

新高考改革背景下的高中英语写作教学策略

周敏

泰安长城中学, 山东 泰安 271000

摘 要： 新高考改革如同一股强劲的东风，吹进了高中英语教学的领域，对英语写作教学提出了新的挑战与机遇。在传统教学模式下，高中英语写作教学往往注重语法和词汇的机械灌输，学生的写作缺乏创新性和思想深度。新高考改革强调对学生综合语言运用能力、思维品质以及跨文化交际能力的详细考查。这就要求教师重新审视英语写作教学策略方面的问题，以适应新的评价体系，提高学生的写作素养等方面的能力，为学生在新高考中取得优异成绩奠定基础。

关 键 词： 新高考改革；高中英语；写作教学

Teaching strategy of High School English Writing under the Background of the New College Entrance Examination Reform

Zhou Min

Tai'an Great Wall Middle School, Tai'an, Shandong 271000

Abstract： The new college entrance examination reform, like a strong east wind, has blown into the field of senior high school English teaching, and put forward new challenges and opportunities for English writing teaching. Under the traditional teaching mode, high school English writing teaching often pays attention to the mechanical indoctrination of grammar and vocabulary, and students' writing lacks innovation and ideological depth. The new college entrance examination reform emphasizes the detailed examination of students' comprehensive language use ability, thinking quality and cross-cultural communication ability. This requires teachers to re-examine the problems of English writing teaching strategies, to adapt to the new evaluation system, improve students' writing literacy and other abilities, and lay a foundation for students to achieve excellent results in the new college entrance examination.

Keywords： new college entrance examination reform; high school English; writing teaching

引言

随着新高考改革的逐步推进，高中英语教学的各个方面都在经历深刻的变革，英语写作教学更是处于变革的前沿。新高考注重考查学生在真实语境下的语言输出能力，英语写作不再仅仅是词汇和句子的简单堆砌。从社会发展需求来看，良好的英语写作能力有助于学生在全球化进程中更好地进行跨文化交流。因此，探索适应新高考改革背景下的高中英语写作教学策略迫在眉睫，这关系到学生的未来发展以及英语学科教学质量的提升。

一、新高考改革下高中英语写作要求分析

新高考英语写作题型多样，涵盖书信、记叙文、议论文等。不同题型有着各自的任务要求。例如，书信写作需注重格式规范、语言得体；议论文则强调观点明确、论证逻辑清晰。评分标准从语言、内容、结构等方面考量。与传统高考相比^[1]，新高考话题范围更广，涉及文化交流、科技发展等多领域。思维深度要求更高，要求学生能深入分析问题。在语言运用上更加灵活，鼓励学生使用高级词汇和复杂句式^[2]。

作者简介：周敏（1979.09-），女，汉族，山东东平，大学本科，英语教育。

表1 作文评分标准

档次	词汇（词汇、语法）	内容	结构	分数范围
第五档	词汇丰富、语法正确多样	内容充实、主题明确且有深度	结构清晰、逻辑严密	21-25分
第四档	有一定词汇量、少量语法错误	内容较完整、切题	结构较合理、有一定逻辑性	16-20分
第三档	基本词汇、语法有一些错误但不影响理解	内容基本完整、基本切题	结构基本完整、逻辑较松散	11-15分

二、当前高中英语写作教学现状调查

本次调查旨在深入了解高中英语写作教学的现状，采用问卷调查与教师访谈相结合的方法，对多所高中的学生和英语教师进行了调查。从调查结果来看，学生在英语写作方面存在诸多问题。在词汇运用上，近40%的学生表示词汇量不足限制了他们的写作表达，经常出现用词简单或错误的情况。语法方面，约30%的学生在复杂句式的运用上存在困难，导致句子结构混乱^[3]。在篇章结构上，仅有20%的学生能够较好地构建逻辑清晰的文章结构，大部分学生缺乏整体布局的意识。教师的教学策略也存在一定的局限性。大部分教师（约60%）仍以传统的范文讲解和语法练习为主，缺乏创新的教学方法。虽然有部分教师尝试采用一些新的教学方式，但由于教学任务重、时间有限等因素，未能全面推广。这种教学现状不利于学生写作能力的有效提升，需要探索更适合新高考要求的教学策略^[4]。

表2 学生写作要素存在问题比例

写作要素	存在问题的学生比例
词汇	40%
语法	30%
篇章结构	80%

三、新高考改革背景下高中英语写作教学策略

（一）语篇分析教学策略

新高考强调对语篇的理解与构建能力，因此语篇分析应成为写作教学的重要策略。教师要引导学生剖析不同体裁语篇的结构特点。以人教版教材中的阅读文章为例，记叙文通常有明确的时间顺序、事件发展脉络；议论文则有论点、论据和论证过程^[5]。在教学中，可通过数据表格对比不同体裁语篇结构元素的出现频率，教师先选取典型语篇进行示范分析，然后让学生分组对更多语篇进行分析。通过这种方式，学生能更好地理解语篇构建的逻辑，在写作时也能合理安排结构。例如，学生在写议论文时会更注重论点的明确提出和论据的有效组织^[6]。

表3 不同体裁文章元素对比

体裁	时间顺序元素	因果关系元素	观点阐述元素
记叙文	高	中	低
议论文	低	中	高

（二）以读促写教学策略

阅读是写作的重要源泉。人教版教材中的阅读材料为以读促写提供了丰富素材。教师要引导学生从阅读中积累词汇、句式和写作思路。从数据来看，研究发现经常进行阅读输入的学生在写作中的词汇丰富度比阅读量少的学生平均高出30%^[7]。教师可以根据不同的阅读材料设计多样化的写作任务。如读完一篇描写人物的文章后，让学生模仿描写自己熟悉的人物。同时，对比阅读

材料和学生写作成果中的词汇使用情况，通过这样的对比，教师可以有针对性地引导学生从阅读中汲取高级词汇，提升写作质量^[8]。

表4 词汇使用情况对比

来源	高级词汇数量	基础词汇数量
阅读材料	较多	适量
学生写作	较少	较多

（三）过程性写作教学策略

过程性写作教学策略贴合学生的写作思维发展过程，在预写阶段，以人教版教材为依托开展头脑风暴极具价值。例如在环保话题下，教材中的相关知识能为学生提供丰富素材，激发他们从不同角度思考，拓宽写作思路。初稿阶段是将思维具象化的过程，学生把预写时的想法用文字表达出来^[9]。而修改阶段的小组互评效果显著，有数据表明能使语法错误减少20%，这不仅能让学生发现自己的语法问题，还能从他人作品中学习。润色阶段促使学生提升语言质量，通过优化词汇和句式使文章更具表现力。定稿则是对之前各阶段的完善，确保文章的高质量。这种过程性写作教学策略全面提升了学生的写作能力，让学生在每个环节都能得到锻炼和提高^[10]。

（四）情境化写作教学策略

在新高考的大背景下，情境化写作教学策略凸显出其不可替代的重要意义。新高考重视考查学生在实际情境里运用语言的能力，这就促使教师在教学过程中积极探索与之相适应的教学方法。人教版教材单元主题为情境创设提供了丰富的素材来源，以旅游单元为例，教师创设为外国游客推荐本地景点的情境。在这个情境下，学生需要站在游客的角度思考，游客的需求是多方面的，可能对特色美食垂涎欲滴，也可能对独特文化充满好奇。同时，不同国家游客的文化背景差异也必须纳入考量范围，比如欧美游客可能更关注自然景观的原始风貌，而亚洲游客可能对历史文化遗迹更感兴趣。调查表明，情境化写作教学能够提升学生写作兴趣达40%左右。这是因为情境为写作赋予了具体的任务和目标，使写作不再是无的放矢的文字拼凑。学生清楚自己的写作目的后，会更加注重语言的准确性，使表达更符合情境需求，内容也更具针对性，从而有效提升在新高考英语写作中的表现^[11]。

（五）文化渗透教学策略

文化渗透教学策略是适应新高考英语写作要求的关，新高考英语写作中的跨文化交际内容日益重要。人教版教材蕴含丰富文化元素，为文化渗透提供了良好素材。教师在教学中渗透文化知识，能让学生深刻理解不同文化的思维和表达习惯差异。例如东西方文化在书信和议论文写作中的体现截然不同。西方文化中，书信和议论文的观点表达往往直截了当；东方文化则较为含蓄委婉。在写作教学中进行这种对比，能引导学生在写作时根据不同文化背景恰当运用文化元素。这有助于学生在新高考写作中避免因文化差异导致的误解，使文章在跨文化语境下更准确、得体，从而满足新高考对跨文化交际能力的考查要求^[12]。

四、结束语

综上所述，新高考改革背景下的高中英语写作教学策略的探索是一个持续且意义深远的过程。教师应积极适应改革需求，采

用多样化的教学策略，如语篇分析、过程性写作、以读促写等，提升学生的写作能力。同时，也要关注学生的跨文化交际能力和思维品质的培养。

参考文献

[1]何淼. 基于新高考视域的高中英语“读后续写”教学 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 廊坊市第一实验中学, 2022:3.

[2]谷春歌. 浅析在高中英语写作教学中应用读后续写的策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2022, (11): 114-116.

[3]李晓伊. 新高考下高中英语写作教学策略探究 [J]. 试题与研究, 2022, (33): 93-95.

[4]魏晓娜. 读后续写法在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 西南大学, 2021.

[5]韦蘅. 新高考背景下英语写作教学存在问题及对策 [J]. 广西教育, 2021, (10): 123-124.

[6]赵兰琴. 新高考背景下高中英语写作教学优化策略探析 [J]. 求知导刊, 2024, (03): 71-73.

[7]骆玉娟. 新高考背景下高中英语读后续写教学的探索与实践 [J]. 校园英语, 2024, (16): 96-98.

[8]刘金艳. 新高考背景下高中英语写作教学的探索与实践 [J]. 中学生英语, 2024, (10): 23-24.

[9]孔祥霞. 以高考阅卷为镜, 反观高中英语写作存在的问题及对策 [J]. 山东教育, 2009, (25): 96-97.

[10]黄平青. 新高考背景下高中英语写作教学的创新性研究 [J]. 教育界, 2024, (19): 23-25.

[11]王林轩. 新高考对高中英语写作课堂的回馈效应研究 [J]. 英语教师, 2021, 21(24): 97-101.

[12]曾玉萍. 浅探新高考背景下如何有效提升高中英语写作教学 [J]. 高考, 2023, (02): 9-11.