

# 基于大学生网络行为特征的思想政治教育研究

王艳丽

西安翻译学院信息工程学院，陕西 西安 710105

**摘要：**随着时代的更迭、互联网技术的飞速发展以及大学生群体的持续演变，思想政治教育正面临着前所未有的挑战。鉴于大学生群体独特的心理特征、行为模式以及他们对网络媒介的深度依赖，思想政治教育的有效性和影响力在这一群体中显得尤为重要且复杂。为深入理解和应对这一现状，本文旨在通过思想政治教育细致剖析大学生的网络行为以便更好的促进大学生在网络空间中健康成长，形成积极向上的网络文化氛围。

**关键词：**大学生；网络行为特征；思想政治教育

## Research on Ideological and Political Education Based on the Characteristics of College Students' Network Behavior

Wang Yanli

Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi 710105

**Abstract :** With the change of times, the rapid development of Internet technology and the continuous evolution of college students, ideological and political education is facing unprecedented challenges. Given the unique psychological characteristics, behavioral patterns, and deep dependence on online media among college students, the effectiveness and influence of ideological and political education are particularly important and complex in this group. To gain a deeper understanding and response to this situation, this article aims to analyze the online behavior of college students through ideological and political education in detail, in order to better promote their healthy growth in the online space and create a positive and uplifting online cultural atmosphere.

**Keywords :** college students; network behavior characteristics; ideological and political education

## 引言

思想政治教育作为高校履行立德树人核心使命的关键路径，其重要性不言而喻，它不仅在深化人才培养质量、促进个人全面发展方面发挥着基石作用，还是推动社会持续进步与文明提升的重要力量。信息技术的迅猛发展，如同一把双刃剑，既为思想政治教育开辟多元化的教学手段与互动平台，极大地丰富教育内容与形式，同时也对高校传统的思想政治教育模式构成严峻挑战。<sup>[1]</sup>提升思想政治教育的实效性与吸引力，关键在于深入研究青年学生的内心世界，把握其网络行为背后的心理逻辑与价值取向，进而构建一种以青年学生为中心，融合现代信息技术，注重互动体验与情感共鸣的思想政治教育新模式。这样的模式不仅能够更好地满足青年学生的个性化学习需求，激发其学习兴趣与内在动力，还能够有效提升思想政治教育的针对性与实效性，为高校培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。<sup>[2]</sup>

## 一、大学生网络行为特征的思想政治教育研究的意义

### 1. 提升思政教育的针对性

教师通过对大学生网络行为特征的研究，可以深入了解学生在网络空间中的行为偏好、信息获取习惯、社交互动模式等，从而更准确地把握学生的实际需求和心理状态。这种深入了解有助

于教育者根据学生的实际情况，制定更加贴近学生生活、符合学生特点的思政教育内容和方式，提高思政教育的针对性和实效性。<sup>[3]</sup>网络空间中的信息纷繁复杂，大学生在享受网络带来的便利的同时，也面临着诸多挑战，如网络诈骗、网络暴力、不良信息侵扰等。教师通过研究大学生网络行为特征，可以及时发现并应对这些挑战，引导学生树立正确的网络观念，提高自我保护能

基金项目：陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题；西安翻译学院校级品牌课程

课题名称：基于大数据的大学生网络行为分析与研究（课题编号：SGH21Y0445）；西安翻译学院校级品牌课程（课题编号：ZK2318）

作者简介：(1978.09-)王艳丽，女，副教授，出生，硕士研究生，研究方向：数据安全与大数据分析。

力，营造健康向上的网络环境。<sup>[4]</sup>

### 2. 推动思政教育改革创新

传统的思政教育模式往往以课堂教学为主，难以完全适应网络时代的需求。教师通过研究大学生网络行为特征，可以推动思政教育模式向网络化、数字化、智能化方向发展，利用互联网、大数据、人工智能等先进技术，构建线上线下相结合、课内课外相衔接的思政教育体系。<sup>[5]</sup>网络空间中的教育资源丰富多样，包括网络课程、在线讲座、互动平台等。教师还可以通过研究大学生网络行为特征，可以深入挖掘和利用这些教育资源，为思政教育提供更加广泛、深入、生动的素材和案例，丰富思政教育的内涵和外延。

### 3. 促进学生全面发展

教师通过研究大学生网络行为特征并开展相应的思政教育，可以引导学生树立正确的网络道德观念，提高信息筛选、辨别和批判性思维能力，形成健康向上的网络生活方式。思政教育的重要目标之一是培养学生的社会责任感。教师通过研究大学生网络行为特征并引导其积极参与网络公益活动、传播正能量等行为，可以增强学生的社会责任感和使命感，促进其全面发展。

## 二、大学生网络行为特征的思想政治教育研究的策略

### 1. 深入了解大学生的网络行为特征

教师可以通过精心设计的问卷调查，结合大数据分析技术，以及深入的个别访谈，全方位地关注并洞察大学生在网络虚拟世界中的行为轨迹。<sup>[6]</sup>这些方法不仅能帮助教师全面细致地了解大学生的网络使用习惯与偏好，还能精准把握他们的信息获取渠道及独特的社交模式，为制定更加贴近学生实际、高效有力的思想政治教育策略提供坚实的数据支持与理论依据。

以调查问卷为例。该调查以高校大学生为目标群体，调查学生的上网时间，以及上网目的。学校在大学中随机发放500份调查问卷，收回480份，有意义问卷共有461份。这461份试卷其中女生有220人，男生有241人；年级分布上，大四有132人，大三有106人，大二有98人，大一有125人。调查发现有78%学生上网时间在10个小时以上，有16%学生上网时间在4小时到6小时之间，剩下学生上网时间是在1个小时到2个小时之间。调查还发现男生女生的上网目的也是有所差距的，其中，女生在学习和交友项目上比男生高出11.4%和12.8%，男女比例在其它项目上差别不大。大约有50%的学生认为网络对自己非常重要，其中有30%人认为网络对自己比较重要。其中有80%的男生认为网络对自己的发展影响很大，50%的女生认为网络对自己的发展有一点点影响。高校通过这个问卷调查了解学生上网的目的以及网络对他们的影响程度，所以应该更好的进行思政教育，才能去构建优异的网路环境，对学生塑造正确的指引，以及促进他们的发展。<sup>[7]</sup>

### 2. 创新思政教育模式与内容

鉴于大学生网络行为的多样化与个性化特征，高校应积极创新思政教育模式和内容，确保其紧密贴合学生日常生活实际，精准对接学生个性化发展需求。高校通过深度整合互联网、大数

据、人工智能等前沿技术，打造一个线上线下深度融合、课内外无缝衔接的思政教育生态体系。这一体系将不仅限于传统课堂，更将延伸至网络空间，实现全方位、多渠道的思政教育覆盖，有效提升思政教育的时代感、吸引力和实效性。以高校开展“网络思政生活圈”的项目为例。该项目首先通过问卷调查和大数据分析，详细了解了大学生在网络上的日常行为特征，包括他们常用的社交媒体平台、偏好浏览的新闻类型、参与的网络社群以及在线学习时间等。基于这些数据，该部门创新了思政教育模式，开发了一系列线上线下融合的思政教育课程和活动。<sup>[8]</sup>在线上，他们利用微信公众号、学习平台APP等工具，定期发布与学生生活紧密相关的思政教育内容，同时设置互动环节，鼓励学生留言讨论，形成良好的网络学习氛围。<sup>[9]</sup>

### 3. 强化网络素养教育

为增强大学生的网络适应力与责任感，高校需加强网络素养教育，着重培养学生在海量信息中的筛选、辨别能力及批判性思维，使他们能够独立思考，不被虚假信息所误导。<sup>[10]</sup>同时，积极引导大学生树立积极向上的网络道德观，倡导文明上网，自觉抵制网络谣言、低俗内容的传播，以及任何形式的网络暴力行为，共同营造清朗、健康的网络空间。

以高校开展“智慧网航”的计划为例。该计划首先由高校邀请网络安全专家、法律学者及心理学家等，并通过一系列的专题讲座和研讨会，为大学生讲解网络信息的筛选与辨别技巧、批判性思维的培养方法，以及网络道德为加强大学生网络素养教育。在活动中，专家们结合实际案例，教授学生如何识别网络谣言的特征，如信息来源不明确、内容夸张或带有煽动性等，并指导学生运用搜索引擎、数据库等工具验证信息的真实性。同时，学生通过小组讨论、角色扮演等形式，锻炼学生的批判性思维能力，学会从不同角度审视网络上的信息，形成独立的判断。此外，“智慧网航”计划还设立了“网络小卫士”项目，鼓励学生自愿加入，成为网络空间的正面力量。<sup>[11]</sup>这些“小卫士”们不仅自己遵守网络道德规范，还积极传播正能量，主动举报网络谣言、不良信息和网络暴力行为，帮助维护健康、文明的网络环境。

### 4. 构建网络思政教育平台

为拓宽思政教育渠道，高校应充分利用校园网、微信公众号、微博等新媒体平台，精心构建网络思政教育新阵地。这些平台将成为传播思政教育信息、弘扬正能量的重要窗口，定期发布紧贴时代脉搏、贴近学生生活的教育内容，引导学生主动关注社会热点、国家大事，增强他们的社会责任感与爱国情怀，形成线上线下互动、多平台联动的思政教育新格局。<sup>[12]</sup>

以“青春思政”公众号为例。在校园网上，学校设立专门的思政教育板块，不仅包含丰富的思政教育资源和课程资料，还定期发布最新的思政教育动态、研究成果和优秀案例，供师生学习交流。同时，该板块还设置了在线问答、讨论区等功能，鼓励学生积极参与，提出自己的见解和疑问，形成师生互动的良好氛围。<sup>[13]</sup>微信公众号“青春思政”则成为了学生们日常获取思政教育信息的重要渠道。该公众号每日推送精选文章，内容涵盖国家大事、社会热点、校园文化、心理健康等多个方面，既有深度分

析，也有轻松趣闻，旨在以贴近学生生活的方式传播正能量，引导学生关注国家发展和社会进步。此外，公众号还定期举办线上活动，如“我与祖国共成长”主题征文、“思政小讲堂”直播等，增强学生的参与感和获得感。<sup>[14]</sup>微博平台上的“青春思政在线”账号则更加注重时效性和互动性。每当社会热点事件发生时，该账号总是第一时间发布相关信息，并引导学生从思政角度进行思考和分析。同时，教师通过微博话题、投票、转发抽奖等形式，与学生进行互动交流，了解学生的想法和态度，及时调整和优化思政教育的内容和方式。教师通过这些新媒体平台的综合运用，“青春思政在线”成功构建了一个线上线下相结合、课内课外相衔接的网络思政教育阵地，有效提升了思政教育的吸引力和感染力，引导大学生关注社会热点和国家大事，树立正确的世界观、人生观和价值观。<sup>[15]</sup>

### 三、结语

随着技术的飞跃，信息的便捷流通构筑起了一座无形的桥梁，让多元化的思想和价值观得以迅速触及并深刻影响新时代大学生的思想观念与行为模式，尤其是对那些高度依赖信息且易受群体心理影响的大学生群体，其影响力更为显著。鉴于此，高校在推进思想政治教育工作时，必须与时俱进，充分利用网络这一强大载体，紧密结合大学生的网络行为特征、活动类型及个人偏好，精准施策，高校才能构建一个既适应新时代发展要求，又符合思想政治教育工作创新需要的网络育人环境，从而更加高效、有力地开展思想政治教育，引导大学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

## 参考文献

- [1]王兰亭. 网络环境下大学生思想政治教育的特征、挑战与对策 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (04): 139–142.
- [2]刘明星. 网络环境下大学生思想政治教育特征、挑战与对策 [J]. 中国军转民, 2022, (24): 68–69.
- [3]杨杨, 李新. “00后”大学生：网络原住民的时代特征与思想政治教育策略 [J]. 宝鸡文理学院学报（社会科学版）, 2021, 41 (06): 128–134.
- [4]黄晶晶. 基于思想政治教育的大学生思想行为特征研究 [J]. 教育观察, 2021, 10 (21): 48–50.
- [5]张敏. 网络思想政治教育背景下大学生网络行为失范成因分析 [J]. 法制与社会, 2020, (12): 148–149.
- [6]张枫. 大学生网络思想政治教育接受内涵与特征 [J]. 黑河学院学报, 2018, 9 (11): 36–38.
- [7]高輝輝. 大学生网络行为特征和对策研究 [J]. 智库时代, 2018, (43): 155–156.
- [8]王青媛. 网络思想政治教育视域下大学生网络行为失范问题研究 [J]. 淮海工学院学报（人文社会科学版）, 2017, 15 (01): 18–20.
- [9]户可英. 大学生社会主义核心价值观教育方法研究 [M]. 新华出版社: 201607. 243.
- [10]唐亚阳, 杨果. 大学生网络思想政治教育的基本特征探析 [J]. 湖南大学学报（社会科学版）, 2012, 26 (01): 115–118.
- [11]张丽璇. 当代大学生在社交网络中的行为研究及思想政治教育对策 [D]. 北京化工大学, 2011.
- [12]潘宏佳. “90后”大学生思想行为特征与思想政治教育对策研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2011, 29 (03): 116–117.
- [13]王三环, 史宗恺, 周勇. 积极把握网络媒体新特征 开拓大学生思想政治教育工作新平台 [J]. 北京教育（德育）, 2010, (04): 25–27.
- [14]黄娜娜, 袁庆红. 大学生网络思想政治教育生活化模式的特征及其应用 [J]. 法制与社会, 2010, (03): 218–219.
- [15]沈威, 林德操. 大学生网络行为与高校思想政治教育 [J]. 浙江万里学院学报, 2008, (06): 86–88.