

篮球在幼儿园大班体育大循环中运用的实践研究 ——以眉山市 W 幼儿园为例

胡小莉¹, 付娟娟²

1. 眉山职业技术学院, 四川 眉山 620000

2. 眉山市东坡区第五幼儿园, 四川 眉山 620000

摘 要 : 将篮球运用于体育大循环活动有助于增强幼儿的身体素质, 提高他们对集体环境的适应能力, 培养积极乐观的心理品质, 成为推动幼儿身心发展的有效途径。通过观察, 发现篮球游戏在体能大循环中的实施过程中存在欠缺专业师资、活动的专业性和趣味性之间的尺度把握不准, 循环场地路线未及时更新、活动内容具有局限性等问题。本研究基于对具体案例的观察和分析, 从培养专业的师资、将活动的趣味性与专业性结合、利用主题课程、家园共育的方式提升幼儿兴趣以及及时调整活动路线和内容几个方面提出了策略, 以提升篮球在体育大循环中的应用价值, 从而促进幼儿身心发展。

关 键 词 : 篮球; 篮球游戏; 幼儿园大班; 体能大循环

Practical Research on the Application of Basketball in The Big Class Sports Cycle of Kindergarten

——Take W Kindergarten in Meishan City as an Example

Hu Xiaoli¹, Fu Juanjuan²

1. Meishan Vocational and Technical College, Meishan, Sichuan 620000

2. No.5 Kindergarten, Dongpo District, Meishan, Sichuan 620000

Abstract : The application of basketball in sports cycle activities helps to enhance children's physical quality, improve their ability to adapt to the collective environment, cultivate positive and optimistic psychological quality, and become an effective way to promote children's physical and mental development. Through observation, it is found that there are some problems in the implementation of basketball game in the cycle of physical fitness, such as lack of professional teachers, inaccurate grasp of the scale between professionalism and fun of activities, untimely updating of the cycle route, and limited activity content. Based on the observation and analysis of specific cases, this study puts forward strategies from training professional teachers, combining the fun and professionalism of activities, enhancing children's interest through themed courses and co-parenting at home, and adjusting activity routes and contents in a timely manner, so as to enhance the application value of basketball in the great cycle of sports, so as to promote children's physical and mental development.

Keywords : basketball; basketball game; kindergarten senior class; physical circulation

2019年8月10日, 国务院办公厅发布的《体育强国建设纲要》明确提出“建立幼儿体育课程体系, 推进幼儿体育项目建设”, 这为幼儿体育教育的发展提出了新的要求和挑战。面对这一要求, 如何高效开展有价值的体育教育已成为幼儿园亟待解决的重要课题。本研究从幼儿园晨间锻炼中的体育大循环活动入手, 以篮球作为核心媒介, 设计并实施了一系列游戏活动, 旨在促进幼儿的身心发展。在实践过程中, 我们总结了有效经验并识别出了活动中的问题。这些发现为教师提供了完善幼儿体育教育的思路, 强调了持续改进和创新的重要性, 以更好地适应国家对幼儿体育教育的新要求。

一、篮球游戏在大班体能大循环中的价值

(一) 能有效提升幼儿对篮球活动的兴趣

《3-6岁儿童学习与发展指南》强调, 体能是促进幼儿全面发

展的重要手段。篮球活动因其具有整合走、跑、跳、投、拍等多种动作的特点, 能够全面促进幼儿身体素质的发展。通过设计多样化且富有趣味性的篮球游戏活动, 教师可以有效引导幼儿掌握篮球运动的基本技巧, 帮助幼儿建立良好的运动习惯, 激发他们

课题项目: 成都大学全国幼儿体育发展中心课题“幼儿园晨间活动中体育大循环模式的研究”, 项目编号: YETY2021C06。

作者简介:

胡小莉(1994.03—), 女, 四川省成都市人, 汉族, 眉山职业技术学院讲师, 学前教育教育专业硕士, 研究方向: 学前教育;

付娟娟(2000.09—), 女, 四川省古蔺县人, 汉族, 眉山市东坡区第五幼儿园教师。

参与活动的，鼓励他们长期坚持并逐步提升篮球技能。将篮球游戏与丰富的器械相结合，可以进一步增强游戏的趣味性^[1]。例如，利用爬梯、S形平衡木、呼啦圈、雪糕筒、拱门、爬行垫和篮筐等器材，设置层层关卡让幼儿体验“闯关”的乐趣。当幼儿按照器械的摆放顺序进行游戏时，他们在完成每个关卡后会体验到成功带来的满足感，这种成就感将有效提升他们对篮球活动的兴趣。

（二）能增强幼儿身体素质，提高幼儿对集体环境的适应能力

幼儿园大班是幼儿身心发展的关键时期，此阶段的幼儿即将准备升入小学。小学阶段由于教育环境和教学方式的转变，学习的压力增加，许多幼儿无法有效融入集体生活，导致在成长过程中可能面临一系列心理健康问题^[2]。愉悦的情绪、健康的体质、协调的运动能力以及良好的生活习惯是幼儿顺利度过幼小衔接阶段的重要素养。通过参与篮球体能大循环活动，幼儿不仅能够提升身体素质，还能在活动中获得丰富的情感体验。在这一过程中，他们学会与同伴合作与互动，从而更好地融入集体活动^[3]。这种互动不仅有助于提升幼儿的集体环境适应能力，更在其心理和社交发展上产生积极的影响，为其未来的学习和生活奠定良好的基础。

（三）能有效培养幼儿坚强乐观的品质

运动可以有效消除消极情绪，参与体育活动的幼儿往往表现出更为乐观的性格，面对困难时也更加积极。篮球游戏不仅能全面锻炼幼儿的身体各个部位，还能显著提升其综合身体素质。通过参与篮球活动，幼儿能够获得精神上的振奋和情绪的愉悦，同时提高注意力。因此，在晨间活动中积极将篮球游戏融入体能大循环活动，教师可以实现将体育精神融入教学实践，激励幼儿合作、勇敢尝试与自信心的建立。在进行篮球体育大循环中，不仅使幼儿能够锻炼身体，也促进了他们心理素质的成长，培养了更为坚强和乐观的人生态度^[4]。

二、篮球游戏在体能大循环中运用的现状

（一）幼儿园普遍欠缺篮球游戏的专业师资

在访谈的数十所幼儿园中，教师多毕业于学前教育专业，虽然具备幼儿教育的基本知识和技能，但专门从事篮球教学的教师数量仍然较少。这种情况导致幼儿园在篮球运动方面的专业师资严重匮乏。缺乏专业的篮球教育人员，直接影响到幼儿园篮球教学活动的开展，导致教育内容的专业性和有效性不足^[5]。这种师资短缺不仅制约了幼儿篮球技能的培养，也限制了幼儿对篮球运动的兴趣和参与度。因此，弥补幼儿园篮球教学中专业师资的不足，是提升篮球运动开展质量的重要一环。

（二）篮球游戏的规范性和趣味性之间关系与尺度的把握不准

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：在体育游戏活动中，用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。可以操作摆弄的玩具能最大限度的激发并维持幼儿对体育游戏活动的兴趣。因此，幼儿园教师在教学的过程中比较注重游

戏的趣味性，因而将篮球活动游戏化的同时容易忽视篮球运动的专业教学，但有时过于专业化的篮球教学，要求动作的规范性，会让幼儿对游戏的兴趣降低^[6]。因此，片面地提高篮球运动的趣味性而忽视其动作的规范性、科学性，容易让幼儿养成一生都无法纠正的错误运动习惯；而过于关注篮球运动的规范性、专业性，又容易背离幼儿的身心发展特点。因此，幼儿教师如何平衡好在篮球运动教学过程中的规范性和趣味性成为一个值得思考的问题。

（三）场地规划设计未及时调整、更换

在开展幼儿园体育大循环中，W幼儿园以年级为单位，每学期更换大循环运动项目内容和路线。前期整个年级教师会根据幼儿园的场地和幼儿实际情况进行规划设计，例如在大班循环活动中设计的环节有：有S线（平衡木）运球、呼啦圈拍球、斜坡停球游戏、篮球绕轮、敏捷小能手、健步上篮等等。每个环节看似都充满乐趣，学期初时幼儿们的兴趣非常高，积极参与各种游戏。然而，经过3—4周，幼儿们的兴趣逐渐减退，游戏活动中开始出现一些现象，比如：操场上几个幼儿聚在一起聊天、观看其他幼儿活动、休息区静坐以及在场上无目的地游荡奔跑等。通过对多名幼儿的访谈，得到他们的反馈：“我已经会玩这个游戏了”“我不想玩了”“这个游戏不好玩”“已经玩了很久”等。出现上述情况，与游戏活动的玩法和器械未能及时更换有很大关系。

（四）活动内容具有局限性

大班幼儿偏好富有趣味性和新颖内容的体能训练活动，如果内容一成不变，他们在参与过程中容易失去兴趣。尽管W幼儿园非常重视篮球体能大循环活动，并且有明确可操作的方案和专门的体智能教师进行设计与指导，但在实际实施时，依然倾向于沿用固定的模式进行教育活动。随着时间的推移，篮球大循环活动可能变得形式化，无法达到预期的效果^[7]。在实践中发现，篮球可以与走、跑、跳等动作结合，然而与平衡、钻爬和悬垂等基本动作的整合则较为困难，幼儿在进行钻爬、跨越等动作时抱着篮球会感到比较吃力。因此，如何设计活动内容，使其更好地满足幼儿基本动作发展的需求，成为了幼儿园教师需要认真思考的问题。

三、提高篮球游戏在体能大循环中运用价值的策略

（一）培养专业且有热情的师资队伍

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出，“幼儿园必须将保护幼儿生命、促进幼儿健康放在工作的首位”。因此，具备专业素养的幼儿篮球教师队伍是保障幼儿篮球运动顺利安全开展的基础。并非所有幼儿教师都适合教授篮球，也并不是所有会打篮球的人都具备幼儿篮球教学的能力。有效的教学需要教师经过专业培训，掌握基本篮球规则与技能，同时理解幼儿保教工作的特性。因此，幼儿园应从招聘和师资队伍建设两方面着手，培养专业而热情的教师。一方面，引进拥有体育专业背景的幼儿园教师；另一方面，从现有教师队伍中选拔具备潜力的教师，给予他

们参加幼儿体育或篮球相关培训的机会^[8]。这种师资培养方式能够有效提升篮球活动的开展质量。

（二）把握好游戏过程中规范性和趣味性之间关系与尺度

在幼儿篮球游戏的设计中，教师应有效把握规范性与趣味性之间的关系与尺度，以充分挖掘篮球运动对幼儿身心发展的价值。在循环活动中，将篮球运动的趣味性与规范性有机结合至关重要。教师可以设计符合幼儿年龄特征的游戏活动，如花式拍球和传球练习，确保幼儿在活动中与篮球进行真实互动，而不仅仅是手持篮球进行传统的走、跑、跳等活动。投篮瞬间是篮球游戏的核心刺激点，也是幼儿最感兴趣的环节。因此，建议将每条循环任务的终点设置为投篮游戏，这样不仅能够增强幼儿的参与感，还能让他们在完成任务后体验成功的满足感，通过这种设计，教师能够有效提升活动的趣味性，同时确保幼儿在参与过程中掌握必要的运动技能，促进其全面发展。

（三）利用主题课程、家园共育提升幼儿兴趣

1. 开展主题活动课程，激发幼儿兴趣

兴趣是一种积极的认知倾向和情绪状态，是激发幼儿思维、探究和学习的内在动力。由于幼儿年龄较小，自我控制能力有限，但他们对周围事物充满好奇。因此，教师可以利用这一特点，开展以“篮球”为主题的课程活动^[9]。通过设计游戏课程，如“篮不住的快乐”和“我和篮球宝宝是好朋友”，教师可以让幼儿在轻松愉快的氛围中了解篮球，并体验到篮球所带来的挑战与乐趣。这种主题课程的设计不仅能够提升幼儿对篮球的兴趣，还能促进他们在运动中的积极参与和社交能力的发展。

2. 通过家园共育配合教学，激励幼儿保持兴趣

让运动成为幼儿的好习惯，让幼儿在运动中收获健康与成长，需要教师和家长共同努力。教师通过与幼儿的对话了解到，亲子篮球游戏已融入许多家庭，这不仅增进了教师与幼儿与家长之间的亲密关系，也为后续的家园共育合作奠定了良好基础。在亲子篮球展示活动过程中，教师可以和家长通过共同商讨设定奖励机制，鼓励幼儿积攒分值以兑换“小礼物”，从而激发他们的参与兴趣。此外，对于那些拍球不熟练或动作不规范的幼儿，教师应及时与家长沟通，双方同时给予正向鼓励，并可以录制教学视频，帮助幼儿在轻松愉快的环境中学习与提高，从而达到

到更好的教学效果。

（四）合理规划场地，及时更新活动项目

W 幼儿园拥有户外场地大的优势，篮球体能大循环活动主要集中在幼儿园的大操场上，因此教师和幼儿对于循环路线和方式有较大的发挥空间。可以将篮球循环路线设计为 S 形、圆形、之字形或方形，幼儿熟悉后还能进行组合，例如圆形加之字形。教师还可以与幼儿共同商讨并制定逆时针旋转的循环路线，科学设计活动流程，具体分为热身、循环和放松三个部分。活动时长控制在 30 分钟，具体为 3 分钟热身→20–25 分钟循环活动→3–5 分钟放松。在此过程中，应鼓励幼儿发挥主动性，改进和设计自己感兴趣的篮球游戏。教师应观察并记录幼儿的游戏情况，发现兴趣点并积极引导幼儿分析遇到的问题。当幼儿对某个游戏缺乏兴趣时，可以通过小组讨论探讨改进方案，并利用图画将活动项目可视化^[10]。师幼共同合作，在设计、摆放和试玩后进行分享与介绍。在这一过程中，幼儿将深入参与，发现问题并寻找解决方案，使循环活动更具趣味性，并促进其全面发展。

四、结语

在本课题研究中，篮球游戏的开发与利用是幼儿园教育工作者关注的重要议题，将篮球游戏与体能循环相结合是提升活动效果的关键。培养专业的师资队伍，以此来制定科学的活动设计方案，确保每个环节符合幼儿发展需求，包括游戏规则、教学目标和活动内容的适宜性。在循环活动实施中，教师应把握好活动的趣味性和专业性，注重引导幼儿，通过积极互动增强他们的参与感和自信心。同时，通过主题课程，合理利用幼儿园的场地和器械，激发幼儿的兴趣与探索欲。教师还需进行系统观察与记录，关注幼儿在活动中的表现和兴趣变化以此来调整方案。

此外，教师和家长应创造支持性学习环境，适时给予赞赏与反馈，帮助幼儿增强自我效能感，而不单纯追求竞技成果或者任务的完成度。综上所述，只有充分考虑以上各方面，幼儿园篮球游戏大循环活动才具有实效性，促进幼儿身体适应能力的发展，为他们的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 陈秀妮. 幼儿园趣味篮球游戏开展的策略研究[J]. 幼儿100(教师版), 2023,(12):57–59.
- [2] 李萍. 足球游戏在幼儿园大班体能大循环中的运用[C]// 中国班迪协会, 澳门体能协会, 广东省体能协会. 第九届中国体能训练科学大会论文集. 广州市荔湾区多宝路幼儿园; , 2023: 3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.046629.
- [3] 张英. 幼儿足球游戏与户外体能大循环有机融合的探索[J]. 甘肃教育, 2022,(22):65–68.
- [4] 邱素艳. 开展幼儿园篮球特色活动的途径[J]. 天津教育, 2024,(03):7–9.
- [5] 赵伟. 创设良好的运动环境, 促进幼儿篮球活动的发展[J]. 现代教育科学, 2024,(1):22–25.
- [6] 周强. 幼儿篮球活动的组织与管理策略[J]. 体育教育研究, 2023,(8):50–53.
- [7] 唐馥, 吴小岩. 幼儿体能大循环, 安全防护是第一[J]. 教育家, 2023,(30):64.
- [8] 李欣. 幼儿园运动游戏对儿童身心发展的影响研究[J]. 幼儿教育研究, 2023,(9):45–48.
- [9] O’ Sullivan, M., & L. O’ Reilly. (2022). “The Role of Play in Enhancing Physical Literacy in Early Childhood Education: Insights from Basketball Activities.” International Journal of Early Years Education, 30(2), 123–135.
- [10] Gibbons, S. L., & E. T. McKenzie.(2023). “Innovative Approaches to Incorporate Team Sports in Early Childhood Settings: A Focus on Basketball.” Journal of Physical Education and Sport, 23(1),45–60.