

内地高校少数民族学生教育中的朋辈学业帮扶机制探究

戴昊奇

上海震旦职业学院，上海 201908

摘 要： 少数民族学生作为高校学子中不可或缺的重要成分，他们的教育与发展不仅关乎个人成长与未来，更直接影响到民族团结、社会和谐与国家长治久安。但语言、文化、教育基础等多方面的差异，少数民族学生在学业和思政教育方面通常面临诸多挑战。如何有效地帮助少数民族学生克服学习困难，提升学业水平和思想觉悟，成为内地高校教育工作者思考的重要课题。基于此，本文围绕针对内地高校少数民族学生教育的朋辈学业帮扶机制构建相关问题展开研究，旨在为相关人员提供参考。

关 键 词： 内地高校；少数民族学生；朋辈学业帮扶

Exploration of Peer Academic Assistance System in the Education of Ethnic Minority Students in Mainland Universities

Dai Haoqi

Shanghai Aurora Vocational College, Shanghai 201908

Abstract： As an indispensable and important component of college students, ethnic minority students' education and development not only affect their personal growth and future, but also directly impact national unity, social harmony, and long-term stability of the country. However, due to differences in language, culture, educational foundation, and other aspects, ethnic minority students often face many challenges in their academic and ideological education. How to effectively help ethnic minority students overcome learning difficulties, improve their academic level and ideological consciousness has become an important issue for educators in mainland universities to consider. Based on this, this article focuses on the construction of peer academic assistance mechanisms for ethnic minority students in mainland universities, aiming to provide reference for relevant personnel.

Keywords： mainland universities; minority students; peer academic assistance

在多元文化交融的今天，内地高校作为知识传承与创新的重要阵地，承载着培养具有全球视野、家国情怀的高素质人才的历史使命。其中少数民族学生的教育问题尤为关键，他们不仅是各自民族文化的传承者，也是中华民族大家庭中不可或缺的一员。通过建立朋辈学业帮扶机制，发展高年级或同辈优秀学生为辅助力量，对低年级或学业困难学生进行学业指导与心理支持的新型教育模式，能有效缓解少数民族学生在学业上的压力与困惑，还能有效促进不同民族学生之间的交流与融合，加深彼此的理解与尊重，对构建和谐校园、促进民族团结具有重要意义。

一、内地高校建设少数民族学生朋辈学业帮扶机制的原因与意义

（一）强化中华民族共同体意识的战略基石

内地高校通过构建少数民族学生朋辈学业帮扶机制，深化中华民族共同体意识教育。该机制通过学习互助，促进各民族学生相互理解、尊重与学习，将民族团结的理念融入日常，根植于心，成为推动社会和谐稳定的重要力量^[1]。

（二）促进少数民族地区繁荣稳定的坚实支撑

内地高校构建少数民族学生朋辈学业帮扶机制，通过优化资

源配置和拓宽成长渠道，提升少数民族学生的学业成绩和综合素质，激发他们对国家、民族及文化的深厚情感与自信，增强社会责任感与使命感，培养促进民族地区经济发展、社会稳定和文化繁荣的人才，巩固国家统一与民族团结的基础^[2]。

（三）提升高校思政教育实效性的创新路径

在思政教育中，针对少数民族学生的特殊性，实施朋辈学业帮扶机制是提升教育效果的重要手段。该机制通过同龄人的相互激励与帮助，使社会主义核心价值观更贴近学生实际，易于接受和内化。在朋辈互助的氛围中，学生不仅获得学业支持，还能树立正确的国家观、民族观和文化观，形成积极向上的精神风貌，

个人简介：戴昊奇（1991-），男，江苏扬州，硕士，助教，思政教育。

为实现中华民族伟大复兴贡献力量。这一机制促进了思政教育方法的创新，为高校思政工作开辟了新思路^[3]。

二、内地高校建设少数民族学生朋辈学业帮扶机制面临困境

（一）基础教育差异显著，学习心态需积极引导

与内地高校相比，少数民族学生常面临基础教育相对薄弱的困境，这会直接导致其入学后学业成绩与汉族学生存在差距，加之文化差异导致的学习方法不适应，部分学生难以迅速融入内地高校的教学环境，学习动力明显减弱^[4]。更为严峻的是，学业上的挫败感往往引发自我怀疑，形成消极的学习心态。

（二）管理模式亟待创新，以强化帮扶实效

当前，朋辈帮扶互助管理模式在少数民族学生学业帮扶中的应用尚显滞后，难以充分保障帮扶工作的系统性和有效性。为确保帮扶工作能够精准对接学生需求，持续发挥积极作用，必须加快管理模式创新步伐^[5]。具体来说，应建立健全一套涵盖帮扶对象筛选、信任关系构建、辅导计划实施、效果评估反馈等全链条的帮扶管理体系，确保每个环节都有章可循、有据可依。加强制度建设，推动帮扶工作向系统化、科学化、制度化方向发展，形成覆盖学业提升、职业规划、能力提升、团队建设等多维度的综合支持体系，才能为少数民族学生提供全方位、多层次、个性化的帮扶服务，有效提升内地高校少数民族学生朋辈帮扶工作的实效性和持续性。

（三）个性化匹配缺失，学业帮扶精准度待提升

在内地高校的少数民族学生朋辈学业帮扶实践中，精准匹配互助主体的问题显著，导致帮扶缺乏个性化和针对性。由于各民族学生在生活习惯、学术基础及思维模式上的差异，现有帮扶体系未能充分考虑这些因素，影响了帮扶效果。为解决这一问题，需引入精细化匹配策略，不仅关注共性需求，还要挖掘个性特征，如专业背景、性格特点、学习能力等，构建个性化帮扶方案。通过建立学生信息库和运用信息技术进行数据分析，精准筛选出合适的“学习导师”或“学习伙伴”。这些导师应具备高尚品德、扎实专业功底和良好学业表现，提供定制化帮扶服务^[6]。同时，建立固定的帮扶平台和规律性活动时间，形成长效工作机制，鼓励双向互动与合作，促进双方共同进步，推动少数民族学生学业和全面发展。

（四）学思融合不足，帮扶内涵亟待丰富

当前，内地高校在少数民族学生教育中的朋辈学业帮扶机制存在学术指导与思想引领难以深度融合的问题。很多高校的帮扶机制侧重“知识传授”而忽视“思想启迪”，依赖“制度管理”而忽略“全面发展”，导致帮扶内涵单一且缺乏深度。为应对这一困境，高校需要转变思路，将学业帮扶置于更广阔的育人视野中，注重在情感、价值、文化等多维度上的认同与融合。通过构建跨民族的互动交流平台和互促机制，不仅在学业上给予支持，更在思想上引领、情感上共鸣，确保每位学生感受到平等与尊重，营造和谐共进的校园环境^[7]。强化制度建设的自觉性和前瞻

性，丰富帮扶内涵，拓宽帮扶路径，实现少数民族学生综合素质的全面提升。

三、内地高校建设少数民族学生朋辈学业帮扶机制的可靠策略

（一）强化顶层战略规划，精准施策铸牢思政之魂

为有效推进内地高校少数民族学生朋辈学业帮扶机制的建设，首要任务是优化顶层规划，确保思政教育与学业帮扶精准对接少数民族学生的成长需求^[8]。首先，应构建全面系统的民族学生教育管理框架，设立专项领导小组，统筹教育、管理、服务三大板块，通过定期联席会议，确保决策科学与时效。其次，构建全国性的民族团结“协作网络”，打破部门壁垒，强化学院、教务、学工、后勤等部门的联动机制，促进资源共享与信息互通，形成全方位、多层次的支持体系。在基层层面，注重在班级、年级、宿舍、食堂等重要场所培育“生力军”，通过细致关怀与引导，营造积极向上的学习氛围，增强少数民族学生的归属感与凝聚力。

（二）学风引领多维协同，拓宽教育指导广度与深度

内地高校应关注少数民族学生的独特需求，围绕“关怀成长、铸魂育人、成就梦想”的理念，构建“强基固本、赋能成长、铸魂育心、润心启智”的朋辈学业帮扶体系，通过挖掘典型案例的示范效应，创新校外学习辅导模式^[9]。同时，将资助与帮扶对象拓展至全校学业困难学生，促进从“受助”到“自助”再到“助人”的转变，营造全员参与的“乐学”生态。在这一过程中，以“思想教育”为引领，融合课堂讲授、课外引导、实践实习等多种形式，鼓励跨民族学生混合编组学习、共同参与活动，将民族团结教育融入日常生活，激发爱国情怀，深化中华民族共同体意识。

（三）构建三元协同体系，深化帮扶效果与影响力

为进一步优化内地高校少数民族学生朋辈学业帮扶机制，高校需强化“学扶助”综合职能，完善工作机制，通过创办“民族大学生综合素质拓展训练营”促进各民族学生深度交流与融合，营造和谐共进的校园文化。深化校企合作，与民族地区企业共同设计课程内容，实施导师制指导，精准对接学生职业发展需求。提升“第二课堂”效能，围绕“国家认同与民族团结”主题，组建“社会实践先锋队”，通过丰富的社会实践活动，增强学生的综合素质和责任感^[10]。利用寒暑假组织学生前往西藏、新疆等民族地区，开展以民族团结和“一带一路”倡议为主题的暑期社会实践活动，让学生在实践中深刻体会国家发展大局，增强使命感与责任感。通过这些举措，促进内地高校构建教育、实践、服务三元协同体系，全面提升朋辈学业帮扶机制的效果与影响力。

（四）智能互联双选平台，加速匹配效率优化服务

在追求教育目标精准化、组织实施科学化与协同化的背景下，内地高校应积极构建一个促进少数民族学生全面发展的综合教育、管理与服务平台。依托“易班”等成熟线上教育平台，深度融合线上教学与辅导功能，打造高效、便捷、高质量的在线教

育生态系统。通过智能双选机制，学生自主上传学习材料，志愿者“接单”提供个性化指导，实现供需双方的精准匹配与动态调整，提高辅导的针对性和有效性，促进学生自主学习能力的提升。平台内置跟踪评估系统，确保帮扶效果可量化、可追踪，为持续优化服务提供数据支持。此外，高校可利用互联网传播优势，积极传播国家民族政策与知识，讲述民族团结进步的故事，营造积极向上、和谐共进的网络文化氛围，丰富少数民族学生的精神世界，激发爱国情怀与民族自豪感，为构建中华民族共同体意识奠定坚实基础。

四、结束语

构建内地高校少数民族学生教育中的朋辈学业帮扶机制，不仅是提升少数民族学生学业水平的有效途径，更是促进民族团结、增进文化交流、构建和谐社会的重要桥梁。对内地高校来说，可通过优化顶层规划、强化学风引领、构建三元协同体系以及打造智能互联双选平台等措施，提升少数民族学生的学业水平，增强少数民族学生的民族情节，提升少数民族学生对中华民族的文化归属感和文化认同感，推动少数民族学生全面发展。

参考文献

[1] 巩晶琪, 陈小洁. 内地高校少数民族学生教育中的朋辈学业帮扶机制探究 [J]. 西部学刊, 2023, (07): 109-112. DOI: 10.16721/j. cnki. cn61-1487/c.2023.07.005.

[2] 熊茜. 精准思维视域下高校少数民族学生教育管理实践探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2022, (16): 77-79. DOI: 10.19865/j. cnki. xxdj.2022.16.025.

[3] 刘洋. 新时期高校少数民族学生教育管理探究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2022, 24(02): 46-48.

[4] 哈斯叶提·艾尼, 热依拉·艾合买提. 新时期高校少数民族学生教育管理探讨 [J]. 中国民族博览, 2022, (04): 149-151.

[5] 冯艳阳. 马克思需要理论视角下高校少数民族学生教育研究 [J]. 大学, 2021, (32): 101-103.

[6] 王多兵, 卢献锁. 立德树人使命下高校少数民族学生教育管理 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2021, (21): 49-51.

[7] 南苑. 自媒体时代高校少数民族学生教育管理探究 [J]. 商业文化, 2021, (19): 138-139.

[8] 阿布都如苏力·麦麦提明. 浅谈高校少数民族学生教育与管理路径的思考 [J]. 才智, 2021, (19): 165-168.

[9] 章少重. 内地高校少数民族学生教育管理服务工作探析——以广东工贸职业技术学院为例 [J]. 才智, 2021, (16): 131-133.

[10] 秦睿. 新时代高校少数民族学生教育管理研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2021, (06): 96-98.