

以假识真：思政教育视角下公文写作教学的创新实践

孟璐

广州南方学院，广东 广州 510000

摘 要： 本文以公文写作课程为基础，从思政教育视角出发，通过引入“国际舆论战中涉华虚假公文”案例，探索如何在课堂中增强学生的信息辨别能力和社会责任意识。研究通过整合多样化的教学资源，创新教学方法，将真实案例分析与情境模拟写作相结合，培养学生的职业道德和批判性思维。教学实践表明，这一教学模式有效提升了学生的公文写作技能，增强了其辨伪能力，并在潜移默化中帮助学生树立起维护国家形象的意识。本文为高校公文写作课程的思政教育提供了新的教学思路 and 参考。

关 键 词： 课程思政；公文写作；涉华虚假公文

Recognizing Truth from Falsehood: Innovative Practices in Official Document Writing Instruction from the Perspective of Ideological and Political Education

Meng Lu

Guangzhou Nanfang College, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract: Based on the official document writing course and from the perspective of ideological and political education, this paper explores how to enhance students' information discrimination ability and sense of social responsibility in the classroom by introducing the case of "false official documents involving China in the international public opinion war". Through integrating diversified teaching resources and innovating teaching methods, this study combines real case analysis with situational simulation writing to cultivate students' professional ethics and critical thinking. Teaching practice shows that this teaching model has effectively improved students' official document writing skills, enhanced their ability to distinguish falsehood, and subtly helped students establish an awareness of maintaining the country's image. This paper provides new teaching ideas and references for ideological and political education in official document writing courses in universities.

Keywords: curriculum ideology and politics; official document writing; false official documents related to China

在全球信息传播愈加便捷的当代社会，信息真伪的辨别已成为个人与社会的重要能力。高校作为培养人才的关键阵地，肩负着提升学生批判性思维和社会责任感的使命。特别是在应用写作课程中，通过有效的教学方法培养学生的职业素养和辨伪能力已成为当前教育改革的重点课题之一。公文写作作为应用写作课程的重要组成部分，不仅要求学生掌握规范化的写作技能，还需要培养其职业操守、法律意识以及对信息真伪的辨别力。然而，传统的公文写作教学模式往往侧重于格式规范的传授，忽视了学生在信息辨别和社会责任意识方面的培养，使得教学效果未能全面满足新时代教育的需求。^[1]

近年来，随着“课程思政”理念的推广，将思政教育融入应用写作课程已成为高校教学改革的一个重要方向。尤其是通过案例教学法，利用“国际舆论战中涉华虚假公文”案例作为教学切入点，能够实现思政教育与公文写作教学的深度融合。通过这样的创新方式，既可以增强学生对公文写作规范的理解，还能有效培养其批判性思维和社会责任感，使学生在面对复杂的信息环境时，能够作出理性、准确的判断。涉华虚假公文作为一种特殊的教学工具，不仅帮助学生深刻理解公文的真实性和法定性要求，还通过生动的情境设置强化了其职业道德意识，帮助学生在未来职业实践中养成严谨态度。^[2]

本研究以国际舆论战中的涉华虚假公文为案例，探索如何在教学中提升学生的公文写作能力与信息辨别意识。涉华虚假公文的应用能够在强化学生专业技能的同时，激发其批判性思维和社会责任感，丰富课程的思政教育内涵。在课程思政的指导下，本研究为公文写作课程提供了一种新的教学思路，以期培养符合新时代需求的综合型人才。通过对涉华虚假公文教学的实践探索，本文致力于发现思政教育与公文写作教学相结合的创新路径，为高校公文写作课程构建兼具理论性和实用性的教学模式。

一、公文写作课程中的思政教育融合研究

近年来,“课程思政”作为教育改革核心理念之一,在高校教育中得到了广泛推广。崔凤珍(2023)指出,将课程思政融入应用写作课程,特别是公文写作教学中,不仅能够培养学生的职业道德,还能提升其社会责任感。周晨与施辉(2023)进一步强调,公文写作课程的思政教育应实现“显性教育与隐性教育相统一”,通过写作技能的传授帮助学生树立正确的价值观。贾娜尔与李晶(2024)探索了“CBL—PBL—TBL”教学模式在课程思政中的应用,通过情境教学提升学生的写作能力和思政素养。

冯春(2024)提出^[4],在新时代课程思政背景下,公文写作课程应当不仅传授技能,还需结合社会主义核心价值观,培养学生的社会责任与法治意识。此外,华婷(2023)^[5]的实证研究表明,通过课程内容设计、任务导向教学及多元化考核机制等方法,能够有效实现课程思政的教育目标。吕慧媛(2023)^[6]在研究中指出,通过系统性的思政渗透策略,写作课程能够在提升学生写作水平的同时,增强其德育意识。

随着全球化进程加速,涉华国际舆论在多种因素作用下日益复杂化,国内外学者从传播技术、平台算法、话语构建、国际反应和安全议题等多方面对涉华虚假信息展开了研究,但并未将此引入教学。假公文案例作为教学手段在高校公文写作课程中的应用尚未广泛推广,现有研究多集中于案例教学法和真实性训练,但并未特别针对假公文的应用进行系统性探索。然而,假公文案例具有独特的教学价值,能够在培养学生写作技能的同时,提升其对信息真实性的辨识能力和批判性思维。罗丽娅(2024)通过公安写作课程的研究指出,结合案例教学的情境化方式能够提升学生的写作意识和辨伪能力,这表明假公文案例有潜力在课程中发挥更大的教育价值。冯春(2024)认为,通过引入类似的虚假信息辨析,可以增强学生的法律意识和职业道德,但尚未具体应用到假公文案例。肖亚楠(2023)在课程思政背景下的公文写作教学研究中,强调通过实际案例分析,可以让学生在写作中领悟公文的法定性和严肃性,这种教学模式为假公文案例的引入提供了参考^[7]。

综上所述,公文写作课程与思政教育融合的研究已有一定基础,但在如何通过国际舆论战中的涉华虚假公文案例提升学生的信息辨别能力和职业意识方面尚属空白。未来的研究可以进一步探索假公文案例在教学中的设计与应用策略,以弥补当前公文写作课程在思政教育上的创新性不足。

二、课程思政建设的创新思路

(一) 基于课程目标的思政要素融入

涉华虚假信息作为国际舆论战的手段之一,具备深刻的教育意义。公文写作课程通过分析这些案例,可以引导学生认识到信息真实性和职业道德的重要性。课程在设计中立足于“信息辨别”“职业素养”和“法律意识”三大思政要素,将思政教育与专业技能培养有机结合,以“以假识真”的理念让学生深刻理解公

文写作的法定性、严肃性和责任性。

(二) 创新教学方法,增强课程吸引力

本课程通过案例教学法、小组讨论和情境模拟等教学手段,结合涉华虚假公文案例,使学生在公文写作中学会甄别真实信息。例如,以“某自由灯塔”发布的涉华虚假公文为例,分析其不实信息的传播方式及其潜在危害性。学生在模拟情境中,通过对比、分析真实与虚假公文,进一步体会到公文写作的严肃性,并提升对国际舆论战的理解。

(三) 构建多元化教学模式

依托线上线下资源,构建“线上资源+课堂讨论+课外实践”的三维教学模式。通过线上布置涉华虚假信息的相关新闻视频和资源,让学生在课前进行预习;课堂上利用涉华虚假公文案例讨论真实性和法定性;课后组织学生撰写反思性文章,以巩固所学知识,深化学生对家国情怀和社会责任感的理解。

三、课程思政教学改革探索

(一) 教学资源

公文写作课程在思政教学中具有独特的育人优势,其核心在于通过规范的公文写作训练培养学生的职业道德和法律意识。为实现“立德树人”目标,本课程围绕“职业操守”“法律意识”“家国情怀”三个主题,深入挖掘和整合与公文写作课程相关的思政元素,特别选取“国际舆论战中涉华虚假公文”作为案例资源,帮助学生在真实情境中感知虚假信息对国家和社会的危害。此外,还运用外交部发言人驳斥虚假信息的公开回应视频、央视新闻报道等,增强学生对国际舆论的理解,激发其家国情怀。通过提供多样化的思政素材资源,课程将思政教育与写作技能有机结合,为思政教学的顺利实施打下了坚实的基础。

(二) 教学方法

为实现知识传授与思政教育的有机融合,课程采用多元化教学方法,如案例教学法、任务驱动法、情境模拟法等。在课堂教学中,通过分析“国际舆论战中涉华虚假公文”案例,培养学生辨别信息真伪的能力;在情境模拟环节,让学生亲身体验撰写和点评公文的过程,强调公文写作的严肃性和真实性。在小组讨论中,引导学生分析虚假公文的特征和可能的社会影响,以增强其对社会责任和职业道德的理解。上述方法不仅提升了学生的公文写作能力,还强化了其社会责任感。

(三) 教学模式

基于线上资源与线下课堂相结合的混合教学模式,课程采用“资源学习、课堂讨论、实训拓展”三位一体的教学结构。课前,教师在线上发布学习任务,学生通过观看相关视频和新闻资料,初步了解涉华虚假信息的传播特点及其危害。课中,教师结合案例引导学生进行小组讨论、模拟写作,并在展示中提供针对性反馈。课后,学生根据课堂收获完成反思性作业,巩固所学知识。这种教学模式的应用,有效提高了学生对公文写作的兴趣和理解深度。

四、课程思政教学实践案例

以“国际舆论战中涉华虚假公文辨析”为主题的教学实践案例展示了课程思政的具体应用流程：

（一）课前自主学习

在课前，学生通过学习任务书明确学习目标和任务，观看关于“某自由灯塔”涉华虚假公文事件的新闻视频，初步了解虚假公文的特点，并分析其对国际舆论的潜在影响。学生在此过程中讨论虚假信息的特征，建立初步的辨别意识，为课堂学习做好准备。

（二）课中技能训练

课堂教学分为以下几个环节：

1. 小组展示：学生分组汇报对虚假公文特征的理解，并分析该类信息如何影响国际舆论和公众认知。通过小组展示，学生能更深刻地理解虚假信息传播的手段和社会影响。

2. 情境模拟：通过模拟真实公文写作情境，学生撰写一份与案例相关的公文，确保其真实性和合法性。该环节帮助学生在实践中掌握写作技能，并深刻体会公文写作的规范性。

3. 案例分析：学生以小组为单位，深入分析虚假公文与真实公文的差异，探讨信息辨别的技巧和方法。通过案例分析，学生在提升批判性思维的同时，增强了对信息真实性的敏感度。

（三）课后巩固提升

在课后，学生完成反思性作业，并撰写心得体会，分享在课堂上所学的辨别虚假信息的技巧。学生还可以参与社会实践，如编写与课程相关的公文案例，进一步巩固课堂学习成果。这种延伸性的课后作业，不仅帮助学生深化知识，还培养了他们的职业素养。

五、课程思政教学反馈成效

通过在2023级本科汉语言专业班级实施的教学实践，课程在提升学生职业素养和思辨能力方面取得了显著成效：

（一）提升学生职业素养和法律意识

通过案例教学，学生在辨别涉华虚假信息时，逐步意识到信

息真实性和法律规范的关键性。多数学生反馈在课堂实践中学会了如何辨别虚假信息，并在写作时自觉遵循真实性原则，表现出更高的职业道德。

（二）培养家国情怀与责任意识

在“国际舆论战”背景下，涉华虚假信息案例激发了学生的家国情怀。学生在学习过程中，切身体会到国家形象和社会责任的关系，增强了维护国家尊严和国际话语权的意识。在课后的反思中，不少学生表示，希望将来在工作中严谨行事，以负责任的态度维护国家形象。

（三）增强批判性思维和信息辨别能力

课程中融入的“以假识真”理念使学生的批判性思维得到显著提升。学生在分析和讨论中学会从不同角度审视信息，能够辨析信息的真实度，增强了信息辨别能力。课后调研显示，超过85%的学生认为该课程有助于他们在生活和学习中提高辨伪能力，课程思政的育人效果得到验证。

六、结论

本研究以“以假识真”为理念，结合国际舆论战中涉华虚假公文的案例，探索了在公文写作课程中融入思政教育的有效路径。通过创新教学资源、优化教学方法和构建多元化教学模式，课程不仅提升了学生的公文写作规范掌握水平，还有效增强了其信息辨别能力、职业道德素养和家国情怀。教学实践表明，将真实案例引入课堂，能够激发学生的学习兴趣，使其在学习技能的同时，更加关注社会责任和国际环境下的舆论传播影响。通过“以假识真”这一思政教育方法，课程成功实现了知识传授与价值引领的融合，为高校公文写作课程的思政教育提供了有益的借鉴。

未来的教学改革中，可以引入更多多元化的案例资源，进一步丰富教学内容，提升教学的实效性。同时，建议继续探索信息化技术在课程思政中的应用，以拓展学生的视野，使其更全面地了解信息时代下的责任与使命。本研究希望为其他专业课程的思政教学提供参考，从而共同推动高校“立德树人”目标的实现。

参考文献

- [1] 周亚莉, 周继霞. 混合式教学模式下课程思政教学实践探索——以笔译工作坊为例[J]. 中国翻译, 2021, 42(6): 54-60.
- [2] 张冉. 论公文写作课程思政的目标与实践途径[J]. 秘书之友, 2022(5): 26-29.
- [3] 孙晓冬, 白稚楠. 公安院校新工科专业课程思政建设的探索——以网络犯罪案件侦查课程为例[J]. 新疆警察学院学报, 2022, 42(1): 64-69.
- [4] 冯春. 课程思政元素融入公文写作教学的探索[J]. 应用写作, 2024(01): 39-43.
- [5] 华婷. “课程思政”融入高校公文写作教学的探索研究[J]. 大学, 2023(35): 75-78.
- [6] 吕慧媛. 应用型高校写作类课程思政渗透策略探究[A]. 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(二)[C]. 中国陶行知研究会: 中国陶行知研究会, 2023: 3.
- [7] 肖亚楠. “课程思政”背景下的高校公文写作教学改革初探[J]. 秦智, 2022(10): 76-78.