

发展新质生产力背景下行业特色高水平大学 产教融合提升策略研究

张玲玲, 安书正

南京航空航天大学, 江苏 南京 210016

摘 要 : 在新质生产力蓬勃发展的时代背景下, 行业特色高水平大学作为培养专业技术人才和推动行业创新的重要力量, 其产教融合的深度和广度直接关系到教育质量和社服务功能的提升。本文旨在探讨在新质生产力发展的大环境下, 行业特色高水平大学如何通过产教融合策略的创新与实践, 促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接, 助力培育发展新质生产力, 赋能区域经济社会高质量发展、行业发展和国家高水平科技自立强。

关 键 词 : 新质生产力; 行业特色高水平大学; 产教融合; 提升策略

Research on the Promotion Strategy of Industry-Education Integration in High-Level Universities with Industry Characteristics under the Background of Developing New Productive Forces

Zhang Lingling, An Shuzheng

Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing, Jiangsu 210016

Abstract : Under the background of vigorous development of new productive forces, high-level universities with industry characteristics, as an important force for cultivating professional and technical talents and promoting industry innovation, their depth and breadth of industry-education integration are directly related to the improvement of education quality and social service functions. This article aims to explore how high-level universities with industry characteristics can promote the organic connection of education chain, talent chain, industry chain, and innovation chain through the innovation and practice of industry-education integration strategies in the context of the development of new productive forces. It also aims to help cultivate and develop new productive forces, empower high-quality regional economic and social development, industry development, and national high-level scientific and technological self-reliance.

Keywords : new productive forces; high-level universities with industry characteristics; industry-education integration; promotion strategy

引言

在新发展理念和高质量发展大背景下, 随着科技进步和个人需求的多样化, 新质生产力已经成为推动经济社会发展的核心动力, 同时也为高质量发展提供强有力支撑, 高质量发展则为新质生产力提供广阔空间和应用场景。行业特色高水平大学凭借其深厚的行业背景、科研基础和学科优势, 在培养适应新质生产力需求的高素质人才方面发挥着不可替代的作用, 而产教融合则是实现人才培养与产业需求精准对接的关键举措, 对于培养创新型人才、释放新质生产力具有积极意义, 能够为经济转型和可持续发展提供坚实支撑。^[1] 因此, 深入研究和探索行业特色高水平大学产教融合的提升策略, 对于促进高质量发展和培育发展新质生产力具有重要意义。

一、行业特色高水平大学产教融合的现状与挑战

在当前教育体系框架下, 行业特色高水平大学在产教融合领域展现出了显著的发展态势。首先, 校企合作模式日臻完善, 众多高校与企业构建起稳固且持久的合作关系。合作不仅涵盖了实习实训基地的共建, 还深入至联合科研攻关、技术转移及个性化人才培养方案的制定等多个层面。

其次, 产教融合的广度与深度持续拓宽, 合作范围由单一学科向跨学科、跨领域的综合模式转型, 促进了教育与产业的深度融合。同时, 政府层面亦给予了有力支持, 出台了一系列旨在促进产教融合的政策措施, 为高校与企业间的深度合作营造了良好的外部环境。

尽管行业特色高水平大学在产教融合领域已取得显著成绩, 但在深化合作、资源共享及优化人才培养模式等关键环节上, 仍

作者简介: 张玲玲 (1994.10—), 女, 汉族, 河南洛阳人, 硕士研究生, 研究实习员, 研究方向: 高等教育管理。

面临诸多挑战。具体而言，产教融合机制的构建尚待完善，校企合作层次与深度亟需进一步提升，以更紧密地对接市场需求，避免人才培养与市场需求之间的脱节现象。主要体现在：

1. 机制完善度的局限性：产教融合的机制构建尚处于探索阶段，法律保障、政策指导及长效合作机制的缺失影响了校企合作的稳定性与深度。据《中国教育报》专题报道，由于尚未建立明确的法律条款与强有力的政策支持体系，校企双方在合作过程中常面临权益分配不均、责任界定模糊等挑战，这些挑战严重阻碍了双方深化合作的步伐。^[2] 具体而言，明确的法律条文与政策指导是产教融合机制得以有效运行的重要基石。若缺乏这一基础，合作双方的合作意愿与合作动力均可能受到削弱，进而导致合作易受外界因素干扰而中断。此外，高效的沟通与协调机制对于维持合作关系的稳定性与推动合作的深入发展具有关键作用。若缺少这一环节，双方在面对重大事项时往往难以达成共识，从而限制了合作的深度与广度。

2. 层次与深度的挑战：合作层次大多停留在表面项目、浅层交流，缺乏从战略层面的深度合作与长期规划。当前合作多为短期项目驱动，缺乏长远的战略协同与共同愿景，限制了产教融合的广度与深度。^[3]

此外，缺乏强有力的内外驱动力也是阻碍合作从浅层向深层推进的关键因素。动力机制的构建，包括明确的利益分配机制、风险共担机制等，对于合作的持续深化至关重要。若这些机制未能得到有效建立和实施，合作的深化将面临严峻挑战。

3. 技能与需求的脱节：当前，传统教育体系面临更新速度滞后的挑战，难以迅速适应市场需求的瞬息万变，进而造成毕业生所掌握的技能与企业的实际需求之间存在显著差距。高校课程设置与企业实际需求不完全吻合，导致毕业生上岗适应性低，技能与岗位匹配度不高。为有效缓解这一矛盾，教育体系的灵活应变能力需与市场需求的动态特性保持高度同步，以预防技能供给与市场需求之间出现失衡现象。

行业特色高水平大学的产教融合正处于转型关键期，面对机制完善、合作层次与人才培养的挑战，迫切需从制度、模式、资源整合等多维度寻求突破与创新。通过深化合作机制、拓宽合作领域、优化人才培养模式，行业特色高水平大学有望在产教融合的道路上迈出更加坚实的步伐。

二、新质生产力背景下行业特色高水平大学产教融合的提升策略

高校作为科技创新、技术研发、人才培养的主阵地，肩负着培育发展新质生产力、推动经济社会发展、赋能强国建设的时代重任。党的二十大报告明确指出，要“推进职普融通、产教融合、科教融汇”，这为行业特色高水平大学在新时代的发展指明了方向。深化产教融合协同育人，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，是培养适应产业转型升级和实现高质量发展需要的高素质应用型人才的必要路径。通过深化产教融合，行业特色高水平大学能够更好地了解产业需求，及时调整教学内

容和方法，使学生在校期间就能掌握与未来工作密切相关的知识和技能。同时，企业也能通过与高校的合作，获得新鲜的创新灵感和技术支持，从而提升自身的竞争力。此外，产教融合还能促进资源的优化配置，实现优势互补。高校可以利用自身的科研优势，为企业提供技术支持和解决方案，而企业则可以为高校提供实践平台和资金支持，共同推动科技创新和人才培养。这种合作模式不仅有助于提升学生的实践能力和就业竞争力，还能为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才，为国家的经济社会发展注入新的活力，能够更好地服务于国家的发展战略，为实现高质量发展和建设现代化强国提供强有力的人才支撑和智力支持。

（一）构建产教深度融合的长效机制

面对行业特色高水平大学产教融合的挑战，构建产教深度融合的长效机制成为关键。一是要深化校企合作机制。建立由学校领导和企业高层组成的联合决策机构，定期召开会议，共同商讨产教融合的发展方向、合作项目和资源共享等事宜；采用项目化管理模式，针对每个合作项目设立独立的工作组，负责项目的策划、执行和评估，确保合作项目的持续性和实效性。二是要优化资源共享机制。共建共享校企合作平台，推动构建龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体，使学校和企业能够实时分享科研成果、教学资源、人才资源和市场动态。鼓励学校教师赴企业挂职锻炼，同时邀请企业专家担任客座教授，形成双向交流的人才流动机制。三是要形成良性内外循环系统。产教融合要持续发展，就需要相应的社会各子系统，包括产教价值链中政、校、企、行和相关机构，以及各级管理者、教师、学生、家长等各方共同投入和共同建设，让人才培养的内循环与社会发展的外循环同频共振，发挥系统效应，^[4] 真正推进产教深度融合。

（二）优化学科专业布局

学科的调整与变化在一定程度上受社会经济、科技发展水平、产业结构以及劳动力结构等方面的影响。从历史脉络看，我国高校学科优化调整布局是一个不断进行“裂变”“分化”和“更新”的过程，新时代高校学科优化调整布局既承接历史的遗传基因，也孕育着未来的更新创造。从供给侧改革的视角，行业特色高水平大学应根据新质生产力的发展需求，主动对接国家战略、区域发展和行业需求，以遵循学科内外部发展逻辑相融合、突出优势特色、强化协同联动为原则，加快学科专业布局与定位的研究，深化学科专业供给侧改革，坚持以优势特色学科专业建设为引领，稳固基础学科专业发展基础，深化重点产业领域学科专业创新发展，制定符合高等教育发展规律和行业发展趋势的学科专业布局方案。而且还要加强对于专业人才的完善与提升，能够更好的增强课程体系的强化与改善。^[5] 通过优化学科结构、增加交叉融合学科、强化应用导向学科、突出区域特色学科等方式不断推进学科优化调整和布局。^[6] 此外，要加强与新兴技术、产业发展相适应的学科专业设置和课程体系，提高人才培养自主性和质量，确保人才培养与社会需要的匹配度，从而更好的实现学校的办学特色，促进学科专业水平明显提升，推进建设高水平高等教

育体系。^[7]

（三）创新人才培养模式

高校需要改革传统教育模式，重点推进教育理念、模式、内容和方法的变革，构建高质量人才培养体系，培养学生的创新思维、科学素养和实践能力，加强产教融合、科教融汇，打造问题导向、能力导向的实践创新教育体系。坚持以人才培养为中心，不断提升立德树人成效。抓牢全面提高人才培养能力这个核心点，紧扣全面提高人才自主培养质量这个重要任务，不断优化人才培养模式。持续提升本科教学质量。例如，南京航空航天大学持续探索国防底色、工信特色高校创新人才自主培养之路，主动适应国家战略进行专业结构调整优化，持续推进一流课程和教材建设，进一步丰富学校优质课程资源。不断深化教学模式改革，探索实施双学士学位复合型人才培养项目，新增“学生选老师”专业课程改革，持续推动优质资源共享和复合型人才培养。坚持以赛促教，积极推进师生参加教学创新大赛和创新创业大赛。不断深化研究生培养模式改革。稳步推进国家卓越工程师学院建设，并获江苏省建设支持。扎实落实工程硕博培养改革专项，着力打造“四共四融”卓越工程师培养生态。大力促进产教融合育人、跨学科协同培养改革，推进学术学位和专业学位研究生教育分类发展。

（四）坚持开放赋能发展

坚持开放办学、开放创新、开放合作、开放共赢理念，紧扣有特色、高水平、高质量发展主题，推动构建由高校、科研机构、企业、科技服务机构等创新主体相互作用的创新生态系统，激发和释放人才活力，辐射带动区域创新发展。行业特色高水平高校作为行业科技创新研究、行业专业人才培养的主阵地，应以内涵发展为牵引，全面统筹优势资源，充分发挥基础研究深厚、创新人才集聚、学科交叉融合等优势，坚持以开放赋能为引擎，强化战略导向，以深度开放融合助力发展新质生产力，以有组织科研服务支撑高水平科技自立自强，聚焦科技领域的“卡脖子”环节，瞄准颠覆性技术和前沿技术未来发展方向，多措并举广泛汇聚创新资源，打好关键核心技术攻坚战，推动科技创新和成果

转化，为新质生产力的形成和发展注入原动力。协力推进开放合作，建立一个完善的科研成果转化激励机制，深化与地方政府、央企、行业龙头企业等的合作，通过建立长期稳定的合作关系，双方可以共同投入资源，共同分享成果，实现互利共赢的局面。紧密结合地方、产业的实际发展需求，打造校地校企创新联合体、合作成立省部级创新平台、科技创新基地（中心）、联合实验室、研究院等，深入推进产教融合、科教融汇，助力培育发展新质生产力。

（五）拓展国际合作与交流

深化国际合作，共筑教育桥梁。通过拓展国际合作与交流，不断提升国际竞争力。与境外知名高校和研究机构建立稳固的合作关系，通过签署合作协议、开展联合研究项目、构建高层次中外合作办学平台、搭建高水平国际科研交流平台、引进外籍高层次人才等方式，积极引进国外先进的教学资源、行业经验，包括前沿的课程体系、教学方法以及科研平台。积极派遣学生和教师赴海外学习和交流，通过参加国际学术会议、短期访学、交换生项目等形式，学生们能够亲身体验不同的文化和教育环境，拓宽国际视野，增强跨文化交流能力。同时，海外学习经历也将成为他们未来求职和深造的重要优势。对于教师而言，赴海外交流不仅能够提升他们的学术水平和教学能力，还能够促进与国际同行的交流与合作，为学校的发展注入新的活力和动力。以国际交流赋能人才培养，以培养师生的国际意识和全球视野，营造良好的国际化育人环境。

三、结语

在新质生产力的背景下，行业特色高水平大学通过深化产教融合，不仅可以提升教育质量和人才培养效果，还能够促进技术创新和产业升级，为社会经济发展提供强有力的人才和智力支持。未来，行业特色高水平大学应继续探索适合自身特点的产教融合路径，推动构建开放、协同、共享的产教融合生态系统，为培育发展新质生产力和高质量发展贡献力量。

参考文献

- [1] 李玉倩. 新质生产力视角下行业产教融合共同体建设逻辑与路径[J]. 南京社会科学, 2023,(12):122-129.
- [2] 教育部. 关于深化产教融合的若干意见. 北京: 教育部办公厅, 2019.
- [3] 国家统计局. 中国科技统计年鉴2022. 北京: 中国统计出版社, 2022.
- [4] 段洪成, 姜佰谦. 信息化环境下本科会计专业实践教学体系探究[J]. 金融理论与教学, 2015(4):81-84.
- [5] 尹铎. 高教转型学科专业布局 and 定位研究[J]. 教育现代化, 2018(25):91-92.
- [6] 向美林, 马瑞雪, 戴鹏鹏. “一带一路”视阈下新疆高等教育发展的机遇与挑战[J]. 新疆教育学院学报, 2019,35(01):84-87.
- [7] 王晓东, 刘洋. 新质生产力视角下的高等教育创新发展策略[J]. 高等教育研究, 2021,42(3):56-63.