

农村小规模学校校长课程领导力的探索与实践

薛有华

彭水苗族土家族自治县太原镇小学校，重庆 409600

摘要：课程领导力是一个关键概念，尤其对农村小规模学校的校长尤为重要。对这些校长而言，课程领导力不仅关乎学校的整体发展，还直接影响学生的成长和未来。本文将深入探讨这些校长在课程领导力方面的现状、面临的挑战及其实际操作，旨在揭示有效的实践策略和方法。通过对具体案例的分析，本文还将提供实践中的成功经验和可行的改进措施，帮助校长们更好地引领课程改革，实现学校和学生的全面发展。

关键词：农村小规模学校；校长；课程领导力；现状；实践策略

Exploration and Practice of Curriculum Leadership of Rural Small Scale School Principals

Xue Youhua

Pengshui Miao and Tujia Autonomous County Taiyuan Town Primary School, Chongqing 409600

Abstract : Curriculum leadership is a key concept, especially important for principals of small-scale rural schools. For these principals, curriculum leadership is not only related to the overall development of the school, but also directly affects the growth and future of students. This article will delve into the current situation, challenges, and practical operations of these principals in curriculum leadership, aiming to reveal effective practical strategies and methods. Through the analysis of specific cases, this article will also provide successful experiences and feasible improvement measures in practice, helping principals better lead curriculum reform and achieve comprehensive development of schools and students.

Keywords : rural small-scale schools; principal; course leadership; present situation; practical strategy

课程领导力是学校发展的核心因素之一，尤其对农村小规模学校而言，这一挑战更为突出。^[1]我自参加工作以来一直在农村小规模学校任职，目前学校拥有两个校区，共设有20个教学班，涵盖502名学生。根据当前的生源情况，我们每个校区只能维持单班规模。目前许多学校也面临类似的情况，在推进课程落实方面，仍在努力开设国家课程、实施地方课程，并尝试开发校本课程。因此，对于农村小规模学校的校长来说，课程领导力不仅对学校的发展至关重要，也直接影响到学生的成长。本文将重点探讨发现问题、分析问题和解决问题的过程，具体从校长的课程领导力、当前农村小规模学校的课程领导力现状，以及校长应如何实践这三个方面进行讨论。^[2]

一、什么是校长课程领导力

校长课程领导力，是校长以个人的人格魅力为基础，以法定的领导职权为条件，带领全体教师依据党和国家的教育方针，结合百姓对教育的需求，围绕提高教育教学质量，促进教师专业成长，主动承担课程建设使命，领导课程认知，引领课程开发，优化课程体系，深化课程实施、重视课程评价，实现学生全面发展、特长发展愿望的能力。^[3]主要包括校长对课程价值的认知力、课程资源开发力、课程组织实施力、课程反思评价力和课程团队引领力六个部分。通过这种综合能力，校长能够在课程改革中发挥核心作用，从而实现学生的特长发展和教育目标的全面达成。^[4]

二、农村小规模学校校长课程领导力现状

(一) 课程意识认识不足

在农村学校教育的现实中，虽然大多数校长在主观上正经历着角色的转变，但在实际实施过程中多数校长还是凭借经验行事，主要体现在，有些校长主观认为学校管理的头等大事是保障学校平安无“事”，还有一些校长错误认为学校的三级课程应该由专门的处室操作实施，由一线教师具体落实，校长只需要发号施令，就能落实好。这反映出校长们都是在无意识、无目的、盲目地、被动地执行课程改革，没有树立真正的“大课程”理念。^[5]这种认识上的不足限制了课程改革的深度和有效性，也阻碍了教

育质量的提升。

（二）课程实施管理不严

由于学校规模的限制，农村学校通常采用“一人多科”的排课模式，以满足家长对考试成绩的期望。^[9]然而，这种模式导致了课程实施管理的不严密。加之师资力量的结构性短缺，尤其是音体美等基础课程的落实往往形式化，实际效果不佳。教师多科兼任的现象不仅影响了课程质量，还削弱了对学生全面发展的关注。由于资源和条件的限制，校本特色课程的开发与建设更是难以实现，导致学校的课程体系缺乏深度和多样性。这种情况使得课程实施面临挑战，难以达到预期的教育效果，也限制了学生个性化发展的机会。为了改善这种状况，学校需要重新审视课程管理策略，并探索更为有效的资源配置和课程开发路径。

（三）课程评价方式简单

在农村学校中，课程评价方式通常采用传统考试、作业、课堂表现来评价学生缺乏对学生实践能力和创新思维的考察。^[7]教师很少根据学生的兴趣爱好、特长等，制定个性化的评价标准，以促进学生的全面发展。导致评价结果不能全面反映学生的实际能力，也容易让学生陷入死记硬背的学习模式。此外，教师的评价也主要集中在教学成绩上，导致课程改革难以突破应试教育的局限，未能有效推动教学质量的提升和教育方式的创新。

（四）课程资源储备不足

课程资源是学校课程发展的基础和重要支撑，关系着课程质量的提升，也极大地影响着学生的学业成绩和学习体验。^[8]农村学校由于受人力财力的影响，老师们获取信息和资源的渠道除了教材、教参、教案等文本资料外，老师们多数靠网络自主搜索碎片化的资源，这不仅浪费时间，还难以保证资源的系统性和完整性。缺乏集中管理和丰富多样的教学资源，导致教学效果难以提升，学生的学习体验也受到制约。学校亟需建立完善的资源储备和管理机制，以支撑课程的全面发展。

三、农村小规模学校校长课程领导力的实践策略

（一）主动学习，树立正确的课程意识

有研究报告指出“学校课程改革成败，起关键作用的是校长，受校长支持和教师理解的课程改革，远比不支持不理解教育改革容易实施”。^[9]校长作为学校课程领导的核心人物，首先要提升自己的课程价值领导力，与时俱进地对国家教育方针、政策、理念和社会发展趋势作深刻把握和理解，明晰学校培养目标，形成正确的教育价值观、育人价值观；第三要提升自己的课程理解能力。不仅要学习理解国家课程标准，更好较系统地了解课程概念、课程观、课程流派、课程开发、课程评价、课程管理等相关课程知识，同时要学习了解教师教法和学生学法等相关知识，当树立了“大课程”意识后，才能结合学校自身的历史传统、办学理念、师资水平统筹规划学校的课程建设思路。

（二）躬身实践，提升课程领导的技能

最好的教育是感染力，最好的管理是示范力。^[10]校长作为学校课程引领者，不能把自己当作发号施令的“官”，而需要积极

参与课程开发和教学实践。通过亲自深入课程，校长可以更好地理解教学需求，增进对课程内容和实施过程的把握。这样，校长不仅能为教师提供更实际的指导，还能树立榜样，激励全体教师的参与热情。同时，这种深入实践的方式有助于校长积累宝贵的课程开发和研究经验，从而有效地推动课程改进和创新。当校长真正融入到学校教研中，并与教师团队紧密合作时，学校的课程团队力量将会自然增强，推动学校教育质量的整体提升。

（三）规范管理，提升课程实施执行力

课程实施的成功不仅依赖于课程设计，还需依托系统化的管理规范。^[11]校长应通过教师参与制定全面的管理制度，例如《教师日常教学规范》《教师教学量化考核细则》《教师教科研管理办法》和《教师绩效工资分配方案》等。这些规范和制度有助于明确教师的职责，细化教学流程，并建立科学的标准和评价机制。通过制定明确的规章制度，校长可以更好地进行过程监控和评估，确保教学活动按照既定目标顺利进行。此外，优化课程资源配置，确保教师有足够的支持和工具，也是提升课程实施效果的关键。规范管理还能够激励教师积极参与课程开发和教学实践，提高整体教学质量。通过这样的制度化管理，学校能够更有效地推动国家、地方以及校本课程的实施，提升课程执行力，进而实现教育目标。

（四）因校制宜，提升课程资源开发力

课程资源是贯穿在整个课程实施过程中所涉及的利用到的一切人力、物力、财力等的资源总和，开发和利用一切有价值的课程资源既是对校长课程领导力的有力检验，也是新课程理念的重要落实。^[12]在实际的教学过程中因精力原因教师不可能每堂课都按照公开课的标准来进行教学，要想提高课程实施效率，需要校长有计划地，分层分步组织教师开发校本教学资源库。^[13]首先应以教材为本，借助多媒体技术开发课本教学资源，建立学校精品教学资源库。其次，应以学生为本，开发课程实践资源，比如农村学校周边通常都会有闲置土地，学校可以每年花几百租赁费，以劳动教育为中心，将数学的教育中的测量与计算、科学教育中的观察与实验、语文教育中的写作与表达等等多学科知识进行融合开发。三是以校情为本，开发校本特色课程。农村学校因结构性缺编，常常导致有些学科课程实施不力，校长应通过活动组织去发现教师的特长与爱好，并激励鼓励教师将自己的特长爱好传授给学生。往往有时候一个人就能撑起学校的一项特色，而教师也会因为喜欢而不知疲倦地默默付出。

（五）多措并举，提升整校课程源动力

教师的素质和质量直接影响和决定着学校的整体教育质量，引领教师专业持续发展是有效发挥校长课程领导力的又一重要阵地。^[14]校长应主动关心，大力支持教师专业发展。首先，校长应通过组织校本研修、提供内部培训机会，帮助教师不断更新教学理念和方法。其次，建立“请进来，走出去”的机制，邀请教育专家进行讲座和指导，同时鼓励教师参与外部培训和学习，拓宽视野并吸取先进经验。此外，校长还可以推动教师参加各类教学评比和竞赛活动，这不仅能提高教师的教学技能，还能增强他们的自信心和成就感。通过这些措施，校长不仅支持教师的专业

成长，还激励他们在实践中不断创新，从而提升整校课程的源动力。这样的综合举措能够有效促进教师的持续发展，进而推动学校整体教育质量的提升。

四、结语

总的来说，农村小规模学校校长课程领导力的探索与实践对

于学校的发展和学生成长具有重要意义。^[15]通过发挥课程领导力来提升学校的教育质量，促进学生全面发展是每一位校长的责任和使命。在未来的工作中，我和我的组员、我校的团队，以身示范，不断反思和总结经验教训，不断提升自己的课程领导力水平，持续发挥课程领导力，解决面临的问题，引领学校课程改革、促进教师专业发展、优化教学资源等，为农村小规模学校的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 黄博彦. 校长课程领导力下的学校办学特色构建 [J]. 广东教育(综合版), 2024,(07):71-75.
- [2] 龙文, 李尚群. 校长课程领导力及其提升路径——以中等职业学校的校长为例 [J]. 教育探索, 2019,(05):95-99.
- [3] 陆芳. 校长课程领导力: 学校课程建设的核心要素 [J]. 教育视界, 2018,(19):21-24.
- [4] 娄延果. 校长课程领导力——学校发展第一力 [J]. 教育实践与研究(C), 2017,(Z1):9-12.
- [5] 王婷婷. 新课标背景下特殊教育学校校长课程领导力现状调查 [J]. 现代特殊教育, 2021,(08):15-19.
- [6] 符云峰. 提升校长课程领导力推进学校内涵式发展 [J]. 华人时刊(校长), 2019,(07):33-35.
- [7] 秦宇婷. 农村小规模学校校长领导力个案研究 [D]. 贵州师范大学, 2022.
- [8] 于川. 基于乡村薄弱学校困境的校长多元领导力解析 [J]. 中小学校长, 2024(7):29-33.
- [9] 杨秀伟, 张宇帆, 李祥. 乡村小规模学校校长领导力的定位与提升 [J]. 中小学管理, 2023(8):44-48.
- [10] 许昌良. 从领导权到领导力: 农村薄弱学校校长自我提升之路 [J]. 中小学校长, 2023(10):51-54, 69.
- [11] 庞中治. 新课程背景下教学校长的教学领导力初探 [J]. 教学月刊(中学版), 2023(11):25-27.
- [12] 石美然, 陈璐. 提升课程领导力是校长专业成长的必修课 [J]. 四川教育, 2023(1):12-13.
- [13] 姚晓兰, 倪胜利. 价值的力量: 乡村校长价值领导力探究 [J]. 现代中小学教育, 2023, 39(2):70-74.
- [14] 项红专, 唐琼一, 黄芳. 校长文化领导力: 内涵特征、作用机制及提升策略 [J]. 中小学教师培训, 2023(7):27-30.
- [15] 薛彦华, 李佳. 校长领导力作为学校改进内生动力的内涵、依据与策略 [J]. 教学与管理(理论版), 2022(1):34-37.