，在体育竞赛中，培养学生的公平竞争意识、尊重对手、遵守规则的良好品德；在团队体育项目中，强化学生的团队协作能力、沟通能力和集体荣誉感；通过讲述体育明星的励志故事，激发学生的奋斗精神和爱国热情。

参考文献

[1]杜焱,刘斌,刘慧.新背景下的高校体育教学改革与发展[M].北京:中国原子能出版社,2020.

[2]蒋秋林.体育教育专业羽毛球专修课课程思政指标体系构建与融入路径研究[D].武汉体育学院,2023.

[3]郑庆乐.以学生为主体核心的体育教学改革自主分析[J].当代体育科技,2015,5(16):70-71.

[4]何玲玲.大学体育与健康篮球课程思政教学设计的探索与实践[D].临汾:山西师范大学,2021.

[5]熊双,蒋毅.“立德树人”视域下高校体育课程思政建设的价值意蕴与实践路径[J].南京体育学院学报,2021,20(12):48-52.

[6]赵富学,焦家阳,赵鹏“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J].北京体育大学学报,2021,44(3):72-81.

[7]李林,赵富学.高校体育教师课程思政建设能力培育的问题聚焦与破解路径[J].武汉体育学院学报,2022,56(9):91-100.

[8]周艳杰,钱道明.“立德树人”背景下高职院校体育课程思政体系建构策略[J].河南农业,2023,(15):20-22.

[9]许佳.立德树人导向下高职院校体育课程思政建设研究[J].当代体育科技,2023,13(09):118-121.

[10]李国锋.立德树人视域下高职体育课程思政教学研究[J].包头职业技术学院学报,2020,21(02):58-62.

[11]李伟.立德树人视域下高职体育思政课程开发与实践[J].当代体育科技,2023,13(35):144-147.

[12]周玉亮.立德树人视域下高职院校体育课程思政育人路径探索[J].科教文汇,2022,(13):112-114.

[13]高山林.立德树人视域下高职院校体育课程思政教学研究[J].当代体育科技,2022,12(13):159-161.

[14]杨春桃,李洋花.立德树人视域下高职院校公共体育课程融入思政元素研究[J].全体育,2023(7):49-51.

[15]杨丁欢,杨文华,李瑞卿.立德树人视域下高职院校体育课程思政育人路径探索[J].体育世界,2023(1):63-65.