

职业本科劳动教育课程建设策略分析

颜湘

湖南软件职业技术大学, 湖南 湘潭 411100

摘 要 : 职业本科是培养应用型人才的重要场所, 考虑到相应人才培养与劳动课程建设需求, 整合国内外劳动教育的思想资源, 检视当前劳动教学目标、实践活动, 总结了劳动教育课程建设的意义价值, 分析了相应问题并提出有效发展策略。围绕理论展开, 主要解决不珍惜劳动成果、不想劳动和不会劳动等现象进行纠偏; 围绕实践展开, 主要提供劳动实践的机会, 培养形成对劳动的正确认识。可见, 本文探讨的是职业本科劳动教育课程建设策略, 也是挖掘劳动魅力与乐趣发展现代化的劳动教育, 而培养热爱劳动的时代新人。

关 键 词 : 职业本科; 劳动教育; 课程建设; 策略

Analysis on Strategies for Vocational Undergraduate Labor Education Curriculum Construction

Yan Xiang

Hunan Software Vocational and Technical University, Xiangtan, Hunan 411100

Abstract : Vocational undergraduate education is an important place for cultivating applied talents. Considering the needs of corresponding talent cultivation and labor curriculum construction, integrating domestic and foreign labor education ideological resources, examining current labor teaching goals and practical activities, summarizing the significance and value of labor education curriculum construction, analyzing corresponding problems, and proposing effective development strategies. Centered around theory, the main solution is to rectify phenomena such as not cherishing the fruits of labor, not wanting to work, and not knowing how to work; Centered around practice, it mainly provides opportunities for labor practice and cultivates a correct understanding of labor. It can be seen that this article explores the construction strategy of vocational undergraduate labor education courses, as well as the development of modern labor education by exploring the charm and fun of labor, and cultivating new people who love labor in the era.

Keywords : vocational undergraduate program; labor education; curriculum development; strategy

一、职业本科劳动教育课程建设的意义价值

加强新时代劳动教育课程建设, 明确培养什么样的人、怎样培养人和为谁培养人, 探索教育发展与劳动教育的关系^[1]。从教育发展方面来看, 加强劳动教育无疑响应了素质教育号召, 致力于培养德、智、体、美、劳全面发展的时代新人, 而助力国家与社会繁荣发展。党的教育方针中也强调教育与生产劳动相结合, 构建新的高等教育、职业教育格局, 值得我们深入探索与实践^[2]。从劳动教育课程建设出发, 充分发挥它的树德、增智、强体和育美作用, 将落实立德树人与课程思政, 发展学生的综合素质, 发展其适应社会环境的核心竞争力。也就是说, 新时代下必须高度重视劳动教育, 并在职业本科院校加强劳动教育课程建设, 以更好地实现全面化、高质量发展目标^[3]。

二、职业本科劳动教育课程建设的现状问题

(一) 对劳动教育不够重视

直至目前, 仍然有诸多职业本科院校忽视素质教育、全面教育的重要性, 更不重视劳动教育的发展建设。它们认为职业本科院校要想办得更好, 就应当投入精力和资金在实践教育方面, 于是盲目地设计实训课程、实践活动, 也使得课程设置、教学体系设计过于激进^[4]。当然, 这样的设置并不包括专业实践联系劳动

开展的任务, 更没有对学生职业发展规划、正确劳动观的教育, 是比较可惜的^[5]。笔者认为, 新时期教育发展中应当充分重视劳动教育, 并逐步构建完整的课程体系, 强化学生对于劳动魅力、乐趣的感知, 也强化学生的劳动技能与正确职业劳动观, 奠定他们今后求职就业、职业生涯发展的坚实基础。

(二) 应试教育中成绩为王

教育方式的转变依赖教育目标改变, 二者相互作用。但在传统教育观念影响下, 我们的目标是以结果为导向的, 意味着成绩为王。所有学生都被成绩束缚, 自然难以看到劳动中的乐趣、丰富体验, 也没有时间和精力参与到劳动之中^[6]。并且, 还会有一部分学生认为理论学习才是未来发展的最重要支持, 此外的劳动、体育、艺术等都是可以舍弃的。因此, 我们必须突破文化成绩的束缚、传统理论的桎梏, 看到劳动教育课程建设、创新教育目标与方法的积极意义, 探索更为丰富的教育道路, 也让学生们认识到劳动实践的重要性, 奠定他们今后成长发展的坚实基础^[7]。

三、职业本科劳动教育课程建设的有效策略

(一) 开展劳动相关课程

劳动教育依托素质教育、全面教育发展, 是职业本科劳动教育课程构建的重要基础, 是现代教育发展的必要内容。作为教育者或管

课题信息: 湖南教育科学研究工作者协会“职业本科劳动教育融入专业实践课程教学的路径研究”(编号: XJKX22A008)。

理者,我们必须确定劳动教育课程建设的目标与方向,充分发挥它对于学生自主意识、劳动技能与社会经验发展的积极作用,扩大劳动教育成果。从课程建设角度出发,我们的首要任务是开设一些新课程,如“劳动与生活”链接学生的生活引出劳动任务,让学生了解过去可能没有在意或思考过的劳动,并鼓励其大胆尝试^[8]。在校内可以组织种植蔬菜、卫生劳动;在校外可以尝试农田耕种、团体除草;在家中也可以进行一些家务劳动、外出劳动^[9]。基于以上,在职业本科院校各专业中推广劳动,也结合“文、工、管、理、医”五大类校园劳动实践活动,让学生亲身感受到劳动的意义和价值,增强他们的实践能力、综合素质和创新思维能力。其次,我们还要在劳动理论教学的同时多多开展实践活动、项目任务,让学生以小组为单位参与到自主劳动实践之中,熏陶感染他们的思想品德,磨炼并发展他们的坚定意志力。比如,结合地质类专业学生日常学习内容,劳动教育课程规划野外勘察活动,邀请整个专业二年级的学生渠道野外勘察与调研^[10]。在班内进行学生分组,配合完成搜集岩石标本、勘察地形、劳动实践和撰写报告等工作,使得学生结合专业素养进行劳动,也形成劳动成果^[11]。那么,劳动理论课程、实践活动就穿插起来,有效发展了学生的劳动素养,发展了他们的劳动认识和社会经验。

(二) 家校社协同劳动教育

家校社协同育人多见于幼儿期,在幼儿教育中普遍应用与推广。但是,随着社会竞争愈演愈烈,大学生们也面临着较大的精神与心理压力。在职业本科院校中推广劳动教育课程,可以尝试结合家庭教育开展劳动任务,一方面拉近亲子关系,帮助学生排解压力与负面情绪,另一方面围绕家庭展开劳动,也创造一定的价值,并为学生提供更多劳动实践机会,可谓一举多得^[12]。就从最小的家庭清洁来看,重新重视该方面的劳动实践使得学生能够正视自己的生活习惯、劳动习惯,而帮助学生发展优良的生活与劳动习惯。由此扩展到餐饮烹饪、运营管理等多个领域,无疑不带给学生新奇的感受,也强化他们在其他方面的劳动技能与综合素质。从社会角度来看,职业本科院校应当积极寻求合作关系,也展开大规模的劳动教育推广与课程建设,让学生们贴近社会生活,了解劳动与职业的关系,了解劳动创造幸福的重要内涵,而帮助树立正确的劳动发展观。比如说,在大学生社会实践活动中,增加志愿者身份和各类劳动项目,就可以帮助学生找到劳动实践的机会,也在确保他们人身安全的情况下尽可能提供更多锻炼机会^[13]。具体来说,学生们可以参与社区服务、为老人打扫、陪伴孩子学习、环保活动、公益活动等的方方面面,在社会资源的支持下感受劳动的回馈与幸福。诸如此类的还有很多,未来学校还有必要开展家政大赛、博物馆展览等,宣传并弘扬“劳动最光荣”的理念,吸引更多学生群体参与其中。总的来说,不论是家庭劳动教育还是社会资源支持的劳动实践,都是可行且有效的,需要在职业本科劳动教育课程建设中推广完善,作为一线教育者更是要积极投入,带领劳动教育课程的建设发展。

(三) 组织劳动实践活动

劳动理论的学习固然重要,但最重要的是学生们真实参与到劳动之中,在完成课程学习的同时也获得心灵深处的熏陶和感染。具体来说,我们应该从以下几个方面入手:第一,让学生自主参与、合作探究。比如说,值日生清理班级里的垃圾,增长学生的劳动意识;值日小队负责更大范围的清理垃圾和整治环境、环保治理等,能够切实感受到劳动的成果,增强在劳动中的价值感和自我认同

感^[14]。第二,让学生在劳动中掌握更多技能。比如说,偏向于技巧性的劳动任务布置,或是形成独立的劳动任务体系、项目体系,安排学生完成的同时撰写心得体会。与之相应的还有结合审美教育、体育教育等多元的劳动活动,将充分提高学生的思想与文化认识,奠定学生未来全面发展的坚实基础。第三,培养学生的综合素质、核心竞争力。比如说,结合近来的热门方向,开设“智能制造与劳动创新”课程,倡导理论与实践结合,让学生在学习智能制造技术的同时参与校内实训车间的生产劳动^[15]。还与多家企业合作建立实习基地,学生在实习中提升专业劳动技能和职业素养,同时邀请企业劳动模范来校讲学,激励学生树立正确的劳动价值观,有效提升了学生的综合素质和竞争力。综上,劳动实践是成就学生劳动素养与职业本科劳动教育课程体系的重要部分,我们应当充分重视并丰富相应内容,为学生提供更多劳动实践的机会。也由此带领更多学生品尝劳动滋味,体会劳动中的苦与乐,奠定他们正确的劳动价值观、职业发展观,为他们顺利毕业和就业保驾护航。

四、结束语

总的来说,职业本科劳动教育课程建设至关重要,需要全体教师努力构建和学生主动参与,不断扩大劳动教育成果。作为教育者或管理者,应当深入当前劳动教育课程建设的积极意义,进一步挖掘限制其发展的主要问题,做到对症下药、综合施策。具体来说,我们要重构劳动教育课程体系,以系统化、系列化、规范化为准则打造新课程,也要在其中融入科学、创新和有效的教学方法,培养大学生对于劳动的热情、良好的劳动习惯。以此奠定学生今后求职就业的发展基础,也实现教育与与时俱进与全面发展。

参考文献

- [1]陈蕊红,黄伟.新时代涉农高校劳动教育课程的构建与探索——以西北农林科技大学“三夏”劳动实践省级一流课程为例[J].高教学刊,2024,10(26):29-33.
- [2]但雅,周辉.高校“一站式”学生社区赋能劳动教育的功能审视与路径探究[J].陕西理工大学学报(社会科学版),2024,42(04):85-92.
- [3]陈尚尚.基于“五育融合”的高校劳动教育评价指标体系构建与实践路径研究[J].中国轻工教育,2024,27(04):48-55.
- [4]马俊.高校创新创业教育和劳动教育深度融合探究[J].吉林省教育学院学报,2024,40(08):170-174.
- [5]李江,卢兴.实践育人与劳动教育协同育人的探索与研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2024,(04):128-130.
- [6]季国斌,殷俊洁,向旭琪,等.高校劳动教育的现实困境及优化策略——基于具身认知视角[J].西部素质教育,2024,10(15):70-73.
- [7]聂雨晴.高校劳动教育与思想政治教育协同育人的路径探究[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2024,24(04):142-149.
- [8]王秀秀,杜晓丛.新时代劳动教育与高校思想政治教育深度融合的路径探析[J].中国军转民,2024,(14):93-95.
- [9]宗雅婷.高校劳动教育融入资助育人的重要性与实践方法[J].新西部,2024,(07):197-200.
- [10]刘明峰.职业本科建设背景下“青田+”劳动实践教学的耦合研究[J].大众文艺,2024,(13):135-137.
- [11]黄雅莉,蓝锐师,侯小露,等.职业本科专业劳动教育课程现状及实践路径的探索——以现代畜牧专业为例[J].畜牧兽医杂志,2024,43(01):77-79+82.
- [12]王荣刚.工匠精神视域下职业本科学生劳动教育开展路径探析[J].四川劳动保障,2023,(08):91-92.
- [13]靳苗苗.职业本科思政课与第二课堂协同提升大学生党员党性路径探究——以江西软件职业技术大学为例[J].现代职业教育,2023,(21):97-100.
- [14]远亚丽.基于“一二三”课堂联动培养职业本科数字化物流人才[J].物流科技,2023,46(05):146-149.
- [15]贾宝娣.产教融合下加强职业本科大学生劳动教育的路径探析[J].就业与保障,2022,(09):172-174.