

乡村振兴背景下的来华留学生中国国情教育 实施路径探究

沈萍, 刘景亮

南京晓庄学院 国际合作与交流处, 江苏 南京 210017

摘 要 : 在乡村振兴背景下, 高校通过向来华留学生实施国情教育, 能够帮助留学生更好地了解中国历史与中国文化, 培养来华留学生建立“知华、友华”情感, 促进中华文化的有效传承与发展。基于此, 本文针对乡村振兴背景下的来华留学生中国国情教育实施路径展开研究, 分析来华留学生中国国情教育的实施重要意义, 提出了一系列实施策略, 包括构建系统的国情教育理论框架与实践教育路径, 完善课程内容并实施跨学科教学, 组织文化交流活动, 以及开展乡村振兴实地调研和“一带一路”文化体验等, 旨在为提升来华留学生教育质量, 推动新时代教育对外开放取得新发展, 促进中外文化交流互鉴, 为助力乡村振兴战略的深入实施提供有益参考。

关 键 词 : 乡村振兴; 来华留学生; 中国国情教育; 实施路径

Research on the Implementation Path of Education on China's National Conditions For International Students in China under the Background of Rural Revitalization

Shen Ping, Liu Jingliang

International Cooperation and Exchange Office of Nanjing Xiaozhuang University, Nanjing, Jiangsu 210017

Abstract : In the context of rural revitalization, colleges and universities can help international students better understand Chinese history and culture, cultivate international students to establish the sentiment of "knowing China and friendship with China", and promote the effective inheritance and development of Chinese culture by implementing national conditions education for international students in China. Based on this, this paper studies the implementation path of China's national conditions education for international students in China under the background of rural revitalization, analyzes the importance of the implementation of China's national conditions education for international students in China, and proposes a series of implementation strategies, including constructing a systematic theoretical framework and practical education path of national conditions education, improving curriculum content and implementing interdisciplinary teaching, organizing cultural exchange activities, and carrying out field research on rural revitalization and cultural experience of the "Belt and Road", aiming to improve the quality of education for international students in China. Promote the opening up of education in the new era to achieve new development, promote cultural exchanges and mutual learning between China and foreign countries, and provide useful reference for the in-depth implementation of the rural revitalization strategy.

Keywords : rural revitalization; international students studying in China; education on China's national conditions; implementation path

引言

随着全球化的深入发展, 来华留学生作为连接中国与世界的桥梁, 其在中国的学习与生活体验日益成为展示中国形象、传播中国文化、促进国际理解与合作的重要窗口^[1]。特别是在当前乡村振兴战略全面实施的背景下, 如何有效把握新时代赋予来华留学生的新使命, 通过加强对来华留学生的中国国情教育, 引导他们深入了解中国乡村发展现状与未来愿景, 已成了一个值得深思的课题。本文旨在分析乡村振兴背景下来华留学生中国国情教育的重要性, 并探索切实可行的实施路径, 以期为促进来华留学生教育事业的蓬勃发展, 以及乡村振兴战略的顺利实施贡献智慧与力量。

课题信息: 南京晓庄学院 2024 年度党建研究课题一般课题: 乡村振兴背景下的来华留学生中国国情教育实施路径探究 (以南京晓庄学院为例) (编号: 2024DJKT14)。

作者简介:

沈萍 (1980—), 女, 江苏南京人, 助理研究员, 主要从事教育管理研究。

刘景亮 (1984—), 男, 河北石家庄人, 副教授, 主要从事环境功能材料的制备及其污染治理应用、教育管理研究。

一、乡村振兴背景下来华留学生中国国情教育的重要意义

（一）有利于推动留学生参与乡村振兴项目

来华留学生作为具有国际视野和多元文化背景的特殊群体，其参与乡村振兴项目不仅具有深远的战略意义，还能为乡村发展注入新的活力与创意。一方面，通过中国国情教育，留学生能够深入了解中国乡村的历史变迁、发展现状以及面临的挑战与机遇，激发该部分学生对乡村的兴趣与关注，促使他们主动思考如何运用自身所学知识和技能为乡村发展贡献力量。当留学生意识到自己的参与能够为乡村带来积极变化时，他们将更有可能投身于乡村振兴项目中，成为推动乡村发展的生力军^[2]。另一方面，留学生的参与还有助于提升乡村振兴项目的国际影响力和知名度。他们的加入将吸引更多的国际关注和支持，为乡村争取到更多的资源和机会。留学生在项目中的表现和成果也将成为展示中国乡村振兴成效和经验的重要窗口，有助于提升中国在国际舞台上的形象和地位^[3]。

（二）有利于促进国际交流与合作

加强来华留学生的中国国情教育，不仅有助于深化他们对中国的理解和认同，更在促进国际交流合作方面发挥着不可估量的作用。一方面，留学生能够借助中国国情教育全面了解中国的历史文化、社会制度、经济发展以及乡村振兴的战略意义和实践路径，使得留学生在与不同国家和地区的人士交流时，能够更加自信、准确地传达中国的声音和立场，促进彼此之间的理解和信任^[4]。另一方面，乡村振兴作为中国特色社会主义现代化建设的重要组成部分，其成功经验和实践模式对于其他发展中国家具有重要的借鉴意义^[5]。

（三）有利于培育和弘扬中国精神

面向来华留学生开展中国国情教育能够促进中国精神的弘扬与中华文化的传播。中国精神，作为中华民族在长期历史发展中形成的独特精神品质和价值追求，蕴含着丰富的思想内涵和深厚的文化底蕴，包括了自强不息的奋斗精神、团结统一的协作精神、勤劳勇敢的进取精神、爱好和平的包容精神等多个方面^[6]。

二、乡村振兴背景下的来华留学生中国国情教育实施路径

（一）构建国情教育理论框架，开展文化交流活动

中国国情教育是指针对来华留学生进行中国基本情况的介绍与说明，既包括自然情况的介绍，也包括人文情况的说明^[8]。在乡村振兴战略指导下，高校应注重构建出系统的国情教育理论框架，以此实施理论与实践教育。首先，注重构建国情教育理论框架。理论教学是实施国情教育的基石，科学完善的理论框架能够促进国情教育的有效实施。在目标设置上，学校应确立国情教育的核心目标，即培养留学生全面、深入、客观地认识中国乡村，理解中国乡村振兴的战略意义与实施路径，同时增强其跨文化交流能力和社会责任感^[9]。在内容设置上，学校应整合历史、政

治、经济、社会、文化、生态等多领域知识，形成关于中国乡村发展的系统性、全面性教育内容，注重突出乡村振兴的战略背景、政策体系、实践经验及成效展示。其次，开展文化交流活动。引导留学生积极学习中华优秀传统文化，带领留学生主动走近特色鲜明的地域文化^[10]，组织留学生深入中国乡村进行实地考察，了解乡村发展现状、产业特色、文化习俗等。以南京晓庄学院为例，学校与南京民俗博物馆建立实践教育基地，为留学生提供一个沉浸式体验中国地方特色民俗文化的平台，通过参观展览、参与民俗活动、亲手制作传统手工艺品等方式，留学生能够直观感受南京乃至中国文化的独特魅力，深刻理解中国社会的多元与包容。

（二）完善国情教育课程体系，落实跨学科教学

在中国国情教育中，学校可注重完善国情教育课程，落实跨学科教学，以此提升教育质量、深化学生理解^[11]。首先，完善课程体系。学校不仅可以开设《中国概况》《中国文化概论》等理论课程，也应同步开设实践课程。《中国文化概论》能够促使学生初步了解中国文化产生和发展的历史过程、主要内容及其发展规律，掌握中国文化基本内涵和基本形态，帮助学生领悟中国文化的精神实质；通过中西方文化差异的对比，使学生进一步理解中国文化在世界文化中的特殊地位和意义。《中国概况》课程可以向学生展示中国地理环境、历史、传统思想、习俗、艺术、科技、教育、人口、民族、政治、经济、旅游等内容，让外国留学生了解中国的历史、文化及现状，热爱中国和中国文化，提高学生的汉语言运用能力以及跨文化交际的能力，培养和提高学生对文化差异的敏感性，宽容性和处理文化差异的灵活性。南京晓庄学院海外教育学院与南京寒锐钴业股份有限公司开展校企合作南，共同开展产学研合作，搭建留学生人才培养平台，为“走出去”企业提供强有力的国际人才支撑。其次，积极探索跨学科教学模式。乡村振兴是一个涉及经济、社会、文化、生态等多个领域的综合性课题，需要多学科知识的交叉融合和综合运用。在国情教育课程中，可以引入经济学、社会学、文化学、生态学等相关学科的理论和方法，通过跨学科视角分析乡村问题，培养学生的综合思维能力和解决问题的能力^[12]。

（三）开展乡村振兴实地调研，丰富留学生实践体验

在乡村振兴的广阔舞台上，为来华留学生搭建起深入了解中国国情与文化的桥梁，是提升其综合素质与国际视野的重要途径。南京晓庄学院与江宁区牌坊村建立合作，共同搭建留学生国情教育和劳动教育实践基地。留学生通过实地调研与亲身体验，全方位感知中国乡村振兴的脉动。牌坊村是乡村振兴的典范，不仅展现了美丽乡村的建设成就，还蕴含着丰富的茶文化与农耕文化。指导教师引导留学生深入田间地头，亲身体验茶农的辛勤劳动与茶叶采摘的乐趣，感受农耕文化的深厚底蕴，参与牌坊村的重大文旅活动、社教活动等志愿服务，将自己所学回馈社会，促进中华文化与华文教育事业的融合发展，实现校村互助，共同助力乡村振兴^[13]。

（四）走进“一带一路”，感受中国文化魅力与全球化视野

走进“一带一路”，能够让来华留学生深入了解中国贸易

文化的历史与现状，深刻感受中国文化的独特魅力与全球化视野^[14]。首先，组织留学生实地探访。在活动中，学校组织学生参观“一带一路”相关的历史文化遗址，如古老的城堡、商队驿站、石窟寺等，串联起丝绸之路的辉煌记忆，让留学生亲手触摸历史的痕迹，感受古代商队的艰辛与智慧，体会丝绸之路作为东西方文化交流纽带的独特价值。其次，促进文化分享。留学生可与中国学生、当地居民以及文化学者进行深入的交流与互动，共同探讨“一带一路”倡议下的文化融合与创新，增进对中国文化的理解与认同，将中国的历史文化、发展现状以及“一带一路”倡议的积极意义传递给世界，成为讲好中国故事的重要使者^[15]。此外，鼓励学生参加各类活动和竞赛。南京晓庄学院留学生通过参加“悦读江苏”“‘宁’聚世界共话南京中外青年‘沉浸式’体验南京短视频大赛”“宁好·2023”南京国际文化书信交流、“青春莫愁”南京国际文化主题分享汇、“‘一带一路’青年创意与遗产论坛”等活动，让留学生们用短视频、照片、文章等多种方式

积极展示学习生活经历和在华所见所闻，深刻“品读”博大精深的中国故事。

三、结语

综上所述，乡村振兴政策的实施，推动着中国开启特色社会主义新征程，不断壮大国家实力，树立文明大国形象。乡村振兴背景下的来华留学生中国国情教育不仅关乎留学生个人成长与全面发展，更是推动中外文化交流、促进国际理解与合作的重要途径。高校应注重面向来华留学生实施国情教育，围绕中国的历史文化、发展现状、未来发展蓝图等内容，通过文化学习、实地调研、信息交流等方式，促使来华留学生深入了解中国发展情况，让更多的世界人民看到中国的实力与魅力，用文化赢得国际友人的青睐，为中国文化的国际传播、中国故事的全球讲述提供新的动力与平台。

参考文献

- [1] 葛春雨. 国情教育视阈下东北财经大学《中国人文地理》课教学研究 [D]. 东北财经大学. 2023.000469.
- [2] 臧谦禧. 新时代面向来华留学生“讲好中国故事”现状及对策研究 [D]. 华东师范大学. 2023.002943.
- [3] 陶健, 夏俊锁. 跨文化交际背景下来华留学生中国国情教育研究 [J]. 时代报告 (奔流), 2023, (03): 136-138.
- [4] 李馨郁, 赵炜. 线上课程群建设与来华留学生国情教育探索 [J]. 神州学人, 2023, (03): 36-41.
- [5] 孔凯, 吴建国, 毛雷. 来华留学生国情教育中融入优秀地域文化的原则与策略——以盐城工业职业技术学院为例 [J]. 纺织服装教育. 2023.01.016.
- [6] 敖雪岗. 2022年来华留学教育管理学术会议综述 [J]. 国际学生教育管理研究, 2022, (02): 164-168.
- [7] 刘怡君. 来华留学生国情教育效度提升研究 [J]. 洛阳师范学院学报. 2022.11.001.
- [8] 胡清国, 张雪. 对话理论视域下留学生中国国情教育教学探析 [J]. 海外华文教育, 2020(3): 11 - 19.
- [9] 张艳莉, 张昕雨. 新时期来华留学生第二课堂教育的研究与实践——以上海外国语大学为例 [J]. 国际学生教育管理研究, 2022, (01): 45-53.
- [10] 陈炎, 孔凯, 吴建国, 等. 来华留学生国情教育模式的探索与实践——以盐城工业职业技术学院哈萨克斯坦籍来华留学生为例 [J]. 苏州市职业大学学报. 2022.02.016.
- [11] 夏青. 浅析国情教育在来华留学生培养中的意义 [J]. 教育教学论坛, 2022, (43): 169-172.
- [12] 杨晓慧. 高校来华留学生 QLEI 教育管理模式的探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(07): 104-106.
- [13] 徐雅娜. 新时代来华留学生的中国国情教育——基于本科毕业生的实践与思考 [J]. 科教文汇 (下旬刊). 2021.08.010.
- [14] 陈秀琼, 袁媛. 教育国际化背景下来华留学生中国国情教育的路径探索——以福建省 5 所高校调查为例 [J]. 高校辅导员学刊. 2020.03.018.
- [15] 孙塍舟, 王倩. “中国国情教育”课程在留学生培养教育中的作用 [J]. 重庆广播电视大学学报, 2016, 28(04): 57-61.