

# 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养路径研究 ——以某高职院校为例

郝静，夏利华，刘燕，简平<sup>\*</sup>

重庆护理职业学院，重庆 400000

**摘要：**随着三孩政策实施，托育需求猛增。该专业毕业生就业选择多样，可在托育机构、早教中心等工作。因此，高职婴幼儿托育服务与管理专业的发展前景非常广阔。本文分析了该专业人才的培养现状、所面临的挑战，并从五个方面对其人才培养路径进行了初步探究，仅供参考。

**关键词：**高职；婴幼儿托育服务与管理专业；人才培养；路径

## Research on the Talent Training Path of Infant and Child Care Service and Management Majors in Higher Vocational Education --Take a Higher Vocational College as an Example

Hao Jing, Xia Lihua, Liu Yan, Jian Ping \*

Chongqing Nursing Vocational College, Chongqing 400000

**Abstract :** With the implementation of the three-child policy, the demand for childcare has soared. Graduates of this major have various employment options and can work in childcare institutions, early education centers, etc. Therefore, the development prospects of infant childcare services and management in higher vocational schools are very broad. This paper analyzes the current situation and challenges faced by talents in this major, and conducts a preliminary exploration of its talent training path from five aspects for reference only.

**Keywords :** higher vocational education; infant childcare service and management major; talent training; path

随着社会经济的发展和人们生活水平的提高，婴幼儿托育服务的需求日益增长。<sup>[1]</sup>然而，当前高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养存在诸多问题，如课程设置不合理、实践教学环节薄弱、师资队伍缺乏等，无法满足行业对专业人才的要求。因此，深入研究该专业的人才培养路径具有重要的现实意义。

## 一、高职高专婴幼儿托育服务专业人才的培养现状

### (一) 有关专业认同的现状

目前，高职高专婴幼儿托育服务专业在专业认同方面存在一定挑战。部分学生对该专业的认知较为模糊，选择此专业并非出于强烈的兴趣和明确的职业规划。而社会层面对该专业的了解和重视程度并不高，进而导致专业吸引力不足。

### (二) 关于课程开设的现状

目前，课程涵盖了婴幼儿生理心理发展、保育教育、营养健康等基础知识，但实践课程与理论课程的比例尚需进一步平衡。

部分课程内容存在滞后性，与行业最新发展和实际需求结合不够紧密。

### (三) 教师教学方面的现状

部分教师缺乏实际的托育工作经验，教学方法相对传统，难以满足学生对实践技能培养的需求。同时，教学资源的不足也限制了教学的多样性和创新性。<sup>[2]</sup>

### (四) 专业设施的现状

一些院校的实训场地有限，设备更新不及时，无法真实模拟托育工作场景。还有一些院校与企业合作建立的实习基地数量不足，合作深度不够，影响了学生的实习效果。

课题信息：“医养教”协同模式下婴幼儿托育服务与管理专业人才培养体系的探索，重庆市高等职业教育教学改革研究项目，课题编号 Z213313。

托育专业校企深度融合人才培养模式研究，重庆护理职业学院校级课题，项目编号 Y202301。

作者简介：郝静，讲师，研究方向为母婴护理。

通讯作者简介：简平，副教授/副主任护师，主要从事护理教育、托育服务研究。

## 二、高职婴幼儿托育服务与管理专业人才的培养路径

某校是一所由国家公立医院全额出资举办的高校，现开设有护理、助产、婴幼儿托育服务与管理、康复治疗技术、老年保健与管理、社区康复、中医康复技术、社会工作等9个专业，涵盖了全生命周期健康服务需求，其中护理、助产、婴幼儿托育服务与管理是该校母婴健康优势专业群。因此，依托该校“医（医院）养（康养机构）教（学校）”一体化办学体制的优势，结合母婴健康优势专业群的发展规划，将“1+x”证书制度融入到母婴托育人才培养模式中，通过实施课岗融通、考证融通、课赛融通、校企协同，校校联动，初步探索出具有区域特色，与现代母婴托育产业集群相适应的“医养教艺”融合，岗课赛证”融通四位一体的人才培养模式。

### （一）创新“医养教艺”课程体系

为了更好地适应社会需求，培养出高素质的婴幼儿托育服务与管理专业人才，某校深入调研了国家政策、托育人才培养现状以及行业需求，结合院校自身的医护背景和母婴健康特色专业群的显著优势精准定位人才培养目标，例如，婴幼儿托育服务与管理专业人才的培养目标，可以精准定位为0-3岁婴幼儿的母婴护理+养育照护+早期教育的复合型人才上面。<sup>[3]</sup>基于这一清晰明确的培养目标，教师在构建课程体系时，应当精心设计专业基础课、专业核心课和专业拓展课。在课程设置中，教师还需要做到医学护理类、养育照护、早期教育类课程及艺术类课程的有机交叉融合，尽可能满足婴幼儿专业人才的不同学习需求。通过这样的课程安排，能够全方位培养学生的综合能力。<sup>[4]</sup>

同时，在“医养教艺”课程体系中，学生能够系统地掌握母婴生活照料方面的知识与技能，精通婴幼儿早期教育的理念和方法，激发婴幼儿的潜能，为婴幼儿提供贴心周到的生活服务，深入了解婴幼儿营养与喂养的科学方法，保障婴幼儿的健康成长，学会准确评估婴幼儿生长发育的方法和理论，熟练掌握婴幼儿常见疾病的识别与护理技巧，及时发现潜在问题，为婴幼儿的健康保驾护航。<sup>[5]</sup>

### （二）构建“岗课赛融通”教学模式

#### 1. 课岗融通

在课岗融通的模式下，高校应以“孕期-围产期-婴儿-幼儿”作为教学的主要脉络，紧密对接婴幼儿护理岗位的实际需求，依据岗位所需的能力明确课程的相关内容。同时，高校基于妇幼保健、托育中心、母婴护理、儿童康复、婴幼儿早期教育等具有代表性的岗位工作任务，精心设计模块化的婴幼儿托育教学项目。<sup>[6]</sup>同时，通过医护类专业的教师定期到托育企业进行岗位实践，教育类专业的教师到妇幼保健、婴幼儿照护指导中心等儿保岗位进行岗位实践，学习企业/行业的将新技术、新工艺、新规范，把岗位中的典型案例适时融入教学过程，让婴幼儿托育专业学生在课堂中就能接触到真实的工作场景和实际问题，切实实施“岗课融通”，使学生所学与岗位所需实现无缝对接，提高学生的岗位胜任能力。

#### 2. 课赛融通

在培育婴幼儿托育服务与管理专业人才的过程中，教师需要

积极推进“课赛融通”的教学模式，把母婴照护类、早期教育类职业技能大赛的相关内容全面融入婴幼儿托育服务与管理专业的教学内容当中，并将大赛项目巧妙地与实践教学项目相结合，让大赛训练融入到日常的实践教学里。<sup>[7]</sup>同时，教师可以引入技能大赛的评价标准，当做实践技能考核的评价标准，进一步提高课赛融通的效果。通过这样的融合，学生能够在常规实践教学中接触到竞赛级别的要求和标准，激发他们的学习积极性和创新精神，提升实践操作能力和解决问题的能力，培养婴幼儿托育人才的竞争意识和团队合作精神，为未来的职业发展打下坚实的基础。

### （三）产教融合、校企协同提升人才培养质量

某校充分利用医疗集团办学的优势，积极与多方医疗相关单位及示范性母婴托育机构展开深度合作，成功建立了紧密的校企合作关系。<sup>[8]</sup>同时，抓住“1+X”证书制度试点工作的重要契机，实施校企双导师制，大力推行师资互聘的模式，实现实训室共建共享。另外，学校在和多方合作中，积极探索了“1+2”、“2+1”等多样化的校企联合人才培养模式。通过这些举措，有力助推了“三教”改革，进一步优化了课程体系，不断强化“岗课赛证融通”，为培养高素质的专业人才创造了更为有利的条件，促进了教育与产业的深度融合，进一步推动了学校教育教学质量的提升。<sup>[9]</sup>

### （四）完善双师队伍，强化教学能力

在婴幼儿托育服务与管理专业的发展中，完善“双师型”教师队伍建设至关重要。<sup>[10]</sup>双师队伍的建设，能够为学生提供多元化的知识和技能，使他们在理论和实践两方面都得到充分的培养。同时，也可以实现行业动态、实际工作和课堂的有机结合，让教学内容更贴近实际应用，进而提高学生的就业竞争力。<sup>[11]</sup>为了打破医护类及教育类背景教师的专业壁垒，实现学科间的交叉融合，可以从三个方面入手：第一，加强与相关院校的合作交流，开展教师互访和学术研讨活动，共享教学经验和前沿研究成果，拓宽教师视野。第二，鼓励教师参加行业培训和学术会议，了解最新的托育理念和方法。第三，充分利用互联网和信息技术手段，搭建网络虚拟教研室，促进区域间教师之间的随时交流与合作。同时，学校内部也需完善教师培训机制，定期组织校内培训和教研活动，提升教师的教学水平和专业素养。通过多方共同的努力，能够成功打造出一支理论扎实、实践丰富、创新能力强的优秀教师队伍，从而为婴幼儿托育服务与管理专业的发展提供坚实的师资保障。<sup>[12]</sup>

### （五）加强校校联动构建特色专业

在培养婴幼儿托育服务与管理专业人才过程中，重庆某高校立足学校医护专业优势，借助成渝地区双城经济圈学前教育联盟的资源，投身成渝地区学前教育专业线上“医艺教”虚拟教研室的构建工作，实现了师资培育、专业建设、技能训练、学术研讨等方面的资源共享共融共培，为成渝地区双城经济圈教育协同进步提供助力。<sup>[13]</sup>同时，该高校通过和妇幼保健院、其他高职院校联手打造0-6岁婴幼儿“医育结合”特色工作坊，进一步增强校际之间的合作与交流，进一步推进了学校课堂教学变革进度。

### （六）宣传专业优势，吸引优质生源

随着社会对婴幼儿托育服务的需求日益增长，高职婴幼儿托

育服务与管理专业的优势愈发凸显，如拥有经验丰富的教师团队、课程设置紧扣市场需求等。为增加优质生源，高校可以采取多样化的宣传方法。<sup>[14]</sup>例如，利用线上平台，制作生动有趣的专业介绍视频，展示丰富的教学实践场景和优秀学生案例；深入中学开展专题讲座，与学生面对面交流，解答他们对专业的疑惑；设立奖学金和优惠政策，激励优秀学生报考等，从而吸引更多有志于托育事业的学生加入。<sup>[15]</sup>

### 三、结束语

综上所述，高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养是一项系统工程，需要学校、企业和社会各方共同努力。然而，人才培养路径的探索是一个不断发展和完善的过程，高校未来还需要持续关注行业动态和教育改革趋势，不断调整和改进培养方案，以适应社会对婴幼儿托育服务与管理专业人才的新要求和新期待。

### 参考文献：

- [1] 何晶, 周兴国. 高职院校托育服务与管理专业课程体系建设的价值诉求与路径探寻 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(26):7.
- [2] 张乙凡. 高职院校婴幼儿托育专业人才培养实践与探索 [J]. 国际教育论坛, 2023, 5(3):52–54.
- [3] 刘哲. 高职院校托育服务专业人才培养过程分析 [J]. 就业与保障, 2023(6):196–198.
- [4] 沈素娟. 产教融合视域下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业发展路径研究 [J]. 教师, 2024(6).
- [5] 崔琪. 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023(15):83–86.
- [6] 潘珂, 李娟, 侯美玲, 等. 婴幼儿托育服务与管理专业“金课”建设路径研究 [J]. 江苏高职教育, 2022, 22(4):98–102.
- [7] 曹鹏艳. 婴幼儿托育服务与管理专业医育结合人才培养探究 [C]//广东省教师继续教育学会教育与创新融合研讨会论文集 (一). 2023.
- [8] 张永健. 高职婴幼儿托育服务与管理专业发展困境与对策研究——以贵州为例 [J]. 成才之路, 2024(13).DOI:10.3969/j.issn.1008-3561.2024.13.033.
- [9] 储姝. 职业学校婴幼儿托育服务与管理专业教师成长困境与对策分析 [J]. 现代职业教育, 2023(8):101–104.
- [10] 蔡欣烨, 马孙亮, 石宗杰. 数字化背景下托育机构服务发展研究 [J]. 教育进展, 2023, 13(11):8568–8573.DOI:10.12677/AE.2023.13111323.
- [11] 芮雪. 三孩政策背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业建设的思考 [J]. 早期教育: 教师版, 2022(17):2–6.
- [12] 王家铖. 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的困境和出路 [J]. 幸福: 月末, 2023(5):0058–0059.
- [13] 侯美玲. 产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析 [J]. 现代职业教育, 2023(22):85–88.
- [14] 史春艳. 杭州高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养与建设研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023(1):64–66.
- [15] 尹小美, 刘春蓉. 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养: 现状, 困境与策略 [J]. 华章, 2023(10):0054–0056.