

思政元素对高职学生就业能力提升的影响分析

冀丹

内蒙古电子信息职业技术学院, 内蒙古 呼和浩特 010011

摘 要 : 随着社会经济转型与升级的不断深入, 对高职院校培养人才提出了更高要求, 同时, 使得学生面临一系列就业难题。为了进一步提高学生的就业能力, 高职院校应充分发挥思政教育的育人价值, 深入挖掘课程、专业、学校以及行业等多方面的思政元素, 依托思政元素来优化学生就业能力培养, 最终为行业输送兼备专业技能、职业素养的优质人才。鉴于此, 本文阐述了就业能力的内涵及内容, 剖析了当前高职学生就业能力培养中所存问题, 提出了利用思政元素提升学生就业能力的实践路径。

关 键 词 : 思政元素; 高职; 学生就业能力; 实践路径

Analysis of the Influence of Ideological and Political Elements on the Improvement of Vocational Students' Employability

Ji Dan

Inner Mongolia Electronic Information Vocational Technical College, Hohhot, Inner Mongolia 010011

Abstract : With the continuous deepening of social and economic transformation and upgrading, higher requirements have been put forward for cultivating talents in higher vocational colleges. At the same time, students are faced with a series of employment problems. In order to further improve students' employability, higher vocational colleges should give full play to the educational value of ideological and political education, deeply explore ideological and political elements in various aspects such as courses, majors, schools and industries, and rely on ideological and political elements to optimize the cultivation of students' employability., and ultimately deliver high-quality talents with both professional skills and professional literacy to the industry. In view of this, this paper expounds the connotation and content of employability, analyzes the problems existing in the current cultivation of employability of higher vocational students, and proposes practical paths to use ideological and political elements to improve students' employability.

Keywords : ideological and political elements; higher vocational education; students' employability; practical path

引言

现阶段, 高职院校在职业教育体系中占据重要地位, 旨在培养兼备专业技能、职业素养、文化素养的高素质技术技能型人才, 主要面向生产、建设、管理以及服务等行业, 因此, 高职院校应提高对就业问题的关注和重视, 采取有效措施来缓解高职生的就业困境。为了进一步推进社会的高质量发展, 高职院校应承担起其重要职责, 在着重开展专业技能训练、基础知识讲解的同时, 还应着重开展思政教育, 以此来提升学生的文化素养、道德素养, 为他们后续择业与深造奠定坚实的基础^[1]。如何利用思政元素来提升高职学生的就业能力, 是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、就业能力的内涵及内容

在社会高质量发展背景下, 产业行业对人才的招聘、选拔要求也越来越高, 同时, 高职院校学生面临着日益严峻的就业形势。为此, 高职院校教师需在深入分析就业能力内涵与构成的基础上, 探寻提升学生就业能力的实践路径。就业能力是指学生在就业市场上展现出的专业知识应用能力、沟通协作能力、问题解决

决能力、创新思维以及适应变化的能力, 这些能力共同构成了学生面对职业挑战、实现职业发展的坚实基础, 因此, 就业能力的提升应是一个全方位、多角度的过程, 旨在培养具备高度竞争力的高素质技术技能型人才^[2]。

高职学生就业能力内容可以概括为以下三个方面: 第一, 知识基础。科学完备的基础知识融合了专业技术知识的深度与综合文化知识的广度。学生需精通专业领域的技能知识和综合文化知

识,为知识的跨界应用与创新提供了肥沃土壤,两者相辅相成,为学生参与就业竞争提供坚实后盾^[3-4]。第二,能力结构。能力结构既涵盖了扎实的专业能力,确保学生在专业领域游刃有余,也包含有如自我管理、沟通协作、问题解决及创新应变等能力,这些能力是学生快速适应职场变化、实现个人价值的关键。第三,综合素养。综合素养要求学生不仅追求专业技能的卓越,更需具备工匠精神中的精益求精、劳动精神中的爱岗敬业、创新精神中的与时俱进,以及面对困难时展现出的吃苦耐劳品质。这些综合素养不仅是企业选拔人才的重要标尺,更是学生实现自我超越、持续成长的不竭动力^[5]。

二、高职学生就业能力培养中存在的问题

教师在探寻提升学生就业能力实践策略的过程中,不可忽视的是当前培养体系中存在的诸多挑战与不足,这些问题直接或间接地影响了学生的就业竞争力,可以从三个方面进行深入剖析:

(一) 就业目标不够明确

一方面,部分学生由于对自身兴趣、优势及市场需求认知不足,导致在职业规划上迷茫无措,难以设定清晰、切实可行的职业目标。另一方面,学校在就业指导方面往往侧重于信息的传递与技巧的传授,而忽略了对学生个性化职业发展的深度引导,使得学生在选择职业方向时缺乏针对性和科学性。由此可知,若是就业目标不够明确,不仅影响学生的学习动力与积极性,也限制他们在就业市场上的竞争力^[6]。

(二) 思政融入不够深入

思政教育作为高职教育的重要组成部分,其对于塑造学生正确的世界观、人生观、价值观,以及培养良好的职业道德和职业素养具有不可替代的作用。然而,当前在高职学生就业能力培养过程中,思政教育的融入尚显不足。具体表现为:课程内容与职业实际脱节,难以激发学生的共鸣与兴趣;教学方式单一,缺乏互动性与实践性,难以有效促进学生将思政理论转化为实际行动;此外,部分学校对思政教育的重要性认识不足,导致其在课程体系中的边缘化,进而影响了学生综合素质的提升和就业能力的增强^[7-8]。

(三) 就业保障不够完善

高职学生就业能力的提升,离不开完善的就业保障体系。然而,当前在就业保障方面仍存在诸多不足。首先,就业信息服务体系不健全,学生获取就业信息的渠道有限,且信息质量参差不齐,难以满足学生的实际需求。其次,实习实训基地建设滞后,学生缺乏足够的实践机会,难以将所学知识应用于实际工作中,影响了其就业能力的提升^[9]。然后,就业指导与服务体系不完善,缺乏专业的就业指导人员和个性化的职业规划服务,学生在求职过程中往往感到迷茫和无助。最后,就业政策与法规宣传不到位,学生对相关政策了解不足,难以充分利用政策红利促进自身就业。这些就业保障方面的不足,严重制约了高职学生就业能力的提升和就业质量的改善。

三、依托思政元素提升高职学生就业能力的实践路径

(一) 明确就业教育目标

在高职教育中,明确就业教育目标,是有效融入思政元素、提升学生就业能力的基石。高职教师设定清晰、具体的就业教育目标,能够引导学生树立正确的职业观、就业观,为其未来的职业生涯奠定坚实基础。一方面,以市场需求为导向设置就业教育目标。高职院校应深入调研就业市场,了解行业发展趋势和企业用人需求,据此制定就业教育目标^[10]。在教学过程中,教师应注重培养学生的专业技能和实践能力,使其具备扎实的专业基础和较强的动手能力,以满足市场对高素质技能型人才的需求。另一方面,注重学生个性化发展与就业指导的精准对接。在明确就业教育目标的基础上,高职院校还应充分关注学生的个体差异和兴趣特长,为其提供个性化的就业指导和支持。通过职业测评、一对一咨询等方式,帮助学生了解自己的职业兴趣和能力优势,制定符合个人发展的职业规划。与此同时,高职应加强与企业、行业协会等机构的合作,为学生提供丰富的实习实训机会和就业信息,助力其顺利实现就业目标。

(二) 全面渗透思政元素

在高职教育体系中,全面渗透思政元素于就业指导之中,是增强学生就业竞争力、促进其全面发展的关键。首先,强化学生思想道德认知。高职院校应将思想政治教育贯穿于就业指导全过程,注重培养学生的社会责任感和职业道德感。通过案例分析、角色扮演等互动式教学方法,引导学生理解并认同行业规范,树立正确的职业观念,从而在就业市场中展现出良好的职业素养和道德品质。然后,完善思想政治教育内容。高职院校应根据就业市场需求和学生个性特点,不断丰富和完善思想政治教育的内容。在传授基本道德观念的同时,融入行业伦理、职场规则等实用知识,增强思政教育的针对性。同时,采用线上线下相结合的多元化教学形式,如开设网络课程、举办专题讲座、组织社会实践等,激发学生的学习兴趣与参与度,提高思政教育的实效性^[11]。最后,创新思政教育工作方法。面对日新月异的就业市场,高职院校应不断创新思政教育工作方法,以更加灵活多样的方式引导学生树立正确的就业观念。通过心理咨询、职业测评等手段,帮助学生深入了解自己的性格、兴趣和能力优势,明确职业定位和发展方向。同时,加强与企业、行业的沟通合作,邀请业界专家进校开展就业指导讲座,为学生提供前沿的就业信息和实用的求职技巧,助力学生实现高效就业。

(三) 构建就业服务体系

首先,强化政府宏观调控。政府应建立常态化的就业市场监测机制,深入分析行业发展趋势,科学规划高职院校专业设置及招生规模,确保人才培养与社会需求相匹配。同时,政府部门还需加强与用人单位的合作,搭建校企合作平台,拓宽学生实习实训渠道,为用人单位输送高质量技术型人才。政府还应出台更多激励措施,引导学生到基层和西部地区就业,既解决学生就业问题,又促进区域均衡发展^[12]。然后,深化校企合作力度。高职院校应紧跟时代步伐,深入调研市场需求,动态调整教学内容和方

法,确保课程设置与行业发展同步。通过加强与企业合作,共建实训基地,实施“订单式”培养,让学生在真实的工作环境中锻炼技能,提升职业素养。此外,高职院校还可以开展多样化的就业指导活动,帮助学生明确职业定位,提高求职技巧,实现个人能力与岗位需求的精准对接。最后,构建家校联动机制。高职院校应建立健全家校沟通机制,定期向家长通报学生在校表现及就业情况,共同关注学生成长。针对就业困难的学生,学校应实施“一对一”帮扶计划,根据学生的家庭背景、兴趣特长及就业意向,量身定制就业指导和帮扶措施。通过心理疏导、技能培训、岗位推荐等多种方式,帮助学生克服就业障碍,顺利实现就业目标。与此同时,高职院校还应鼓励家长积极参与学生的就业过程,形成家校共促就业的良好局面^[13]。

（四）完善就业保障制度

在高等职业教育领域,培养与社会需求高度契合的应用型人才已成为核心任务。为此,高职院校亟须完善就业保障制度,以全面提升学生职业素养与就业竞争力,精准对接企业需求。第一,健全学生就业机制。高职院校应摒弃传统单一的就业指导方式,积极探索校企合作新路径,派遣教师深入企业调研,精准把握行业动态与岗位需求,据此调整教学内容与方法,强化学生专业技能与职业道德培养。与此同时,高职院校邀请企业专家进校园,参与课程设计与教学,实现教学内容与企业标准的同步更新。这样,不仅能加深学生对职业的认知,还能激发其学习动力。第二,实施就业激励策略。高职院校应设计一系列与就业紧

密相关的活动,如优秀校友分享会、技能竞赛、职业规划大赛等,以生动活泼的形式传播就业政策,普及就业知识。这些活动不仅能拓宽学生视野,还能激发其就业热情,促进就业观念的转变。同时,设立就业奖学金、表彰优秀就业案例等激励措施,鼓励学生积极参与社会实践,提升自我竞争力,为高效就业做好充分准备。第三,强化就业指导教育。高职院校应高度重视思政教育与就业指导的有机融合,建立专门机构负责统筹协调,即结合专业特点和学生需求,精选就业指导教材,开设具有针对性的实践课程,将就业率作为评价教育质量的重要指标之一。^[14-15]此外,高职院校可以邀请业界专家进校开展讲座和培训,不仅传授就业技巧,更注重培养学生的职业道德、团队协作精神和社会责任感。高职院校通过全方位、多层次的思政教育与就业指导,全面提升学生的综合素质,使其成为既有专业技能又具备良好品德的高素质应用型人才。

四、结语

综上所述,随着职业教育改革的深入发展,高职院校应全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。为此,教师需在教授学生专业技能、知识的同时,通过渗透思政元素来培养他们的思政素养,进而提高他们的就业能力、增加他们的就业优势,为他们后续适应就业环境奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]钱洪彬. 大思政格局下高职学生就业能力培养体系研究[J]. 大学(教学与教育),2023(9):193-196.
- [2]王娟. 思政产教融合提升高职学生就业能力的研究——以工业机器人专业为例[J]. 科教导刊,2023(31).
- [3]潘哈苑. 高职院校辅导员队伍思政教育能力提升路径探析[C]//2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(上册).2024.
- [4]郭利霞,李萌,袁雪雅,等. 高职院校思政教育提高学生就业能力的路径探析[J]. 时代人物,2023(6):0184-0186.
- [5]陈明. 课程思政提升高职学生职业能力的培养效果——以“工业机器人系统集成”课程为例[J]. 广东职业技术教育与研究,2022(2).
- [6]程鑫. 以思想政治教育提升高职学生就业能力的对策研究[J]. 中国科技期刊数据库科研,2022(11):3.
- [7]靳微微,刘璐. 新时期大思政视域下提升高职生就业质量路径分析[J]. 河北职业教育,2022,6(4):90-93.
- [8]孟庆方,雷晓柱,吴永庆. 职业生涯规划提升高职学生就业创业能力实施路径探究[J]. 华章,2023(7):0027-0029.
- [9]杜策,邢闯,吕鹏. 大学生职业发展与就业指导课程思政协同育人研究[J]. 科教导刊-电子版(中旬),2022(12):143-145.
- [10]盛洁,刘雅芯,刘贝. 思政教育介入下提升高校学生核心就业能力有效途径研究[C]//新课改背景下课程理论与实践探究论文集(四).2022.
- [11]雷正香,李月云,曲义,等. 大思政视域下高校学生就业创业能力提升研究[J]. 宿州学院学报,2023,38(7):16-20.
- [12]张华. 关于思政教育在大学生就业能力培养中应用的思考[J]. 新丝路:下旬,2023(8):0181-0183.
- [13]段立颖. “大思政”视域下大学生职业规划与就业能力提升策略[J]. 职业教育(中旬刊),2022(12):60-61,78.
- [14]王蕾蕾,马孝英. 探索思政教育工作对促进学生就业能力的对策[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(6):4.
- [15]乔艳. 高职院校大学生就业能力的培养与提升——基于思政教育的优化[J]. 人才瞭望,2022(13):56-57.