

# 新时代背景下高校思政课实践教学的思与行

鄢文宏, 齐乐

辽宁工程技术大学马克思主义学院, 辽宁 阜新 123000

**摘 要 :** 新时代背景下, 素质教育的理念深入人心, 高校不仅需要注重对学生综合能力的培养, 还要全面提高学生的素质水平, 落实“立德树人”的根本任务。当前中国特色社会主义事业进入新的发展阶段, 对高校人才培养提出了更高的要求, 而受限于传统的教学模式, 高校思政课实践教学面临着新的机遇与挑战。高校的思政课教师应认识到当下的思政课实践教学现状, 分析出学生的实际需求, 总结目前思政课程实践教学所遇到的教学问题, 利用新的教学理念提升高校思政课程实践教学的实效性、针对性, 从而助力高校人才培养质量的提升。本文深入探讨了新时代高校思政课实践教学的重要意义、现状问题以及可行的改进策略, 为提升高校思政课实践教学质量、培养合格的高素质社会主义建设者和接班人提供有益的思考与行动方向。

**关 键 词 :** 新时代; 高校; 思政课; 实践教学

## Thoughts and Actions on Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities under the Background of the New Era

Yan Wenhong, Qi Le

Liaoning Technical University Marxist Academy, Fuxin, Liaoning 123000

**Abstract :** In the context of the new era, the concept of quality education has deeply penetrated people's hearts. Universities not only need to focus on cultivating students' comprehensive abilities, but also comprehensively improve their quality level and implement the fundamental task of "cultivating virtue and nurturing people". The current socialist cause with Chinese characteristics has entered a new stage of development, which has put forward higher requirements for talent cultivation in universities. However, limited by traditional teaching models, practical teaching of ideological and political courses in universities is facing new opportunities and challenges. College ideological and political course teachers should recognize the current situation of ideological and political course practical education, analyze students' actual needs, summarize the teaching problems encountered in current ideological and political course practical teaching, and use new teaching concepts to enhance the effectiveness and pertinence of ideological and political course practical teaching in colleges and universities, thereby helping to improve the quality of talent cultivation in colleges and universities. This article deeply explores the significance, current problems, and feasible improvement strategies of practical teaching of ideological and political courses in universities in the new era, providing useful thinking and action directions for improving the quality of practical teaching of ideological and political courses in universities and cultivating qualified high-quality socialist builders and successors.

**Keywords :** new era; universities; ideological and political courses; practical teaching

### 引言

高校思政课程可以提升学生的民族与文化认同感, 培养责任感和道德修养, 能够助力学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 是落实“立德树人”这一根本任务的关键课程, 在我国教育体系中占据重要的地位<sup>[1]</sup>。提高高等院校思想政治理论课的教学质量已成为当前高校亟须解决的关键问题。过往的思想政治教育实践中, 仅依赖课堂理论讲授所达到的教学效果往往不尽如人意<sup>[2]</sup>。鉴于此, 教育主管部门已明确提出要强化高校思政课程教育中的实践教学环节, 确保大学生的身心健康与全面发展, 从而有效增强思政课程实践教学的实际效果。

### 一、高校思政课实践教学的价值内涵

马克思主义认为, 实践是检验真理的唯一标准, 同时也是人

们产生新认知的动力与源泉<sup>[3]</sup>。实践在人们认识与创造世界的过程中具有决定性的作用。如果理论与知识无法在实践中得到检验, 那么便无法证明其正确性, 使人们无法获得对世界正确的认

知。而经过实践检验的正确理论则可以在后续的生产生活中对人们进行进一步指导,从而使真理得到发展与延续。因此,实践对于人们认识世界、理解真理、运用真理、改造世界都起到了决定性的作用<sup>[4]</sup>。

从思想引领层面看,它有助于强化大学生对马克思主义理论的认知与认同<sup>[5]</sup>。通过实践活动,学生能够亲身感受马克思主义理论在现实生活中的生动体现,深刻领会中国特色社会主义的伟大实践,从而坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观。

在能力培养方面,实践教学提升大学生的综合素质与实践能力<sup>[6]</sup>。学生在实践中锻炼沟通能力、团队协作能力、问题解决能力等,培养创新思维和社会责任感。同时,让学生走出课堂,接触社会实际,增强对社会的认知和适应能力,为未来的职业发展和社会生活奠定坚实基础。

从教育创新角度而言,思政课实践教学丰富了教学形式,打破了传统课堂教学的局限性<sup>[7]</sup>。它激发学生的学习兴趣 and 主动性,使思政教育更加贴近学生、贴近实际、贴近生活,提高思政课的教学实效性和感染力。

## 二、新时代高校实践教学的理念遵循

在新时代,高校实践教学肩负着培养高素质创新人才的重要使命<sup>[8]</sup>。为更好地实现这一目标,高校实践教学应遵循以下理念。

以学生为中心。实践教学的设计与实施应充分考虑学生的需求和特点,激发学生的主动性和创造性。尊重学生的主体地位,让学生在实践中自主探索、发现问题、解决问题,从而提升学生的实践能力和综合素质。同时,在实践环节,教师应注意学生之间存在的差异性,能够充分落实“因材施教”的理念,有针对性地开展教育教学工作,使每一位学生都能感受到学习的乐趣,从而实现最优的教学效果,促进学生的个人成长<sup>[9]</sup>。

理论与实践相结合。实践教学不能脱离理论知识,应将理论教学与实践教学紧密结合。通过实践活动加深学生对理论知识的理解和掌握,同时以理论知识指导实践,使学生在实践中不断反思和总结,提高实践的科学性和有效性。

创新与实践并重。新时代对创新人才的需求日益迫切,高校实践教学应注重培养学生的创新意识和创新能力<sup>[10]</sup>。鼓励学生在实践中大胆尝试新方法、新技术,培养学生的创新思维和实践能力,为学生的未来发展奠定坚实基础。

产教融合。加强高校与企业、行业的合作,实现产教融合。将企业的实际需求和行业的最新发展动态融入实践教学中,使学生在实践中接触真实的工作环境和任务,提高学生的就业竞争力和适应社会的能力。

## 三、新时代高校思政课实践教学的重要意义

### (一) 促进学生全面发展,培养学生的综合素质

大学时期的社会实践对学生的思想发展与素质形成有着重要

的影响<sup>[11]</sup>。这一阶段的学生正值三观形成的关键时期,教师可以利用思政课的实践教学使学生真正参与到社会生活中,培养其社会责任感与爱国主义情怀,从而使他们更加深入地理解社会主义核心价值观的内涵。另外,在参与社会实践活动时,与他人的交流与合作是必然的。在这样的情况下,学生可以利用社会实践锻炼自身与他人交流的技巧,提升自身的情商,使自己的社交能力与团队协作能力得到显著提升,为学生后续进入社会开展工作与生活提供了帮助,使学生成为拥有正确价值观、高素质、有情商的综合型人才。

### (二) 强化思政课教学感染力和针对性

实践教学有着极强的情绪感染力,能充分调动学生的学习兴趣与参与课堂的意愿,是高校开展思政教学时较为有效的教学方式,能够提高学生的实践能力,对教学的针对性也有着一定的提升<sup>[12]</sup>。在开展思政实践教学时,教师可以先与学生进行沟通交流,充分了解每一位学生的兴趣爱好,总结学生的共同点,从而选取学生都感兴趣话题进行教学导入,从而提升学生学习的积极性。与此同时,教师也可以选取一些国内外热点问题,结合当今时代国内的具体情况设计实践教学内容,使学生充分了解当前的社会环境,引导学生针对当前的社会时政与民生情况提出自身的看法,从而纠正学生的不良思想,为学生建立积极、乐观、向上的人生态度。

### (三) 培养学生知行合一的意识

知行合一是由明朝思想家王阳明提出来的哲学理论,这里的“知”是指人的良知、本心,“行”则是指人的实践活动。“知行合一”打破了传统意义上知与行的二元对立,真正的知识必须转化为行动,而行动又必须受到正确知识的指导<sup>[13]</sup>。高校思政教师可以着重培养学生知行合一的思想,使学生利用理论知识解决实际问题,在实践活动中使知识与实践相融合,从而达到知行转化的教学目标,从而使学生在未来的工作生活中可以利用所学的思政知识来解决遇到的各类思想困境。另外,高校可以增加实践教学的比例,为学生搭建多样化的实践平台,鼓励学生主动投身社会实践,持续探索创新策略与途径,将学生培养成符合新时代要求的、具备理论知识与实践能力相结合的新型人才。

## 四、新时代高校思政课实践教学存在的问题

当前,高校思政课的实践教学还存在着与现实需要结合不够紧密、教学方式缺乏灵活性、教学保障机制不健全等诸多问题亟待解决。其一,高校思政课程的理论知识本质上是思想层面的文本内容,具有一定的抽象性,学生理解起来有一定难度。且对于思政课来说,可以利用在实践教学中的资源种类较少,开展实践活动的形式比较单一,无法满足学生多样化的实践需求,使最终的教学效果不尽如人意。其二,受制于传统教学观念的桎梏,教师的教学方法与教学理念显得束手束脚,缺乏创新。在开展实践教学的过程中,仅仅带领学生参观学习,实践氛围十分枯燥,学生学习的积极性不高,并且,实践流程过于形式化,对于学生来说无外乎换了一种形式学习理论知识,没有充分体现“实践”,

没有实现真正的“知行合一”。其三，部分思政课程的教师在进行实践教学的考核时过分崇尚“唯分数论”，没有重视学生在实践环节中的参与度及实际体验，无法全面评估学生的实践效果。另外，资金扶持、政策导向以及师资队伍构建等因素直接关联到思政课实践教学的质量成效，高校在上述层面仍然需要进一步优化。

## 五、新时代高校思政课实践教学改进策略

### （一）丰富实践教学内容和形式

为了使學生更加牢固地掌握思政理论知识，高校教师可以选择更加多样化的教学方法与教学形式，例如：小组讨论、演讲、辩论赛、情境模拟等。作为学生主要学习场所，教师应充分利用思政课堂的价值，利用各种教学手段，加深学生对思政理论的理解，提升思政教学的质量<sup>[14]</sup>。首先，教师应明确课堂实践教学的重难点，对教材以及搜寻到的教学资源进行一定的归纳总结与整理，并利用实践活动过程中设置的启发性问题引导学生自发地深入探究重难点，提高学生主观能动性，使教学效率得到显著提高。其次，教师可以利用学术前沿的理论创新知识为学生提供“睁眼看世界”的机会，如组织演讲的形式鼓励学生对新观点发表看法，从而拓宽学生的眼界，鼓励学生站在巨人的肩膀上进行深入思考，感受探索未知的乐趣。最后，教师可以利用社会热议的时政焦点问题为学生设立“正反方”，使学生自行为己方寻找能够证明自身论点的论据，促使学生利用现有知识进行思考，然后阐述自己的观点，从而构建起思政理论知识体系，既能使学生了解到时政新闻，还能使学生形成良好的思辨思维，为学生未来的学习打下坚实的基础。

### （二）深度融合校园文化与活动

教师可以将思政课程内容与传统节日相融合来设计校内实践活动，学生可以在节日热闹的氛围中潜移默化地开展思政实践项目，自发地投身到思政学习活动中。例如，勤工俭学、志愿服务、专题党团日等都可以将其与传统节日或校园文化进行融合，并鼓励学生以小组形式展开自主学习与探究。所谓“近朱者赤”，校园的文化氛围也可以作为学生的“老师”，深刻的影响着学生的思想与三观。因此，高校应持续拓宽宣传教育的途径，举办丰富多彩的文化艺术活动，从而营造一个良好的校园环境氛围，使校园文化的内涵得到更深入的提升。

### （三）利用信息技术进行实践教学创新

互联网不仅重塑了人们的日常生活，还调整了人们的价值观念与行为模式。当前，大学生的成长轨迹与互联网技术紧密相连，互联网与信息技术作为一把“双刃剑”，为高校思政教师提供了全新的策划实践教学的机遇，以此激发学生的求知欲。高校教师应当把握“互联网+”的契机，全面挖掘网络潜能，搭建网络教育平台，策划多样化的线上思政教育活动，采用广受大学生欢迎且积极参与的实践教学模式，全力推进思政实践教学工作，同时吸引并培养新媒体领域的人才，构筑一个受学生欢迎的网络教育空间<sup>[15]</sup>。例如，高校可以利用视频微课的方式，让学生利

用手机或电脑观看在线课程，并通过评论区实现师生互动，共同接受思想的熏陶。高校教师应归纳总结实践教学经验，利用互联网与线上信息平台引导学生进行思政实践，构建新颖的思政教育活动策略，将课堂教学、校园文化进行融合，通过“线上线下结合”与“校内外联动”的方式提升实践教学的效率，使思政教育的实效性与针对性都能得到显著提升。

### （四）完善实践教学管理和评价机制

高校应建立健全实践教学管理和评价机制，加强对实践教学的过程管理和质量监控。要明确实践教学的目标、任务和要求，规范实践教学的组织实施和考核评价。同时，要建立多元化的评价体系，综合考虑学生的实践表现、实践成果和实践报告等因素，全面客观地评价学生的实践能力和综合素质。

## 六、结语

新时代高校思政课实践教学是一项具有重要意义的工作。面对当前实践教学存在的问题，我们应高度重视，积极探索改进策略。通过丰富实践教学内容和形式、深度融合校园文化与活动、利用信息技术进行实践教学创新、完善实践教学管理和评价机制等措施，不断提升高校思政课实践教学质量，加深学生对思政理论知识的掌握，使学生拥有正确的思维和三观，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 王爱红. “大思政课”视域下高校思政课实践教学实效性提升研究 [D]. 西安理工大学, 2024.
- [2] 高迎旭. 新时代高校思政课实践教学的实效性提升研究 [J]. 世纪桥, 2024, (11): 75-77.
- [3] 强慧媛. 新时代高校思政课实践教学的价值与意义——评《新时代高校思政课教学改革的研究与实践》[J]. 中国教育学刊, 2024, (05): 129.
- [4] 张天娜. 新时代高校思政课课程资源开发研究 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [5] 钟柳. 大思政视阈下高校思政课实践教学策略——以习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学为例 [J]. 广西教育, 2024, (06): 47-50.
- [6] 高艳菊. 新时代高校思政课实践教学的守正与创新策略分析 [J]. 陕西教育 (高教), 2023, (06): 19-21.
- [7] 周娜. 高校思政课坚持理论性和实践性相统一研究 [D]. 苏州大学, 2023.
- [8] 池雨卓, 常沛. “大思政课”视域下高校思政课实践教学探析 [J]. 湖北工程学院学报, 2023, 43(03): 35-39.
- [9] 刘莉. 社会主义核心价值观贯穿高校思政课实践教学研究 [D]. 武汉纺织大学, 2023.
- [10] 丁昌林. 新时代背景下高校思政课改革创新路径选择研究——以“大思政课”为改革方向 [J]. 华章, 2023, (05): 27-29.
- [11] 林琼, 杨萌, 刘欢欢. 新形势下高校思政课实践教学的路径探析——评《新时代高校思政课实践教学改革创新研究》[J]. 新闻爱好者, 2023, (04): 116.
- [12] 郭占欣. 新时代背景下高校思政课开展的有效途径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(24): 73-75.
- [13] 秦靖然, 高荣鑫, 林敏建. 新时代文明实践中心嵌入视域下高校思政课实践教学 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (40): 64-67.
- [14] 郭思路. 新时代高校思政课培养大学生创新素质研究 [D]. 南京林业大学, 2022.
- [15] 陈娟. 新时代高校思政课引领社会思潮路径研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022, 38(04): 1-4.