

新时代高职院校大学生思想政治理论课获得感提升路径研究

纪蓉

江苏海事职业技术学院, 江苏 南京 210000

摘 要 : 随着教学改革的逐渐深入, 国家对各级院校学生思想政治教育越发重视。高职院校作为培养优秀职业人才的重要阵地, 更要充分重视学生思想政治修养的提升, 但是与本科院校相比, 高职院校学生存在学习能力稍弱、主动性较差的缺点, 院校层面存在思想政治理论课程重视程度不足、教师素养有待提升等问题, 思想政治教学效果不甚理想, 学生对思政教学获得感较弱。本文将在此背景下, 简要提升高职院校大学生思想政治理论课获得感的意义, 进而提出相关教学策略, 以期通过提高教学质量和教学效率, 激发学生学习积极性和主动性, 帮助学生提升思想政治理论课获得感。

关 键 词 : 新时代; 高职院校; 思想政治理论课; 获得感

Research on the Path to Enhancing the Sense of Achievement of Ideological and Political Theory Courses for Vocational College Students in the New Era

Ji Rong

Jiangsu Maritime Institute, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract : With the gradual deepening of teaching reform, the country attaches increasing importance to ideological and political education for students at all levels of colleges and universities. As an important battlefield for cultivating excellent vocational talents, vocational colleges should attach great importance to the improvement of students' ideological and political cultivation. However, compared with undergraduate colleges, vocational college students have the disadvantages of slightly weaker learning ability and less initiative. At the institutional level, there are problems such as insufficient emphasis on ideological and political theory courses, and the need to improve teacher quality. The effectiveness of ideological and political teaching is not ideal, and students have a weak sense of gain from ideological and political teaching. This article will briefly discuss the significance of enhancing the sense of achievement of ideological and political theory courses for vocational college students in this context, and then propose relevant teaching strategies in order to improve teaching quality and efficiency, stimulate students' learning enthusiasm and initiative, and help students enhance their sense of achievement in ideological and political theory courses.

Keywords : new era; vocational colleges; ideological and political theory courses; sense of achievement

思想政治课堂是大学生提升素养和能力的重要课堂, 是大学学习中不可或缺的关键部分^[1]。在立德树人的教育背景下, 开展思想政治课堂有利于广大学生学习 and 理解党的方针政策, 以极强的凝聚力号召年轻一代坚定不移地跟随党的步伐, 坚持全心全意为人民服务, 积极投身于社会主义现代化事业的建设中去。教师需要将思想政治教育贯穿于大学课堂的始终, 以培育富有责任感、上进心和行动力的青年学生为目的, 为提高学生的综合素质而奋斗^[2]。

一、高职院校大学生思想政治理论课获得感提升的意义

(一) 落实立德树人的根本任务

大学课堂是学生活动的主要场景, 教师以传授专业知识为主

要目的, 学生以培养专业素养为基本动力^[3]。但与此同时, 德育教育也是大学教育不可缺少的重要环节。学生有才无德, 便无法培育健康的人格, 在人生道路上难以行稳致远; 学生有德无才, 便缺少竞争的核心要素, 难以支撑他们更上一层楼, 因此, 坚持立德树人的根本任务, 培育德才兼备的优秀青年一代, 成为学校

基金项目: 本文系2021年江苏高校哲学社会科学专题研究项目“新时代高职院校大学生思想政治理论课获得感研究”(项目编号: 2021SJB0306)的研究成果。

教育的重要目标。开设思想政治课堂，并非将其与普通课堂分离，这样达不到潜移默化的效果。反之应该将二者充分融合，使得学生在日常的学习中将优秀的品德内化为自身的人格特征。

（二）坚持社会主义的价值内涵

开设思想政治教育课堂应该把社会主义核心价值观作为该课堂的核心内涵，积极培养学生良好的道德品格和行为习惯^[4]。首先，把建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国作为奋斗目标。学生应该将自己的人生价值融入社会价值当中，积极主动地肩负起时代任务。其次，把塑造自由平等公正法治的社会环境作为重要任务。大学生作为年轻一代，要积极维护社会的公平正义，建设良好的生活环境。再次，把培育爱国敬业诚信友善的优秀品格作为基本出发点。大学生将社会主义的价值内涵融入个人的发展当中，将个人力量融入社会建设当中。因此，应该不断提高大学生在思想政治课堂上的获得感，让他们意识到自身责任的同时，也能感受到年轻一代的力量和活力^[5-6]。

二、高职院校大学生思想政治理论课获得感提升的策略

（一）尊重学生差异，激发学习积极性

思想政治理论课是高职院校重要的公共基础课程，要面向不同专业、不同年龄段、不同背景的众多学生，其中存在显著的差异性，但是传统教学方式以“一刀切”为主，忽视学生之间的差异和个性化发展需求，阻碍学生学习积极性，不利于提升获得感，这启示思想政治理论课教师要尊重学生作为课堂活动主体地位，将学生作为一切教学活动的出发点和落脚点，结合学生年龄特点和实际学习情况，满足学生需求，激发学生学习热情，从而提升大学生思想政治理论课的获得感^[7]。首先，教师要贯彻以学生为中心的教学理念，积极观察不同学生的不同学习状态，针对性地准备教学方案。例如，在教授文科类专业学生时，他们在高中时已经深入学习过政治课程，因此教师可以减少对知识点的重复教学，而是更多地加入时事热点、学科专业知识的，提高学生情感共鸣，强化课堂参与性。其次，教师可以结合分层教学法进行授课。教师可以在实践教学前期进行学生情况摸底，根据学生不同学习水平分为高中低三个层次，进行差异化教学，尽量让每个学生都达成自己的学习预期，帮助他们树立学习自信心，从而提高获得感。教师可以为不同学习阶层的学生制定不同教学任务，在原本学习水平的基础上进行拔高练习，完成不同教学目标，让每位学生都能得到一定的提升，提升班级整体学习成效^[8]。最后，教师要引导学生树立正确学习动机，激发源源不断的内生驱动力，促进课程思政学习与获得感提升。高职院校重视对学生职业性的培养，许多学生以就业创业为最终目标，没有认识到课程思政的重要，始终处在被动的机械性学习状态，在一定程度上阻碍思想政治理论课教学成效。教师要打入学生内部，从学生视角出发了解他们真实需求，激发学习兴趣。例如，教师可以将思想政治理论课与就业技能相结合，用科学的方法论指导学生就业实践，提高思想政治理论课的实用性，督促学生积极参与

课堂活动。

（二）关注客观环境，减少学习阻碍

大学生思想政治理论课获得感主要指向学生主观意识层面，但是与客观环境脱离不开关系，可以说与思想政治理论课程实效性有着密不可分的联系，因此，高职院校可以从客观环境入手，减少非主观因素上的学习障碍，为学生提供高质量的教学体验，进一步增强获得感提升。首先，高职院校要充分重视思想政治理论课程建设。大学生思想政治教育不仅是高职院校人才培养的需要，也是相关教育部门重点关注内容，相关教育部门发布一系列思想政治理论课建设相关政策，高校要时刻关注国家政策变化，并及时进行深入解读，在立德树人根本任务方向上不断创新。高职院校还要加大课程建设资金投入，保障软硬件教学设施和教学环境建设，为思想政治理论课程教学改革提供坚强后盾^[9]。其次，加大教师培训力度，提高教师专业素养和教学水平，助力学生获得感提升。其一，高职院校要为教师提供优质的教学培训渠道和平台，为教师提供系统、全面、科学的培训活动，切实提升思想政治理论课教师综合素养^[10]。具体来说，高职院校要加大教科研活动经费投入，并制定相关激励措施，保障每名教师都有进修机会，鼓励积极参与教学科研活动中，切实提升思想政治理论课程实效。同时，教师自身也要转变思想，主动加强学习，不断强化自身素养，充分释放自身的理论魅力^[11]。其二，转变教师教学观念，创新教学方法。与本科院校相比，高职院校思想政治理论课建设面临着更多的困难，学生由于学习能力较差等原因对思想政治理论课重视程度不足、学习兴趣不够，部分教师也没有认清现实情况，仍采用传统教学方法，长此以往阻碍学生获得感提升。高职院校可以邀请专家学者进入校园，以高职院校学生身心发展状况为抓手，向教师进行科普宣传教育，转变教学观念，真正认识到以学生为中心的教育理念。教师要根据高职学生实际学习情况和需求，转换教学思路，将教材以通俗易懂的语言传递学生，让学生更好地理解掌握相关知识，并采用创新性的教学方法提高学生兴趣，多层次提升学生获得感。

（三）创新教学方法，提高教学水平

课堂教学是提升大学生思想政治理论课获得感的重要途径，新颖的教学方法和良好的教学范围对推进思想政治理论课程建设、提升大学生非认知性获得感有着积极正向的影响，因此高职院校要重视课堂教学改革发展，为大学生思想政治理论课获得感奠定良好基础^[12]。首先，教师是教学活动的主要执行者，要具备一定的问题意识并对自身定位产生清楚认知，充分发挥主导作用，不断提升教学水平。在实际教学实践中，部分教师仍采用传统以知识灌输为主的教学方法，学生在照本宣科的教学中被动思考，缺乏解决问题的能力。此时，教师要充分发挥主导作用，通过情境创设、问题驱动等方法营造活跃、轻松、高效的课堂教学氛围，有意识地培养学生独立思考能力，让他们从事物本质出发深入探究，不但能更层次地了解事物本质还要具备发现问题、探究问题、解决问题的基本逻辑和能力^[13]。其次，教师要清楚地认识他思想政治理论课本质上是传递马克思主义思想、政治意识

形态、道德规范等内容,从而帮助学生树立正确的价值观念,自觉规范行为准则,并积极应用到生活实践中。因此,教师在教授思想政治理论过程中,不能只停留在知识表面,而是要带领学生分析深层内涵,并联系实际,融入自己的生活经验和心得体会,加强与学生的沟通交流,实现知识传授和价值引领的重要使命。理论联系实际的教学方式,能够为抽象、枯燥的思想政治理论课程赋予真情实感,启发学生理性思维,让学生在生活实践中感受思想政治理论的科学性、准确性、普适性,在实践中深入理解相关内涵并提升获得感^[14]。

三、结语

综上所述,思想政治教育是促进大学生全面发展的不可或缺的关键步骤。提升大学生思想政治理论课获得感,不仅是思想政治理论课课程改革的要求,还是学生实现长足发展、加强实践能力、构建逻辑体系的基本要素^[15]。因此,教师要坚守思想政治教育的重要阵地,办好思想政治课堂,提升学生的获得感,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,实现教师铸魂育人的历史使命。

参考文献

- [1]徐园园.大学生思想政治理论课获得感研究述评与展望[J].公关世界,2024,(05):120-122.
- [2]剪晓慧.大学生思想政治理论课“获得感”路径问题的思考[J].河南医学高等专科学校学报,2023,35(05):594-596.
- [3]张丽丽.新时代提升大学生思想政治理论课获得感研究[J].黄冈师范学院学报,2023,43(05):59-63.
- [4]宁一伟.民办高校大学生思想政治理论课获得感研究[J].黑河学院学报,2023,14(07):35-38.
- [5]龚咏梅.大学生思想政治理论课获得感现状[J].思想政治课研究,2023,(03):97-100.
- [6]叶方兴.大学生思想政治理论课获得感生成的社会逻辑[J].思想政治课研究,2023,(03):101-106.
- [7]速继明,夏艳秋.增强大学生对思想政治理论课获得感的实践路径研究[J].思想政治课研究,2023,(03):107-111.
- [8]尚伟伟.大学生思想政治理论课获得感评价体系构建的探索[J].思想政治课研究,2023,(03):112-115.
- [9]增强大学生思想政治理论课获得感研究[J].思想政治课研究,2023,(03):96.
- [10]陶丽,徐园园,章庆林.大学生思想政治理论课获得感提升的着力点[J].科学咨询(教育科研),2023,(02):48-50.
- [11]代花,吴琼.积极心理视域下增强大学生思想政治理论课获得感的路径研究[J].皖西学院学报,2022,38(06):151-156.
- [12]钟茜,覃辉银.新时代提升大学生思想政治理论课获得感研究[J].大学,2022,(33):185-188.
- [13]许晓芹.大学生思想政治理论课获得感提升研究[D].天津大学,2021.DOI:10.27356/d.cnki.gtjdu.2021.003708.
- [14]万秋萌.大学生思想政治理论课获得感研究[D].浙江工商大学,2021.DOI:10.27462/d.cnki.ghzhc.2021.001339.
- [15]朱金利.提升高职院校大学生思想政治理论课获得感研究[J].辽宁广播电视大学学报,2020,(02):58-61.