

中外合作办学教学管理思考

李思宁

长春理工大学, 吉林 长春 130022

摘 要 : 中外合作办学教学管理是保障人才培养质量的重要环节,是提高办学水平、促进教育对外开放的重要基础。随着中外合作办学规模的不断扩大,合作双方在办学理念、教学模式、课程建设等方面存在不同程度的差异,给人才培养质量带来了新的挑战。通过深入分析中外合作办学教学管理方面存在的问题,提出了加强中外合作办学教学管理的建议,以期提高中外合作办学的人才培养质量和教育对外开放水平。

关 键 词 : 管理制度; 教学管理; 中外合作办学

Thinking on Teaching Management of Sino-Foreign Cooperative Education

Li Sining

Changchun University of Science and Technology, Changchun, Jilin 130022

Abstract : Sino-foreign cooperative education teaching management is an important link to ensure the quality of personnel training, and is an important basis for improving the level of running a school and promoting the opening up of education. With the continuous expansion of the scale of Sino-foreign cooperative education, there are different degrees of differences between the two sides in educational philosophy, teaching mode and curriculum construction, which brings new challenges to the quality of personnel training. Through in-depth analysis of the problems in the teaching management of Sino-foreign cooperative education, this paper puts forward some suggestions on strengthening the teaching management of Sino-foreign cooperative education in order to improve the quality of talent training and the level of education opening to the outside world.

Keywords : management system; teaching management; sino-foreign cooperative education

一、加强管理制度建设

中外合作办学中,学生的学籍管理、教学管理、财务管理、后勤服务等都有各自的规章制度,只有严格执行规章制度才能保障中外合作办学的有序运行。在实际运行过程中,由于各方面原因,中外合作办学的规章制度往往存在一定程度的漏洞。为此,建立完善的规章制度,使其有章可循是保障中外合作办学教学管理有效运行的前提。

目前,中外合作办学教学管理中普遍存在的问题主要包括:学生学籍管理规定过于繁杂;教学计划、课程设置、专业培养方案等规定过于笼统,操作性不强;部分管理制度和要求难以得到落实;教学过程监督与监控机制不够健全等。为解决这些问题,一方面应加强规章制度的建设,使其更具可操作性;另一方面应提高各方面制度实施的质量和水平,加强对规章制度执行情况的监督和检查。

中外合作办学管理制度建设要有针对性,结合学校实际情况制定适合本校特点的相关制度。如上海外国语大学宁波诺丁汉大学合作项目实施中,为保障教学管理制度能够落到实处,学院对现有规章制度进行了修改和补充,进一步完善了教学管理制度和课程设置、专业培养方案等相关规定。此外,还制定了《上海外

国语大学宁波诺丁汉大学合作项目实施细则》等一系列管理办法和规定。要在执行过程中提高规章制度的执行力。高校在制定制度时应充分考虑自身特点和办学目标,特别是在办学初期制定的一些基本规范和要求应在执行过程中不断修订完善。中外合作办学教学管理人员应以对教育教学规律高度负责的态度履行职责。学校层面要加大对规章制度执行情况的监督检查力度。要强化日常教学监督检查制度的执行力度,对于规章制度执行过程中出现的问题要及时纠正和改进,通过不断完善规章制度提高教师教育教学水平,保障中外合作办学人才培养质量。

二、突出人才培养特色

中外合作办学的办学理念、课程体系、教学管理等方面都体现了中外双方的优势,但由于中外双方文化背景不同,在人才培养特色方面存在较大差异。因此,要明确人才培养目标和培养规格,充分利用双方的优势资源,突出办学特色,明确专业定位和办学特色。例如:某高校与美国波士顿大学合作举办金融工程专业,在人才培养方面注重培养学生的国际视野和跨文化沟通能力,在教学过程中采用双语教学方式。在课程设置上,采用全英文授课。该专业学生主要学习国际金融工程的核心课程,部分课

程使用英文原版教材。学生在学习过程中能够获得更高水平的英语能力和知识技能，为将来的职业发展奠定基础。该专业培养具有国际视野和跨文化沟通能力、精通金融学和会计学知识、掌握金融工程核心技术、具备金融行业分析和解决实际问题能力的专业人才。

（一）制定科学合理的培养方案

科学合理的培养方案是人才培养质量的重要保证，是中外合作办学机构开展人才培养工作的基础。中外合作办学机构应结合自身情况，深入分析人才培养目标、学生特点、学科专业优势等，制定合理的人才培养方案。在方案制定过程中，要充分考虑课程体系设置、师资力量配备、教学管理模式等方面的差异，注重对中外合作办学机构的教学资源进行整合，构建合理的课程体系和培养方案。在课程设置方面，要合理设置基本课程、专业核心课程，重视外语教学。在师资配备方面，要采用中外合作办学机构已有的师资力量与中方师资力量相结合的模式。在教学管理模式方面，要逐步探索现代化教育管理模式，进一步提升教学水平^[1]。

（二）加强过程管理

中外合作办学是在两所学校的合作基础上，采用外方专业课程体系、教材体系和师资队伍，在两校进行教学活动的办学模式。由于中外双方文化背景存在差异，在课程体系、教材选用、教师选聘、教学活动等方面存在一些差异。例如：某高校与美国南加州大学合作举办应用统计学专业，双方共同制定培养方案，学生的培养方案由两校分别制定，并执行统一标准。该专业教材采用外方原版教材，采用小班化教学方式，课程考核采用外方考试模式。在教学过程中，要求教师熟悉外方原版教材、了解外方最新研究成果、掌握国际发展动态；同时，要求学生提前阅读外方原版教材并做好相关的笔记；在课堂上，要求教师在讲理论知识的同时结合实际案例分析，让学生了解最新研究成果；要求教师在讲课过程中注意语言表达和用词的准确性。此外，教学管理人员要加强过程管理和监督，严格执行教学计划和课程标准。对于学生作业、课堂笔记、学习心得等要及时检查并督促学生进行学习总结^[2]。

三、建立教学质量保障体系

人才培养质量是中外合作办学的核心，加强教学管理是保证人才培养质量的关键。只有建立完善的教学质量保障体系，才能保障中外合作办学人才培养质量^[3]。

（一）建立健全教学管理制度体系

制度是规范行为的依据，也是实现目标的重要保障。在中外合作办学中，要建立健全教学管理制度，明确管理人员和工作人员的职责和权限，实行岗位责任制，使管理工作有章可循、有法可依。同时要以制度为抓手，确保各项规章制度在实践中得到有效落实。

（二）构建有效的教学质量监控体系

以学校教学质量监控中心为核心，构建学校内部质量保障体

系和外部质量保障体系，明确职责权限和工作范围，形成内部与外部相互协调、相互促进的质量监控体系。要建立健全教学督导制度，加强对课程设置、教学计划、教师授课、学生学习等环节的检查和指导；要建立健全教学质量信息反馈制度，通过网上调查、电话咨询等形式了解学生对课程设置、授课方式、教师授课质量等方面的意见和建议；要建立健全教学事故处理机制，及时解决办学过程中出现的问题；要建立健全教学事故责任追究制度，对违反国家法律法规和学校规章制度的行为进行责任追究^[4]。

（三）提高教师队伍整体素质

引进外方优质教育资源后，教师队伍整体素质是影响中外合作办学人才培养质量的关键因素。外方教师经验丰富、专业水平较高，其课堂教学理念先进、课堂管理方法丰富多样、教材使用经验丰富，能够有效地指导学生学习；而中方教师专业知识丰富、专业技术水平较高，但往往缺乏实践经验。因此要重视中方教师队伍建设，通过外方教师与中方教师结对子等方式提升双方师资力量^[5]。

通过聘请国外高水平教师来校进行短期访问、专题讲座、教学观摩等方式，让中方教师学习、借鉴和吸收其先进的教育教学理念和管理方法；是通过签订合作协议，选派优秀中方教师到外方合作院校进行专业进修、实践锻炼等方式，提升中方教师专业技术水平；通过开展教学观摩、教学研讨、观摩教学等活动，让双方教师互相学习，取长补短；通过建立中外合作办学教学团队，组织开展学术交流和经验分享活动，不断提高合作办学质量^[6]。

（四）完善质量保障体系建设

加强中外合作办学人才培养质量保障体系建设，要重点解决办学定位不准确、培养方案不完善、师资队伍不健全等问题。要建立质量保障体系，明确办学定位，实行分类管理；要建立人才培养方案审核制度和课程教学大纲审查制度，明确课程建设重点和基本要求；要加强师资队伍建设，通过引进高水平专业人才、聘请外籍专家等方式增加师资力量；要建立完善的质量评价体系和质量保证体系，加强教学过程的监控和教学质量的评估；要建立健全信息反馈制度。学校和各有关部门要定期对合作办学的运行情况进行调查研究，及时解决合作办学中出现的问题^[7]。

通过中外双方教师结对子的方式，促进双方教师之间相互学习和交流，促进双方教师之间的了解和认同；同时也可以为双方教师搭建相互了解和交流的平台，促进双方教师在教学方法、教学理念方面的相互学习。通过中外双方教师对对方的授课进行评价，并给出改进意见和建议，促进双方教师共同提高，保证双方教学质量。加强教学管理信息化建设。信息化是中外合作办学的重要特征，是提高合作办学管理水平的重要手段。信息化建设需要一个过程，不可能一蹴而就。因此要建立信息化建设的保障机制，如完善信息化平台的管理制度，建立信息保密制度、信息处理流程等。同时要加强对信息技术人员的培训，提高其熟练运用现代信息技术的能力。加强教学评估工作。教学评估是提高人才培养质量的重要手段，是评价和改进合作办学质量的重要依据。要建立健全教学评估制度，并不断完善教学评估指标体系，提高

教学评估工作科学化水平^[8]。

鼓励中方教师赴外进行专业考察和进修，增加与外方教师之间的学术交流，增进双方合作，培养具有国际视野和跨文化能力的高素质人才。构建科学合理的质量评估体系。教学质量的评估是保障教学质量的重要手段。要建立科学合理的课程评估体系，加强对课程设置、教学内容、师资队伍、教学条件等方面的评估，不断完善质量保证体系，以保证中外合作办学的质量。要加强对教学效果的评估，通过检查、测验等方式，及时发现问题，及时总结经验教训，改进教学方法。要建立教学质量反馈制度，及时了解学生对课程设置、师资队伍、教学条件等方面的意见和建议，不断改进教育教学工作。要加强对中外合作办学过程管理和结果评价，不断改进工作方法，提高管理水平。营造和谐宽松的校园环境。和谐宽松的校园环境是保障中外合作办学人才培养质量的重要基础。要注重人文关怀和心理疏导，对中外学生一视同仁，平等对待每一位学生。要重视发挥教师在中外合作办学中的主导作用，鼓励教师参与到中外合作办学中来。要创造条件为教师开展教学教研活动创造条件，增强教师队伍活力。要加强对中外合作办学学生管理工作，提高管理人员素质和工作能力；要重视对学生学习生活指导和服务工作，建立健全学生心理健康教育 and 咨询服务制度；要建立健全学生申诉制度和处理机制，保证学生申诉处理委员会充分发挥作用^[9]。

四、强化师资队伍建

师资队伍是保障人才培养质量的关键。中外合作办学项目需要大量高水平教师，但目前高校教师数量不足、结构不合理，难以满足中外合作办学人才培养需求。因此，通过强化师资队伍建

设，为人才培养提供强有力的智力支持。一是建立外方专家和中方教师相结合的师资队伍，鼓励外方专家参与中外合作办学的教学与科研工作，在课程设置、教材选用、学术研究等方面为中方教师提供指导。二是通过外聘优秀教师的方式充实师资力量。国外院校具有先进的教学理念和教学模式，很多教师毕业于国外知名院校，具有丰富的教学经验和科研能力，能够为学生提供良好的学习氛围。中外合作办学项目应积极开展外方教师聘用工作，从国外高校引进高水平教师。三是加强中外合作办学师资培训。通过外方专家来国内参加学术会议、邀请外方专家来国内高校授课等形式加强中外合作办学师资培训，使中外合作办学项目与合作双方学校相互了解、相互学习、相互借鉴。四是建立健全中外合作办学教师的考核激励机制。在职称评定、教学、科研等方面对外方教师进行倾斜，为其创造良好的工作环境。

五、加强学生综合素质教育

加强学生的综合素质教育是中外合作办学的基本目标，也是学生在国际化人才培养中的核心任务。目前，一些中外合作办学机构只注重培养学生的专业技能，忽视了对学生综合素质的培养。为提高学生的综合素质，应该从以下几个方面入手：一是加强通识教育课程的设置和教学；二是建立健全心理健康教育体系，帮助学生培养积极的人生态度、心理承受能力、人际关系能力和解决问题能力；三是加强国际交流活动，加强学生对国际文化、社会以及政治经济的了解；四是丰富校园文化活动，鼓励学生积极参与社会实践、志愿服务和文体活动等，增强学生对社会、对自然和对自己的认识^[10]。

参考文献

[1] 赵之萃. 高等教育中外合作办学教学管理思考 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(13):27-28+31.
[2] 王丽敏, 段雨尘. 浅谈优化中外合作办学教学管理工作的几点思考 [J]. 中外企业家, 2019, (23):212.
[3] 张莉. 高职院校中外合作办学项目教学管理模式的实践与思考 [J]. 中国职业技术教育, 2018, (03):67-69.
[4] 王春艳. 高职中外合作办学的批判性思考——基于教学管理的视角 [J]. 职业时空, 2014,10(07):5-7.
[5] 李明爽. 中外合作办学的教学管理模式的几点思考 [J]. 才智, 2013, (25):109.
[6] 曹博, 王平, 于伟. 中外合作办学热潮下研究生课程教学管理的思考 [J]. 科技视界, 2012, (30):20-21.DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2012.30.010.
[7] 孙瑞, 张曦. 高等教育中外合作办学教学管理问题的思考 [J]. 中国市场, 2009, (01):154-155.
[8] 徐玫. 中外合作办学的教学管理与思考 [J]. 科技与管理, 2005, (06):147-148.DOI:10.16315/j.stm.2005.06.050.
[9] 丛选忠, 华玉, 李继林, 等. 中外合作办学的思考与探索 [J]. 唐山学院学报, 2005, (03):62-64.
[10] 陈屏. 中外合作办学管理模式的探索与思考 [J]. 理工高教研究, 2005, (03):67-68.