

优化小学语文整本书阅读 ——探索《水浒传》侠义观的教学方法

罗淑文

广东财经大学华商学院, 广东 广州 511300

摘 要 : 义务教育语文课程内容主要以学习任务群呈现, 整本书阅读在其中起到不可替代的作用。学生在阅读过程中不仅可以拓宽视野, 还可以培养学生向上向善的中华人文精神。本文以语文要素落实为基本导向, 聚焦《水浒传》整本书阅读教学, 提出相关问题, 探索《水浒传》侠义观的教学方法, 促进小学语文教学的发展。

关 键 词 : 《水浒传》; 侠义观; 教学方法

Optimizing the Reading of Primary School Chinese as a Whole Book: Exploring the Teaching Method of the Heroic View in "Water Margin"

Luo Shuwen

Huashang College, Guangdong University of Finance and Economics, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract : The content of compulsory education Chinese language curriculum is mainly presented in the form of learning task groups, and the whole book reading plays an irreplaceable role in it. Students can not only broaden their horizons during the reading process, but also cultivate the Chinese humanistic spirit of striving for excellence and goodness. This article takes the implementation of Chinese language elements as the basic guidance, focuses on the reading and teaching of the entire book "Water Margin", raises relevant questions, explores the teaching methods of the chivalrous view in "Water Margin", and promotes the development of primary school Chinese language teaching.

Keywords : "Water Margin"; chivalrous view; teaching method

前言

整本书阅读在教学和个人发展过程中都扮演着至关重要的角色。从教学层面来说, 整本书阅读有助于培养小学生良好的阅读习惯, 锻炼小学生的理解力、分析力和批判性思维能力。从个人发展层面来说, 整本书阅读有助于小学生形成正确的价值观和人生观, 激发想象力, 促进创造性思维的发展。侠义观作为中华优秀传统文化核心思想理念之一, 强调忠诚、正直等美德, 抵制社会不良风气和诱惑。但目前小学生对于侠义观的理解过于片面, 以至于形成错误的侠义观。^[1]因此, 教师将侠义观融入到《水浒传》教学过程中, 不仅丰富了课堂内容, 使课堂变得生动有趣, 同时创新了教学方法, 提高整本书阅读的教学效果。

一、《水浒传》侠义观的内涵

侠义, 是个人立身处世的基础, 是群体安身立命的前提, 古今侠义小说作家构建世界的底色。在金庸眼中, 对“侠”的定义可以是八个字, “奋不顾身, 拔刀相助”, 侠士仗义, 抱打不平。说“侠”是一个人的性格、骨气、行为动机, 见到不平的事情要挺身而出, 帮助人家, 这便是所谓的“侠气”。^[1]相对于其他古代小说中常见的以个人英雄为主角的人物, 《水浒传》构筑了一个乌托邦的世界, 突出了群英荟萃的人物形象。在《水浒传》中, 它的侠义观的体现是通过一系列英雄人物的故事来展现, 如为了解救卢俊义, 明知自己人单力薄, 但面对强敌,

绝无退缩之意, 以破釜沉舟的勇气, 只身“杀翻十余人, 一手拖卢俊义, 投南便走”; 面对高俅买通官差想将林冲活不到沧州, 当时两位官差正准备将林冲害死, 这个时候因为鲁智深及时出现, 救了林冲一命。这一个个鲜活生动的故事情节, 塑造了绿林好汉路见不平、拔刀相助的英雄形象。在阅读《水浒传》的文本时, “侠义”的内涵基本可以概括为忠诚有爱、正义勇敢、助人为乐以及重义轻利。但《水浒传》中的英雄好汉也有不可取之处, 如李逵不问军官百姓, 视他们的生命如草芥的行为, 都具有一定的历史局限性。^[4]因此, 教师在指导小学小学生阅读《水浒传》时, 取其精华, 去其糟粕, 引导小学生正确理解侠义观。

二、侠义观在小学教育中的价值

1. 实践价值

侠义观在小学教育的实践价值体现在培养小学生的道德品质、促进人格发展、增强社会责任感、提高问题解决能力、增强团队协作精神、促进人际交往以及培养文化素养等方面。^[3]在《水浒传》等古典文学作品中，英雄人物往往具有高尚的品质和勇敢的行为，这些故事可以激励小学生相信自己也能成为有价值的人。侠义精神强调个人对社会的责任和担当，这要求个体具备自律能力。在小学教育中，通过讲述侠义故事和角色扮演等活动，小学生可以学习到如何自我约束，遵守规则。这些都可以帮助小学生树立正确的价值观，培养良好的道德品质，促进人格发展，增强社会责任感。

2. 教学价值

侠义观在小学教育的实践价值体现在教学内容和教学方法等方面。首先，将侠义观融入教学，可以丰富教学内容，使课堂更加生动有趣，提高小学生的学习兴趣。^[4]在小学语文教学中，通过引入《水浒传》等古典文学作品中具有侠义精神的故事，可以激发小学生的学习兴趣，使他们对语文课堂产生浓厚的兴趣，激发他们的学习热情。通过角色扮演的方式，教师可以创新教学方法，提高教学效果。在小学语文教学中，教师可以组织小学生进行角色扮演，让他们扮演《水浒传》中的英雄人物，亲身体验侠义行为。同时，教师还可以采用故事讲述、案例分析等方法，引导小学生深入探讨侠义观的内涵，使他们对侠义精神有更深刻的理解。因此，将侠义观融入小学语文教学，不仅可以丰富教学内容，提高小学生的学习兴趣，还可以创新教学方法，提高教学效果，树立正确的侠义观。^[5]这种教学方式有助于促进小学生的全面发展，提高他们的综合素质。

三、侠义观融入小学语文整本书阅读的挑战

1. 教学实施过程中的困难

教师会在教学内容的选择和会上会面临困难。由于《水浒传》的语言特色需要读者具备一定的文化背景 and 知识，尤其是文中的词汇运用和现代汉语有所难度，例如小说中不仅使用了大量的俚语，同时还融入了各地的方言词汇，如“山东话”等，一定程度上增加了小小学生阅读的难度。同时，古代的侠义观和现代的价值观念可能存在差异，如何在教学中平衡这种差异也是一种挑战。^[7]教师应通过选择性讲述《水浒传》中的故事，引导小学生对《水浒传》中的人物和情节进行分析，让小学生了解并加深对我国古代文学的喜爱，增强民族自豪感和文化自信。

2. 小学生接受程度与反馈

在《水浒传》的教学实践中，小学生的接受程度和反馈确实因个体差异而有所不同。^[8]一些小学生可能对《水浒传》中的侠义故事和英雄人物表现出浓厚的兴趣，能够较好地理解侠义观的内涵，并将这些故事与现实生活相联系。他们认为这些故事具有吸引力和教育意义，能够从中学到忠诚、正义、勇敢等道德品质。

例如，在学习鲁智深拳打镇关西的故事时，一些小学生能够理解鲁智深为救朋友敢于挑战邪恶势力的勇气，并将其与现实生活中帮助他人、维护正义的行为联系起来。然而，另一些小学生可能对这些故事不太感兴趣，认为情节复杂或者人物众多，对侠义观的抽象概念理解不够深入，需要教师更多的解释和引导。

四、教学《水浒传》侠义观的改进建议

整本书阅读强调阅读的连贯性和深度，提倡学生通过阅读整本书来获得全面的知识和深刻的理解。小学阶段作为学习习惯养成的关键时期，好的阅读习惯将对小学生的成长产生重要影响。^[8]与成年人相比，小学生的注意力更容易受新鲜事物影响。因此，教师可以根据他们这一特点，充分探究并优化整本书阅读教学，引领小学生感受古典文学的魅力，树立正确的侠义观。

1. 引导深度阅读

在阅读过程中，碎片化阅读很难让小学生对阅读内容产生深层次思考，容易导致他们盲目听从他人观点，导致思维固化。整本书阅读可以让学生更为集中挖掘本书的思想内涵，从而提高学生的思考能力。教师可以利用多媒体、角色扮演等方式，创设情境，让小学生身临其境地感受侠义精神，引导学生对文本进行深度的思考。首先，教师扮演说书人，以《水浒传》中的经典故事为引子，如“智取生辰纲”、“武松打虎”等，吸引小学生的注意力，让小学生仿佛置身于那个英雄辈出的年代。其次，教师可将小学生分成若干小组，每组选择《水浒传》中的一个角色，如宋江、林冲、李逵等。小学生通过阅读原著，了解角色的性格特点、故事情节，然后进行角色扮演，模拟水泊梁山的日常生活和英雄事迹。教师提出问题：“如果你是水泊梁山的一员，你会选择加入哪个派系？为什么？”引导小学生结合原著内容，探讨梁山好汉们的性格、价值观以及他们之间的友谊、义气等，进一步感受侠义精神。^[11]最后，教师引导小学生总结《水浒传》中的英雄形象、故事主题以及作品所反映的社会现实，让小学生认识到《水浒传》不仅仅是一部武侠小说，更是一部具有深刻内涵的文学作品。通过以上情景创设，小学生可以更好地理解《水浒传》的内容，感受作品的侠义精神，提高文学鉴赏能力，也有利于培养小学生的合作精神、表达能力和创新思维。

2. 跨学科整合教学

知识是在社会互动中建构的，通过讨论和实践，学生能够主动构建对侠义观的理解。教师可以结合历史、道德与法治等学科，探讨侠义观的内涵及其在现代社会中的应用。教师可以结合《水浒传》的侠义故事，设定一个主题，引导小学生讨论如何在日常生活中体现侠义精神，比如帮助同学、诚实守信等，让小学生明白侠义不仅仅是英雄的专利，普通人也能做到。教师亦可以组织小学生参与社区服务活动，如帮助清理环境、为老人提供帮助等，让小学生在实践中体验侠义精神。通过这样的跨学科教学，小学生不仅能够从《水浒传》中学习到侠义观的含义，还能将这种精神融入到自己的日常行为中。^[12]这种教学方式有助于学生形成良好的道德品质，同时也能够提高他们的综合素养。

3.提升教学技能

在素质教育推行之前，语文学科的教学往往呈现出一种“灌输式”的模式，教师更多地是进行“个人输出”，将知识点单方面传授给学生，而忽略了学生的自我吸收和理解能力。这种教学模式虽然注重知识的传递，但却不利于学生综合素质的培养。^[10]正如古语所说，“读万卷书，行万里路”，阅读是学好语文的基础和关键，它对于提升学生的阅读理解能力、写作能力和思维创造能力至关重要。因此，语文教师在进行教学时，除了利用多媒体教学手段丰富课堂体验，还应当积极参与教学培训，不断提升自身的教学技能。教师亦可在讲授《水浒传》后，记录下小学生的反应和自己的教学效果，反思如何更好地引导小学生理解侠义精神。^[13]通过不断的实践和反思，逐渐改进了自己的教学方法。

五、结论

在小学语文教学中，整本书阅读是一种有效的教学方法，能

够帮助学生提高阅读能力、扩大知识面、培养良好的阅读习惯。通过整本书阅读，学生能够深入理解文本，形成自己的见解，并学会从不同的角度思考问题。《水浒传》的侠义观不单单体现在个人方面，还体现在群体方面。与现代价值观相比，它具有一定的复杂性和历史局限性。因此，教师教学侠义观的过程中，无论是面对教学内容的选择，还是学生接受程度都具有挑战性。侠义观不仅能帮助小学生树立正确的价值观，培养良好的道德品质，促进人格发展，提高他们的综合素质。^[14]对此，教师可通过引导学生深度阅读，跨学科整合教学，提高自身教学技能等措施，进一步提高《水浒传》侠义观的教学效果。

综之，整本书阅读与《水浒传》侠义观的教学实践，对于提高小学语文教学质量、培养学生的核心素养具有重要意义。^[15]教师应重视侠义观的教学价值，通过多种教学方法，引导学生正确理解和实践侠义精神，促进他们的人格发展。

参考文献

- [1]明月草. 千奇百怪集吾肠 [N]. ,2015-07-01 (04) 中国石化报.
- [2]中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 (2022年版) . [M]. 北京师范大学出版集团, 2022: 4-31.
- [3]水浒传 [M]. 孙述宇, 著. 上海古籍出版社. 2010.
- [4]李涛. 论金庸武侠小说对中学生侠义观的引导 [D]. 华中师范大学, 2008.
- [5]徐丹. 基于整本书阅读的小学语文自主阅读策略探究 [J]. 语文教学通讯·D刊 (学术刊), 2024, (07): 47-49. DOI: 10.13525/j.cnki.belt.202407016.
- [6]刘恩娟. 大概念下小学语文整本书深度阅读 [J]. 文理导航 (下旬), 2024, (08): 34-36.
- [7]王哲. 情境式教学的设计与实施——以《水浒传》整本书阅读教学为例 [J]. 初中生世界, 2024, (20): 24-26.
- [8]陈翠萍, 孙强. 小学语文整本书阅读教学策略 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (09): 36-38.
- [9]陈海艳. 语文要素的课堂教学探究——以小学语文《景阳冈》教学为例 [J]. 考试周刊, 2024, (34): 48-52.
- [10]黎灵巧. 浅析小学语文教科教师专业技能提升对有效教学策略实施的影响 [C]//北京青爱教育基金会素养教育成长计划. 小学语文素养建设与学科改革研讨会论文集 (一). 广西百色市右江区龙景第二小学; , 2023: 3. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.084768.jia
- [11]何慧君, 姚富根卷编; 吴履平主编; . 20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编 [M]. 人民教育出版社, 2001.
- [12]张凤. 整本书阅读在小学语文教学中的实践应用 [J]. 小学生作文辅导 (上旬), 2019(02).
- [13]韩雪屏著; . 语文教育的心理学原理 [M]. 上海教育出版社, 2001.
- [14]邓彤. 整本书阅读的六项核心技术 [M]. 华东师范大学出版社, 2019.
- [15]吴欣歆; . 阅读整本书, 整体提升语文学科核心素养 [J]. 中学语文教学, 2017(01).