

人工智能时代高职会计学生职业能力培养的有效路径

罗惠玲

北京财贸职业学院立信会计学院, 北京 100010

摘 要 : 当下, 人类正在进入一个新的时代, 即人工智能时代。在新的时代背景下, 各个行业都在发生翻天覆地的变化, 对于会计行业来说同样如此, 正从以往的手工操作转变为智能操作、自动化操作。为了适应这种变化, 需要该专业学生具有较高的职业能力。基于此, 如何培养其职业能力成为了现阶段摆在相关工作者面前的重要课题之一, 也是会计行业关注的一大焦点。本文对人工智能时代高职会计学生职业能力培养策略进行了深入探究, 以期能够为相关教育工作者提供有益参考^[1]。

关 键 词 : 人工智能时代; 高职会计; 职业能力

Vocational Ability of Higher Vocational Accounting Students in the Age of Artificial Intelligence

Luo Huiling

Lixin College of Accounting, Beijing Vocational College of Finance and Trade, Beijing 100010

Abstract : Absrtact: At present, human beings are entering a new era, that is, the era of artificial intelligence. In the new era, all industries are undergoing tremendous changes, the same is true for the accounting industry, is from the past manual operation to intelligent operation, automation operation. In order to adapt to this kind of change, needs this specialized student to have the high vocational ability. Based on this, how to cultivate their professional ability has become one of the important issues in front of the relevant workers at this stage, is also a major focus of the accounting industry. In this paper, the cultivation strategy of professional ability of accounting students in higher vocational colleges in the era of artificial intelligence is deeply explored, in order to provide useful reference for relevant educators.

Keywords : artificial intelligence era; higher vocational accounting; professional ability

在人工智能技术迅猛发展的大背景下, 会计行业正在进入一个新的发展阶段, 会计工作的内容、方式等都发生了显著变化, 新增了智能审计、自动化数据处理等内容^[2]。上述变化既改变了传统的会计工作内容、方式, 还提高了其工作效率, 同时对会计人员提出了新要求, 即要求他们学习和掌握新的技术技能。为此, 高职会计专业教师应积极转变传统的教育理念, 与时俱进, 加强对学生的职业能力的培养, 使其更适应时代要求。

一、人工智能时代下高职会计学生职业能力培养意义

第一, 随着 AI 技术的出现和广泛应用, 会计行业正在发生翻天覆地的变化, 其重心从传统数据的录入、账目核算开始向新的方向转变, 即分析预测与决策支持。为了适应这一要求, 对于会计人员提出了新要求, 即不仅要精通会计行业基础知识, 还应具备较强的实践能力, 同时, 应不断提升自己的思维能力, 即能够对财务数据进行全面分析、具备财务建模能力, 同时兼具策略规划相关技能^[3]。高职院校是人才培养的重要基地, 需要与时俱进, 了解行业发展的前沿动态, 并能紧跟其发展脚步, 从而使学生深入理解 AI 技术, 同时, 能够借助这些技术来开展财务分析工作, 并不断进行业务创新^[4]。

第二, AI 技术的出现和广泛应用, 使得会计这一职业在技能结构方面发生了显著变化, 对学生的软件技能、创新能力、

合作能力等提出了更为严格的要求^[5]。为此, 高职院校应加强对上述能力的培养, 从而使起更适应岗位要求, 提高其就业竞争力。

第三, AI 技术的应用深化, 对会计人员提出了新的要求, 即具备较高的跨学科能力, 如了解 IT 知识、具备项目管理相关技能。为此, 高职院校应将其融入到教学中, 并通过针对性教学, 提高学生实践能力, 为其更好地适应 AI 会计工具奠定基石^[6]。

二、高职院校会计专业学生职业能力培养现状

(一) 人才培养目标设定不科学

高职院校在设计人才培养目标时未结合时代发展背景, 导致其目标较为落后。如目标为懂会计知识, 了解业务核算方法, 能够监督企业的经济业务, 此外, 能帮助企业处理日常会计工作

等，这明显和人工智能时代要求不符合。目前，我国在大数据、人工智能方面存在较大的人才缺口，且缺口有逐渐加大趋势，专业人才供需不平衡成为影响我国财税经济高质量发展的主要因素。如何培养创新型、应用型、复合型专业人才也成为摆在相关工作者面前的重要课题之一^[7]。2023年，《数字经济就业影响报告》明确提出，当下，我国财税数字化人才方面的缺口已经接近1300万，在各个行业推进数字化进程中，需要引入、培养大量的数字化相关人才，以弥补该类人才缺口。在此背景下，会计行业对精通会计行业基础知识，具备较强的实践能力和思维能力方面的人才需求也日益旺盛^[8]。

（二）师资结构与知识结构不合理

教师往往集多重身份于一身，如课堂教学之组织者、参与者等，在教学中居于举足轻重的地位^[9]。其作为人才培养方案的重要实施者，自身所具备的专业水平、教学能力与职业素养直接关系到课堂教学的成效。目前，很多高职院校未对人工智能时代进行深入研究，不了解其对于会计行业的冲击，导致在人才培养时无论是课程设置还是实践教学都较为落后，未能跟上时代发展步伐。其根源在于高职院校对于人工智能时代背景下的会计转型认知不足，未能对学校师资进行有效评估，对其总体规划未结合时代背景，此外，也未结合学校实际需求来制定人才培养与引进计划，使得现有的师资队伍无论是结构还是专业水平都无法适应时代需求^[10]。

三、培养和提高学生职业能力的途径

（一）优化人才培养目标

目前，我国的会计从业人员数量高达2000万，其中，大部分从事的是基层工作。人工智能时代的来临，使得基层财务工作内容出现了显著变化，在该岗位上出现了专门处理财务工作机器人，导致许多负责核算的财务人员面临着调岗或者是失业问题^[11]。如何提高产品质量，有效去库存成为很多企业的工作重心，在此背景下，需要高职院校积极调整会计专业人才培养目标，在扎实学生专业知识的同时，关注其能力培养，加大对学生工作能力和职业素养的培养，如数据分析能力、创新意识、社会适应力等^[12]。为此，高职院校在注重校企合作，加快业财融合时，应对现有的培养方案进行调整和优化，将目标定位于培养管理型人才，即通过培养，使其在掌握专业知识的同时，具备会计思维，懂得实践操作，并能把人工智能和会计业务等进行有效融合，从而为学生成长为复合型、专业性会计人才奠定基石^[13]。

（二）构建智能化课程体系

当下，人类正在进入一个新的时代，即人工智能时代。在新的时代背景下，高职院校应锐意创新，以不断提升自身的适应力。在实际教学中，高职院校应综合考虑教学资源、管理等多个方面，重视信息技术、人工智能技术的有效应用，从而使学生能够了解该技术，并能提升自身的财务处理能力、管理决策能力等综合能力^[14]。为此，高职院校应积极构建新的课程体系，并为其赋予智能化基因，具体而言，可从以下几点出发：第一点，调整

传统课程。在新的时代背景下，人工智能使得传统会计面临新的挑战，如针对支付方式变化，高职院校应积极删减部分实践性较弱的课程。同时，将智能化相关设备引入会计行业，让一些基础类型的财务工作得以高效完成，如记账、对账等。针对此变化，高职院校教师应适当减少基础会计与财务会计等相关课程，对财经法规和其他课程进行整合优化。第二点，增设信息技术、人工智能相关课程。在新的时代背景下，信息技术的出现和应用改变了人们传统工作、生活和学习方式，基于此，高职院校应基于此变化在原有的课程基础上增设一些新的课程，如云会计等内容，以增强学生对于该技术的了解程度，让人工智能真正走进学生的学习和生活中。第三点，做好专业课程延伸工作。在新的时代背景下，智能技术有利于解放会计人员，使其不再将工作的主要精力投放于传统的基础核算工作中，而是处理更为复杂、且无法量化的工作中。基于此，高职院校在进行专业课程设置时应加入新内容，如财务分析、控制等内容，以此来提升学生的财务处理和管理能力。第四点，丰富跨专业知识。在新的时代背景下，需要人才具备较强的综合能力，为此，高职院校应积极转变意识，树立新的人才培养理念，即财务知识+理念，除了把专业拓展内容融入会计教学中，还应融入职业能力相关课程，从而使学生在巩固自身专业知识的同时，丰富知识结构，提升职业技能，为后续职业转型奠定基石^[15]。

（三）做好师资能力转型工作

人工智能时代，高职院校教师需要熟练使用数字工具、平台等，如在线教学平台、电子教案、微课制作等，还应知道该类工具的操作方法，并能借助它们来开展教学与学习活动，如开发数字化教学资源、录制会计专业教学视频等；此外，教师还应了解该类型资源创建工具、方法等，并基于自身的教学需要来组织与管理资源；同时，教师还应了解网络原理，熟知完全知识，从而能够借助互联网来搜索教育资源；教师应不断提高自己的数据分析能力、评估能力，并能借助数字化相关工具与平台来对学生学习数据进行广泛收集，在此基础上进行评估；教师应深入学习虚拟仿真技术，并掌握应用方法，以此来提高教学效率，满足专业信息化发展需求。想要实现上述目标，高职院校应转变策略，并基于教学目标、课程设置目标、人才培养目标等来提高教师的教学水平和数字化应用能力。具体而言，可从三方面入手：一方面，重视校内培养。高职院校引导教师自主学习数字技术，提高其数字素养；另一方面，聘请企业从事会计业务智能领域的专业人员或者是专家来校授课，以此来解决师资不足问题。最后一方面，建设综合平台来为师资共享提供助力。在信息技术和会计教育不断融合的当下，网络课程和在线课程等课程平台、数智化方面的会计教师相关资源都可以共享，以此来弥补师资不足问题。

（四）建设实训基地

首先，在人工智能时代，高职院校应重视实训基地建设，并为实训模式赋予智能化基因，以取代传统的会计核算方式，并为学生提供更多的实训机会，从而提升其实践能力。其次，转变实训目的，不再只重视培养学生的会计技能，而是更为注重培养其管理水平和决策能力，并通过校内实训基地，引导学生积极参与

到企业的 ERP 管理、财务决策智能化等项目中,借助数据分析培养学生的财务管理和控制思维,从而使其在毕业后能够积极参与其中,并能发挥出自身价值。最后,企业的财务系统在人工智能时代对于会计工作者提出了新要求,即在掌握专业财务知识之外,还应具备相应的计算机操作技能,从而能够对财务管理相关数据进行分析,并能进行有效搭建。基于此,高职院校除了建设新的实训基地,并为其赋予智能化基因之外,还应建设相关数据库,从而使学生的实训能力、信息技术应用能力、数据分析等综合能力都得到相应提升。

(五) 加强校企协同

人工智能时代高职会计专业属于交叉学科,并有了新的特征,涉及计算机、大数据、人工智能、通信等内容。为了提高该专业教学质量,应基于交叉学科自身特点和高职学生特点来制定人才培养方案,从而为其弯道超车创造条件。在实际工作中,高职院校应把能力培养相关要求和人才培养目标、课程体系等进行有效融合,以提高人才培养质量。人工智能时代的来临,大数据、云计算等技术的应用,为重构人才培养相关方案奠定了基

石,在此基础上,借助宏观调控来进行资源配置,能够为学校的发展提供多方面的支持。此外,高职院校积极和当地企业、行业协会等建立长效合作机制,并通过共建实践平台方式,有利于充分发挥产教融合优势。同时,高职院校借助本校的师资队伍,重视和科研机构的全面合作,致力于开发新的技术、建立会计专业实践场景等,能够把前沿技术有效转化为课程与内容。此外,校企共建,将企业的事业单位的实际需求作为重要引领,通过针对性培养,有利于提高人才培养效率和效果。

四、结语

人工智能时代高职会计学生职业能力培养并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要相关工作者久久为功,持续发力,从而使学生的这项能力得到更有效地培养和发展。本文从优化人才培养目标、构建智能化课程体系、做好师资能力转型工作等几方面展开论述,以期能够在促进学生职业发展的同时,为会计行业的进步与社会经济的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 齐培培, 徐璨, 孙丹丹. 数字化背景下应用型本科会计人才培养模式探究 [J]. 科教导刊, 2023(13):39-41.
- [2] 财政部. 关于印发《会计信息化发展规划(2021—2025年)》的通知 [EB/OL]. https://www.Gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/06/content_5666675.htm.
- [3] 王龙, 徐佳虹. 基于核心技能素养培育的高职院校课程体系重构 [J]. 高等职业教育探索, 2022, 21(04):11-17.
- [4] 朱靖, 陈逸群, 彭尔佳. 教育信息化生态视角的区域智慧教育支持体系与运行机制 [J]. 教育传播与技术, 2023(02):64-73.
- [5] 李迪. 人工智能背景下高职会计专业课程体系建设:以职业能力为导向 [J]. 江苏科技信息, 2021, 38(24):74-77.
- [6] 李静, 赵善庆. 关于高职院校人才培养质量提高的深度思考 [J]. 继续教育研究, 2018(1):98-104.
- [7] 田芙蓉. 基于人工智能背景的高职院校会计专业的职业核心能力培养探索 [J]. 市场调查信息(综合版), 2021(16):1-2.
- [8] 刘安琪. 人工智能背景下我国高职会计人才培养研究 [J]. 财讯, 2021(36):1-3.
- [9] 谢久松. 人工智能对高职会计专业学生能力培养的影响研究 [J]. 商讯, 2019(26):88-89.
- [10] 赵颖. 人工智能趋势下高职会计人才培养路径的研究 [J]. 营销界, 2019(43):96-100.
- [11] 刘海滨. 人工智能及其演化 [M]. 北京: 科学出版社, 2016.
- [12] 严潇睿. A 高职院校经管类学生职业能力培养案例研究 [D]. 南京: 南京农业大学, 2015.
- [13] 刘璠宁. 财经类高职学生应具备的职业素养和职业能力 [J]. 北方经贸, 2013(3):155-160.
- [14] 茅玲华. 人工智能发展趋势下高职会计专业的转型与提升 [J]. 现代营销(经营版), 2018(12):236-237.
- [15] 姜志坚, 赵兴民, 卢德生. 人工智能背景下职业教育发展的策略 [J]. 中国职业技术教育, 2017(30):54-59.