

智能 AI 背景下高职语文教学的创新实践与思考

张艺东

深圳城市职业学院（深圳技师学院），广东 深圳 518116

摘 要： 随着社会经济的发展，科学技术也在不断升级和优化，其中智能 AI 技术在各个领域中得到广泛应用，而在教育领域也不例外。为了进一步提高语文课程教学效率，高职院校教师可以通过引入智能 AI 来创新教学方法、重构教学模式，以此来激发学生的学习兴趣，提升他们的学习能力。基于此，本文阐述了智能 AI 内涵，分析了智能 AI 在高职语文教学中的应用价值，剖析了当前高职语文教学中所存问题，提出了依托智能 AI 创新语文教学的实践路径。

关 键 词： 智能 AI；高职院校；语文；教学方式

Innovative Practice and Thinking of Chinese Teaching in Higher Vocational Colleges under the Background of Intelligent AI

Zhang Yidong

Shenzhen City Vocational College (Shenzhen Technician College), Shenzhen, Guangdong 518116

Abstract： With the development of social economy, science and technology are also constantly upgraded and optimized, among which intelligent AI technology has been widely used in various fields, and in the field of education is no exception. In order to further improve the teaching efficiency of Chinese courses, teachers in higher vocational colleges can introduce intelligent AI to innovate teaching methods and reconstruct teaching modes, so as to stimulate students' interest in learning and improve their learning ability. Based on this, this paper expounds the connotation of intelligent AI, analyzes the application value of intelligent AI in Chinese teaching in higher vocational colleges, analyzes the existing problems in Chinese teaching in higher vocational colleges, and puts forward the practical path of innovative Chinese teaching based on intelligent AI.

Keywords： intelligent AI; higher vocational colleges; Chinese; teaching methods

引言

在智能 AI 背景下，传统教学模式已经无法满足当前教育教学所需，教师创新教学方式和重构教学模式迫在眉睫。高职语文教育是基础教育的重要组成部分，迫切需要与时代同步。为此，教师应融合智能 AI 元素来创新教学形式、整合优质资料，以此来应对新时代提出的教育要求。在智能 AI 时代背景下，如何促进高职语文教学创新，是当前高职院校教师们亟待解决的重要议题，本文将围绕这一议题展开深入探究，以期为其他教师开展相关研究提供参考依据。

一、智能 AI 的内涵阐述

为了充分发挥智能 AI 在高职语文教学中的应用价值，教师需先了解其定义与内涵。智能 AI，作为计算机科学的一个重要分支，旨在模拟、延伸和扩展人类的智能行为，其定义广泛而深远，涵盖了从简单的逻辑推理到复杂的自我学习与适应能力^[1]。

在语文教学背景下，智能 AI 不仅包含算法和数据处理，还包含有可以理解文本深层含义、感知情感色彩乃至辅助文学创作与文化遗产的智能体。智能 AI 依托自然语言处理（NLP）技术，能够实现语言的精准理解与生成，使机器能够理解文学作品，分析其中的修辞手法、情感倾向与主题思想，进而为学生提供更为个性化、精准的学习路径与反馈。

智能 AI 在语文教学中的应用特点，有着以下几点：一是强大

的数据处理与分析能力，使得海量文学资源的整合与利用成为可能，为学生提供了丰富多样的学习素材；二是智能 AI 的个性化学习推荐系统，能够根据学生的学习习惯与兴趣偏好，量身定制学习计划与资源，极大地提升了学习效率与兴趣；三是智能 AI 的即时反馈机制，能够及时纠正学生的语言错误，优化语言表达，促进语言能力的提升。换言之，智能 AI 在语文课程中的应用，能够革新传统教学模式，并推进语文教学改革^[2]。

二、智能 AI 在高职院校语文教学中的应用价值

（一）个性化教学

首要而言，智能 AI 技术在高职院校语文教学中的核心价值在于其对个性化教学的深度重塑。第一，分析数据信息。智能 AI 技

术能够精准捕捉每位学生的兴趣偏好、学习习惯及学习成效，从而量身打造个性化的学习计划，确保学习资源精准投放，最大程度上发挥教育资源的应用价值。第二，开展个性化教学。在阅读教学领域，教师引入智能 AI 技术，可以依据学生的阅读偏好与理解能力，精选阅读材料，并在阅读过程中提供即时反馈与辅助，帮助学生深理解，培养语文思维。与此同时，教师可以借助智能 AI 技术，为学生提供个性化写作指导，从构思到成文，让每位学生的笔触都能绽放出光彩^[3]。

（二）智能化批改

在高职院校语文教学中，作业与作文的批改是一项繁重而细致的工作，往往占据了教师大量宝贵时间。教师借助先进的智能 AI 语言处理技术，可以迅速而全面地审视学生作文中的语法运用、语言表达、行文流畅度、语义逻辑乃至拼写细节，以严格的标准进行评判，并即时反馈改进意见。这一过程不仅极大减轻了教师的批改负担，让教师得以将更多精力投入到教学研究与师生互动中，还为学生提供了个性化、即时性的学习反馈，帮助他们迅速定位问题、纠正错误，从而在高效学习中实现语文素养的稳步提升^[4]。

（三）定制化筛选

智能 AI 技术在语文教学中的应用，能够精准引领教学资源的个性化推荐和定制化筛选。教师可以依据学生的学习行为、兴趣偏好及能力水平，定制化筛选和推送学习资源，既避免了学生盲目搜寻的无效劳动，节省了宝贵时间，又确保了学习内容的精准匹配与高效吸收。这样，学生不仅能够轻松获取到激发学习兴趣、促进能力提升的优质资源，还能在持续的个性化推荐中，逐步探索并找到最适合自己的学习方法与节奏，从而进一步提高学习效率与学习质量。由此可知，智能 AI 技术的应用，不仅深化了教学资源的个性化利用，还开辟了一条高效、精准的教育发展路径。

三、当前高职院校语文教学中存在的问题

第一，教学理念滞后。传统教育体系下的教师群体，思维模式往往深受应试教育与普通教学模式的影响，导致在实践教学中更加注重知识灌输与记忆强化，忽略了职业教育所强调的能力培养与素质提升。作为高职语文教师，应深刻认识到，语文教学不仅是知识的传授，更是情感的培养、思维的启迪与职业能力的奠基。为此，教师需打破传统束缚，引入现代职业教育理念，强调学生的主体性、实践性与创新性，最终促进他们综合素养的全面发展。

第二，教学方法僵化。长期以来，“灌输式”教学占据主导地位，学生被置于被动接受的位置，其主体地位与创造力被严重忽视。语文课堂因此失去了应有的活力与吸引力，学生兴趣缺失，厌学情绪蔓延。此外，过分强调语文学科的工具性，忽视其实践性与人文性，导致学生综合能力的培养成为空谈。为此，教师需引入先进技术，比如 AI 或是 AR 技术，激发学生的学习兴趣，提升他们的自主学习能力与创新能力^[5]。

第三，教学资源匮乏。一方面，教学资源单一。在高职语文教学中，教师存在过度依赖教材的问题，比较忽视外部世界的丰富性与变化性。随着社会的飞速发展，新知识与新观念层出不穷，但教学内容却未能紧跟时代步伐，导致学生所学与现实社会脱节。这种单一化不仅限制了学生对知识的全面掌握，还影响了他们理解世界、融入社会的能力。

四、智能 AI 背景下高职语文教学的创新实践路径

（一）构建智能教育系统

首先，树立服务为本的理念。高职院校在构建智能教育管理系统时，应坚持师生共同服务的核心理念，确保技术革新紧贴师生需求，赢得广泛支持。同时，高职院校领导和教师需敏锐洞察社会舆论与价值观变迁，因势利导，推动 AI 教育在理解与被理解中稳步前行，实现人机协同发展的新格局^[6]。第二，强化跨部门协作。高职院校应主动联合多学科、多部门力量，共同制定科学合理的 AI 教育法律法规，为智能教育管理系统的运行提供坚实的制度保障。高职院校通过组织专家研讨会，构建“规划—实施—监控—更新”的闭环机制，确保 AI 教育制度的不断完善与适应性调整。第三，依托大数据技术。高职院校可以利用大数据分析工具，深入剖析 AI 技术的发展历程、现状趋势及潜在影响，为智能教育管理系统的构建提供数据支撑与理性参考。高职院校应密切关注 AI 动态，精准把控其发展脉搏，确保教育管理系统的前瞻性与可操作性，及时应对技术变革带来的挑战与机遇，为高职语文教学注入新的活力。

（二）渗透先进教育理念

在智能 AI 时代背景下，高职院校语文教学若要有效实施实践策略，首要任务是渗透并践行先进的教育理念，为教学创新奠定理论基础。首先，深刻理解“以生为本”的教育理念，即教师应认识到每位学生都是独一无二的个体，有着不同的学习需求和无限的潜能。在此基础上，教师应积极调整教学策略，注重培养学生的自主学习能力、批判性思维和创新精神，以适应智能 AI 时代对人才的新要求^[8-9]。然后，着重关注“终身学习”的理念，即教师需引导学生认识到学习是一个持续不断的过程，而非仅限于校园内或特定阶段。教师引入智能 AI 技术，可以为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习途径，鼓励他们在日常生活中不断探索、学习和成长。最后，积极倡导“跨界融合”的教育理念，即教师需鼓励学生在语文学习中融入其他学科的知识与技能，实现知识的交叉与融合。与此同时，教师也应关注智能 AI 技术在语文教学中的应用前景，不断探索新的教学模式和方法，以推动语文教学的创新与发展。

（三）培养学生信息素养

为适应时代发展，高职语文教师应全面培养学生的信息素养，使其具备适应智能学习环境所需的关键能力。第一，开展信息素养教育理论教学。教师需将信息检索、筛选、评价及利用技能融入语文课堂，以此来培养学生辨识信息真伪、筛选价值内容的能力，进而激发他们的批判性思维，提升他们的自主学习能

力^[10]。第二,开展各种形式的信息素养实践活动。教师需组织学生参与信息搜索竞赛、数字作品创作等活动,让他们在实践中锻炼信息获取与处理能力,同时激发他们对信息技术的好奇心和探索欲。第三,开展强化网络安全与伦理教育。在培养学生信息素养的同时,不可忽视网络安全与伦理道德的重要性。教师采取案例分析、讨论交流等方式,增强学生的网络安全意识,引导他们树立正确的信息伦理观^[11]。

（四）提升教师专业能力

为了将智能 AI 技术应用到日常教学中,高职院校应采取有效措施提升教师的专业能力。一方面,开展专业培训。高职院校应组织教师积极学习并掌握智能 AI 基础知识及相关技术应用,如智能辅助教学平台、在线资源推荐系统等,以技术赋能教学,提高他们的教学效率与质量。与此同时,教师可以通过参加专业培训、工作坊及学术研讨会,不断更新知识结构,紧跟技术前沿,确保教学理念与手段的先进性。另一方面,理解教育本质。教师应有意识地培养学生的创新思维与批判性思维,将智能 AI 视为辅助而非替代,灵活运用技术工具激发学生的学习兴趣,促进学生自主学习与个性化发展。与此同时,教师还应注重情感教育与人文关怀,构建和谐的师生关系,确保技术进步的同时不失教育的温度与深度^[12-13]。

（五）加大政府扶持力度

为有效融合 AI 技术,促进教学质量与效率的双重提升,政

府部门的积极介入与全面支持显得尤为关键,第一,强化政策扶持。政府应出台一系列具有前瞻性和针对性的政策,明确 AI 技术在教育领域的应用导向,特别是在高职语文教学中,鼓励教学模式的创新与探索^[14]。通过设立专项项目、举办 AI 教学研讨会等方式,搭建交流平台,促进教育资源的共享与整合,为 AI 与语文教学的深度融合提供坚实的政策基础。第二,加大资金支持。政府应设立专项基金,对高职院校引入 AI 教学设备、开发 AI 教学软件、培训 AI 教育师资等给予财政补贴,减轻学校经济负担。同时,鼓励社会资本参与,形成多元化的投资机制,为 AI 教育的可持续发展提供动力。第三,完善法律保障。政府应加快制定和完善相关法律法规,明确 AI 教育中的数据收集、处理、存储、使用等环节的规范与责任,为师生创造一个安全、可信的 AI 教学环境^[15]。与此同时,高职院校加强法律宣传与教育,提高师生的法律意识与自我保护能力,为 AI 教育的健康发展保驾护航。

五、结语

综上所述,伴随智能 AI 技术的逐步完善和升级,为高职院校语文教师开展教学活动提供了新的思路。教师可以采取、渗透先进教育理念、培养学生信息素养、提升教师专业能力、加大政府扶持力度等措施来促进智能 AI 与课程教学结合,这样,不仅可以提高学生语文学习能力,还可以校语文教学改革进程。

参考文献

- [1] 万玉丹. 智能 AI 背景下中职语文教学的创新实践与思考 [J]. 汉字文化, 2024(6).
- [2] 成尚荣. 面对人工智能, 语文教学应该建立起文化自信 [J]. 小学语文教师, 2024(5).
- [3] 钟传伟, 张琴琴. 从智能评测到智能作文——基于阅神 AI 语文作文智能教学系统的作文教学改革 [J]. 语文教学通讯, 2023(35): 82-85.
- [4] 李东平, 赛汗托娅. 人工智能在语文阅读教学中的应用策略 [J]. 文学教育 (上), 2021, 000(005): 122-123.
- [5] 赵珊, 蒋进. 人工智能赋能语文教学的思考 [J]. 中国信息技术教育, 2023(2): 70-74.
- [6] 胡新华. 人工智能在语文教学中的应用 [J]. 小学生作文辅导, 2020(3): 1.
- [7] 陈敏华. 基于 CNKI 数据的人工智能在高职语文的应用现状研究 [J]. 炫动漫, 2023(20): 0202-0204.
- [8] 王红琴. 网络环境下高职语文课堂教学策略分析——评《高职语文综合教程》[J]. 2021.
- [9] 赵惠莉. 人工智能时代高职教育高质量发展研究 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2022(6): 71-74.
- [10] 郭孔生, 薛慧丽, 佟晓彤. 5G+AI 技术赋能高职院校课程思政设计研究——以大学语文课程为例 [J]. 湖北职业技术学院学报, 2022, 25(2): 35-42.
- [11] 周玮, 杨刚, 李佳文, 等. 基于 AI 诊断反馈策略的语文写作课堂教学设计 [J]. 中小学信息技术教育, 2023(6): 71-74.
- [12] 王雪薇. 基于人工智能技术的高中语文教学应用研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2023.
- [13] 廖桂兰. 前路自有千万条找准方向是根本——浅谈 AI 时代语文教学的实践性 [J]. 科学咨询, 2019(30): 2.
- [14] 蔡静茵. AI 赋能中职语文教学的应用探索 [J]. 新作文 (教研), 2023(9): 0133-0135.
- [15] 求永措. 浅析 AI 智能作文批改在语文写作教学中的作用 [J]. 江西教育, 2023(47): 24-25.