

新时代高职院校学生干部培养的困境及其纾解

王辉, 张奇峰, 费潇潇
北京劳动保障职业学院, 北京 100029

摘 要： 高职院校学生干部是学生中的中流砥柱，是学生管理工作中一股不容忽视的力量。学生干部培养关乎为党育人、为国育才的使命担当。目前，学生干部培养工作还存在着综合素质不高、服务意识不强、选拔制度缺失、培养机制不完善、评价缺位等短板问题。应从树立正确的利益观、完善激励机制、明确选拔标准、优化选拔流程、加强培训、搭建平台、完善评价体系，多措并举全方位培养学生干部综合能力，推动高职院校教育教学管理工作良性发展。

关 键 词： 新时代；高职院校；学生干部；困境；路径

Dilemma and Relief of Cultivating Student Cadres in Higher Vocational Colleges in the New Era

Wang Hui, Zhang Qifeng, Fei Xiaoxiao
Beijing Vocational College of Labor Security, Beijing 100029

Abstract： Student cadres in higher vocational colleges are the mainstay among students and a force that cannot be ignored in student management. The cultivation of student cadres is related to the mission and responsibility of cultivating talents for the Party and the country. There are still shortcomings in the cultivation of student cadres, such as low comprehensive quality, weak service consciousness, lack of selection system, imperfect cultivation mechanism and lack of evaluation. We should establish a correct view of interests, improve the incentive mechanism, clarify the selection criteria, optimize the selection process, strengthen training, build platforms, and improve the evaluation system. We should take multiple measures to comprehensively cultivate the comprehensive ability of student cadres and promote the sound development of education, teaching and management in higher vocational colleges.

Keywords： new era; higher vocational colleges; student cadres; dilemma; path

引言

2023年5月4日，“实现中国梦、青春勇担当”主题团日活动强调，“青年模范人物是广大青少年学习的榜样，肩负着更多社会责任和公众期望，在青少年中乃至全社会都有着很强的示范带动作用。希望青年模范们再接再厉、严于律己、锐意进取，用自身的成长历程、精神追求、模范行动为广大青少年做好表率。”^[1]2024年5月4日，党中央在五四青年节到来之际寄语新时代青年，“坚定不移听党话、跟党走，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，在推进强国建设、民族复兴伟业中展现青春作为、彰显青春风采、贡献青春力量，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。”^[2]

作为新时代大学生中的学生干部，是广大学生中的模范人物代表，是同学们学习的榜样。现阶段，高职院校学生干部的培养工作已经引起学术界的关注，但高职学生干部培养仍存在一些不足。本文将从实际出发，深入分析现存问题，提出相应解决策略，旨在为新时期高职院校学生干部培养提供有益借鉴。

一、高职院校学生干部培养的困境

（一）综合素质不高

高职院校的招生录取层次低，这就从根源上决定了，相比于本科院校学生干部来讲，高职院校学生干部的基础知识、学习能力和综合素质相对较弱，这在一定程度上影响学生干部的选拔和

培养。

作为一名学生干部，需要具备多种能力，其中包括文字写作、沟通、组织、协调、领导等能力。在高职院校中，许多学生干部基本理论知识掌握不扎实，文字功底薄弱，写作水平有限，组织协调能力欠缺，无法准确地传达信息和思想，影响了工作效率和质量。还有个别学生干部缺乏良好的情绪管理能力，容易在

作者简介：
王辉（1980—），女，河北邯郸，北京劳动保障职业学院助教，法学硕士，研究方向：思想政治教育。
张奇峰，北京劳动保障职业学院教务处处副处长。
费潇潇，北京劳动保障职业学院教务处教学主管。

面对压力时失去冷静,从而影响决策和行动。

（二）服务意识不强

学生干部作为学校教育、管理以及服务等多项工作在学生群体中的组织者、协调者与执行者,他们犹如一座坚固的桥梁,紧密地连接着学校、教师和学生三方,不仅如此,他们更是打通服务青年学生“最后一公里”的积极响应者、有力推动者和坚定执行者。^[8]其行为和态度对校园文化和氛围有着重要影响。然而,有些学生干部长期受功利主义、实用主义思想的不良影响,没有树立正确的利益观。他们有的缺乏责任感,没有充分认识到自己作为学生代表和领导者的责任,对服务同学的重要性认识不足。有的动机并不纯粹,加入学生组织目的是为了给自己镀金、加分,为其在日后的评优评先、党员发展、就业等方面增加筹码,并未把服务同学、促进学校发展作为自己工作的立足点和出发点。同时,监督机制的不健全,也会导致部分学生干部在服务学生的过程中出现懈怠或者偏离初衷的现象。

（三）选拔制度缺失

高职院校学生干部选拔制度缺失,必然会对学生的成长、学校的管理以及校园文化的建设产生不利影响。据不完全统计,部分高职院校在学生干部选拔制度上,都或多或少的存在以下问题:选拔标准不明确、不具体。选拔程序不透明,选拔过程更多地依赖于主观判断,缺乏公开性。选拔范围狭窄,选拔范围局限于特定的班级、年级,限制了更广泛学生的参与机会。选拔机制不健全,缺乏系统的选拔机制,如面试、复试、考察等环节。选拔过程缺乏监督,容易出现不公平、不公正的现象。^[9]选拔后培养不足,选拔上的学生干部因缺乏培训和指导,难以快速适应角色。对于落选的学生,学校缺乏有效的反馈机制,导致他们不清楚自己的不足之处。选拔制度缺乏更新等问题。选拔制度长时间未进行更新和优化,无法适应学校和学生发展的需求。

（四）培养机制不完善

由于受到社会上“重使用、轻培养”认识惯性的制约和影响,导致在学生干部的选拔、使用和培养过程中,往往更加注重学生干部的即时效用,忽视了对其长期发展和综合能力的培养。很多学生干部为了得到老师的青睐,老师的“得力助手”这个角色扮演的也非常到位。由于即时效用的片面引导,导致学校在学生干部培养方面的投入明显不足,包括资金、时间和资源等。学生干部的培养体系不完善,培训机会有限,培养方式单一,如仅通过讲座、培训等方式进行,缺乏实践锻炼的机会。培养内容不全面,注重理论知识的灌输,而忽视了实践能力的培养。同时,对于学生干部的心理素质、思想品质等方面的培养也可能不够重视。

（五）评价缺失

目前,大多数高职院校虽然建立了学生干部评价体系,也取得了一定的成绩和效果,但还多少存在着以下问题:一是,评价体系不健全。没有评价的反馈,学校就无法及时获取学生干部队伍建设的相关信息,从而难以做出科学的决策和调整。二是,评价标准缺失。没有科学、合理的评价标准,就无法确保学生干部评价工作的科学性,更无法有利的促进学生干部在高职院校学生

管理工作中发挥应有的作用。三是,评价内容不全面。有的学生干部评价体系往往过于注重显性能力的评价,忽略了对学生干部政治思想素质、综合素质以及潜在能力的考察。^[10]四是,激励机制不完善。由于缺乏科学的评价标准和结果应用,学校往往难以制定行之有效的激励措施来激发学生干部的积极性和创造性。导致学生干部过于看重职务带来的利益和虚荣心,而忽视了学生干部的本质职责和使命。

二、高职院校学生干部培养的纾解

通过对新时代高职院校学生干部培养现状的分析研究,已找到问题的症结所在,接下来,我们要直面问题找对策,来回应新时代高职院校学生干部培养中存在的现实问题。

（一）树立正确的利益观

高职院校学生干部的正确利益观是确保学生干部队伍健康发展和有效服务学生的重要基石。高职院校学生因其生源质量的特殊性,学生在政治素养及其他综合能力方面,提升空间较大。定期开展学生干部专项培训,加强对学生干部的思想和引导,帮助他们树立正确的价值观和利益观,甘做学生公仆,任劳任怨、无私奉献,牢固树立全心全意为同学服务的观念。^[11]坚持国家、集体利益第一,个人利益第二,个人利益服从国家集体利益的原则,始终把关心同学、服务同学、帮助同学放在第一位。借助校园媒介的超强传播力,通过把优秀学生事迹制作成短片、微电影等形式向学生宣传榜样的故事,利用榜样的力量,让学生干部约束自身的行为,明确学生干部要求和职责,坚守正确利益观、争做学生好干部。

（二）完善激励机制

为激发学生干部的积极性和创造性,学校应制定完善的奖励机制,包括物质奖励、精神激励以及职业发展机会等方面的激励措施。加大对学生干部的物质激励。除设立优秀学生干部奖学金外,可根据学校实际情况,增加学生拓展训练、外出学习、实践的机会。从物质层面激励学生干部尽职尽责做好本职工作。同时,高职院校在满足学生干部物质奖励的同时,进一步加强精神方面的奖励,为其持续提供精神激励。对优秀学生干部进行广泛宣传,利用校园网、公众号、校内电子屏、荣誉栏等媒介加大宣传力度。激发广大学生向身边的优秀榜样学习。另一方面,通过举行表彰大会,颁发荣誉证书,强化荣誉的激励作用。使获奖学生干部既能自我勉励,又能带动其他学生,共同为推动学校的学生管理工作做出贡献。

（三）明确选拔标准

为确保选拔出的学生干部具备良好的素质和能力,学校应根据本校学生实际情况,创建学生干部胜任力模型,制定并细化学生干部选拔标准。据统计,不同区域高职院校的学生干部选拔标准,包括但不限于以下方面:思想政治觉悟与道德品质、服务意识与群众基础、责任感与组织协调能力、学习能力与综合素质。也有人认为,学生干部的选拔标准包括以下三个方面:(1)政治素养。要求学生干部在日常学习生活中始终坚定正确政治信念,

坚守政治理念不动摇。(2)文化素养。学生全面发展,不再单纯将学习状况作为干部选拔标准,还要求新时代高校学生干部具有较高文化素养。(3)身心素养。要求高校学生干部具备优异身心素养,能够合理安排时间,在自身学习生活与干部管理工作中寻找到均衡点。^[7]选拔标准以成绩优异为参考,但不唯“成绩论”,吸纳管理能力强、具备学生干部潜质的学生进入干部队伍。

(四) 优化选拔流程

由于人数较多,高职院校在选拔学生干部过程中无法详细了解每一名学生的具体情况,因此,必须遵循一定的步骤和原则,以确保选拔过程的公正性、透明性和有效性。学校制定选拔方案。明确选拔的岗位、人数、职责、选拔标准和流程。通过校内宣传栏、校园广播、班级群等方式,向全体学生公布选拔信息。对通过资格审核的申请者进行初步面试,评估其综合素质和潜力。候选人借助选拔大会而表现自身竞争优势,使师生对自身实际情况形成正确认知。候选人需接受来自教师、既有学生干部、学生代表的考察与投票,最大限度保障学生干部选拔过程的严肃性、规范性,确保选出的学生干部能充分肩负职责,为学生服务。确定拟任用名单,在全校范围内进行公示。对公示无异议的候选人进行试用期考察。试用期结束后,对符合条件的候选人进行正式任命。

(五) 加强学生干部培训

培训管理是人力资源开发的重要手段,通过对学生干部开展培训,不断提升他们的综合素质和能力,以达到学生干部胜任力的需求,使学生干部作用得到充分发挥。^[8]对学生干部培训需求进行分析,根据需求,进行分层、分类的精准性培训。依据本校学生干部实际,制定科学合理的培训方案,明确培训目的,做好培训计划表,把培训课程化、体系化,针对如何树立正确的学生干部观、如何提高学生干部基本工作能力、什么样的选拔考核制度合理等学生干部培养核心问题,相对固定化为培训课程,定期定时召开主题培训讲座,形成培训体系,在循序渐进中不断提高学生干部的基本素质。同时,培训方式应灵活多样,可采取情景模拟、实践复盘演练、户外素质拓展等形式提高学生干部参与率 and 实际获得感。

(六) 搭建活动平台

中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思

想政治工作的意见》中指出:“要强化社会实践育人,提高实践教学比重,组织师生参加社会实践活动。”通过实践教育有利于把理论转变为行动,有利于高校学生干部队伍建设,提高学生干部判断能力,更有利于其树立正确的人生观、思想观、价值观。^[9]因此,组织丰富多彩的实践活动,充分利用各种教育资源,在对学生干部进行思想政治教育的同时,不断增强他们的综合能力。比如:迎新联欢会、毕业典礼、运动会等实践活动不仅可以锻炼培养学生干部,也给我们发现学生干部、考察学生干部提供了一个很好的参考,在活动中我们锻炼了学生,发现了人才,增进学生干部与同学、老师之间的交流沟通,更提升学生干部的自我的认知,明确自身的责任所在。

(七) 完善评价考核体系

发挥评价在学生干部培养中的“指挥棒”作用,通过评价激发学生干部的工作热情,提高工作效率,充分发挥学生干部模范带头作用。科学合理的评价体系应以考核标准为依据,以教师、学生、管理者为主体,坚持以生为本、定性和定量相结合、结果与过程相结合的原则,通过日常考核、年终考核、民主评议等方法,重点考查学生干部的政治素养、工作能力、文化素养、身心素养等方面。评价结果公示无异议后,对表现优秀的学生干部给予物质奖励和精神奖励,对表现不佳的学生干部进行有针对性的指导和帮助,必要时进行岗位调整或免职处理。评价体系是一个全面、系统、科学的评估工具,它有助于全面、客观地了解学生干部的工作表现和学习情况,有针对性的指导和帮助,促进他们的成长和发展。^[10]

三、结束语

综上所述,学生干部是高职院校学生管理工作中的重要参与者,在学校的各项活动中发挥着榜样引领作用,无论是在高职院校的管理还是教学中,学生干部都发挥着必不可少的作用。因此,多措并举培养一支具备忠诚政治品格、深厚家国情怀、扎实理论功底、卓越能力素质以及丰富工作经验的学生管理队伍,为高职院校顺利开展教育教学管理工作、实现高质量发展提供有力保障。

参考文献

- [1] 习近平. 论教育 [M]. 2024:27-32.
- [2] 习近平. 论教育 [M]. 2024:49-50.
- [3] 张祖英. 探索高校学生干部的选拔与培养路径 [J]. 大众文艺 2024:209-210.
- [4] 刘雪. 于大勇. 漆学鹏. 全方位育人视域下高校学生干部培养研究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021 (41):110-111.
- [5] 杨世君. 新时代高校学生干部教育培养路径探析. 湖北开放职业学院学报 [J]. 2023,(18): 48-49.
- [6] 丁晓磊. 高职院校学生干部培养体系研究 [J]. 科技信息. 2019 (36): 130-131.
- [7] 丁赞华. 赵 芮. 陈 吉. 新时代高校学生干部培养存在的问题与对策 [J]. 乌鲁木齐职业大学学报. 2024 (3):44-45.
- [8] 张龙. 新时代学生干部培养途径探究 [J]. 才智. 2020(23): 68-69.
- [9] 黄泽梅. 高校思想政治理论课开展课堂实践教学的探索 [J]. 教育现代化. 2019 (19): 210-212.
- [10] 顾珍. 常有智. 基于生涯发展理论的高校学生干部培养策略 [J]. 宁夏师范学院学报. 2021 (42):60-62.