

# 基于增强职业教育适应性的政校行企党建共建机制探究 ——以佛山职业教育为例

陈秀荣

佛山职业技术学院，广东 佛山 528137

**摘 要：** 随着经济转型升级步伐的不断推进，职业教育作为与经济社会发展最为紧密的教育类型，其适应性问题备受各界关注。而政校行企党建共建作为一种创新机制，对于增强职业教育适应性有着重要的现实意义。本文以佛山职业教育为例，在阐述职业教育适应性与政校行企党建共建之间联系的同时，就政校行企党建共建增强佛山职业教育适应性的现状原因和有效策略等进行了探讨。

**关 键 词：** 佛山职业教育；适应性；政校行企党建共建

## A study on the Mechanism of Party Building in Government Schools, Enterprises and Enterprises Based on Enhancing Vocational Education Adaptability -- a Case Study of Foshan Vocational Education

Chen Xiurong

Foshan Vocational and Technical College, Foshan, Guangdong 528137

**Abstract：** With the development of economic transformation and upgrading, vocational education education, as the most closely related to economic and social development, has attracted much attention. As an innovative mechanism, party building in government schools, enterprises and enterprises is of great practical significance to enhance the adaptability of vocational education. Taking the Foshan Vocational Education as an example, this paper illustrates the relationship between the adaptability of the Vocational Education and the party building in the government schools, enterprises and enterprises, this paper probes into the current situation, reasons and effective strategies of strengthening the adaptability of Foshan Vocational Education through the party building of government schools, enterprises and enterprises.

**Keywords：** Foshan vocational education; adaptability; Party building in government schools, enterprises and enterprises

众所周知，职业教育对于社会经济发展有着重要的推动作用，是新时期我国产业转型升级和经济高质量发展的重要驱动器。《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出：“十四五”时期建设高质量教育体系，要增强职业技术教育适应性。在此背景下，佛山职业教育虽然积极开展增强自身适应性方面的实践工作并取得了一定的成效但也存在一定现实问题，如定位不清晰、组织推动机制不健全等。对此，我们有必要在深刻把握职业教育适应性与政校行企党建共建内涵及其联系的同时，结合政校行企党建共建增强佛山职业教育适应性的现状原因分析来探索有效对策，从而探索以“政校行企”党建共建助力增强职业教育适应性合作机制研究，提升职业教育对佛山高质量发展的支撑力、贡献力。

### 一、职业教育适应性与政校行企党建共建之间联系

职业教育适应性指的是职业教育能够充分结合社会、市场环境变化来对自身教育内容、教育结构、育人模式等进行灵活调整，从而培养出更多与社会经济发展相匹配的职业化人才。这种

适应性不但体现在职业教育内容和产业岗位工作之间的衔接之上，而且也体现在人才培养目标和市场人才需求目标的对接之上。而政校行企党建共建指的是，政府、职业院校、行业协会、企业四个互相交叉结合的利益共同体，共同构建的一种党建引领机制，主要是通过四方党建共建来促进职业教育人才培养、产业

课题项目：本文系2024年佛山市社科联规划项目：“政校行企”党建共建增强职业教育适应性研究（项目编号：2024—GJ171）；佛山职业技术学院2022年优势横向项目：政校社企协同推进“两新”组织党建提质增效的路径研究；佛山职业技术学院2022年党建品牌项目：“大思政”格局下高职院校“党建+社会服务”协同育人路径研究的阶段性研究成果。

作者简介：陈秀荣（1982.11—），女，汉族，安徽凤阳人，硕士研究生，佛山职业技术学院，讲师，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

发展以及科技创新等方面的深度融合，这种机制不仅仅是推动职业教育发展的重要动力，而且也是社会经济发展的良好助力。

职业教育适应性和政校行企党建共建之间有着密切的联系。首先，如果想要提高职业教育适应性的话，需要政校行企党建共建机制的构建，发挥四方合力，通过党建共建引领来促进职业教育人才培养和社会发展、科技创新等方面的深度融合，进一步提高职业教育人才培养的适应性和衔接性。其次，政校行企党建共建的加快也能够有效推动职业院校适应性的提高。在四方党建共建的引领下，各个主体之间能够深度合作，共同应对市场环境的变化，进而推动职业教育的改革和创新，助力职业院校人才培养质量更上一层楼。

## 二、政校行企党建共建增强佛山职业教育适应性的现状与原因分析

### （一）现状分析

这些年，佛山职业教育积极响应国家相关政策，并深入推进改革工作。佛山市人民政府印发了《佛山市贯彻落实职业教育法推动现代职业教育高质量发展若干政策措施（2023—2025年）》，强化佛山职业教育政校企合作联盟的建设，打造兼具人才培养、创新创业、促进制造业高质量发展功能的市域产教联合体。在此背景下，佛山市众多职业院校已经开始了积极尝试。

#### 1. 党建引领，产教融合深度推进

佛山职业技术学院积极和地方政府、企业以及行业协会等开展“党建引领，产教融合”项目，定期合作举办党建交流活动，促进四方主体在技术创新、人才培养等方面的深度沟通和深度合作。这种合作模式不仅增强了职业教育的适应性，还有效提升了人才培养质量。

#### 2. 依托行业优势，创新人才培养模式

顺德职业技术学院立足当地高新技术产业优势，积极和这些企业进行合作并建立党建共建关系，依托党建引领来促进人才培养创新和项目合作，实现了人才培养与产业发展的紧密对接。这种依托行业优势的创新人才培养模式，为佛山职业教育的发展注入了新的活力。

#### 3. 多方紧密合作，共建实践平台

广东环保职业学院也分别与当地环保部门和环保企业建立了紧密的合作关系，通过党建共建推动环保技术的研发和应用。此外，这些职业院校也积极探索“厂中校”“校中厂”的多方合作模式，积极联合企业来为学生提供真实环境下的学习和实践机会，并且注重在教育活动中引入企业人员，形成了深度的产教融合模式，有效地推动了人才培养质量的提升。

### （二）存在问题

虽然佛山职业教育在依托政校行企党建共建来增强职业教育适应性方面做出了诸多尝试，并且也取得了不错的效果。但是，其中也依然存在一定的现实问题，具体主要表现在以下几个方面：

#### 1. 党建共建定位不清晰，缺乏系统性规划

一些学校在推进党建共建的过程中，缺乏对职业教育适应性的关注和深刻理解，导致二者之间没有办法形成有效的联动，使得各方在合作过程中难以形成合力，影响了职业教育改革的深入和适应性的提升。

#### 2. 组织推动机制不健全，合作效率低下

政校行企四方党建共建涉及多个主体，但在实际操作中，往往存在职责划分不明确、沟通机制不畅等问题。缺乏有效的协调机制和沟通平台，导致信息共享不足，合作效率低下。特别是在资源调配、项目执行等方面，缺乏统一的调度和评价体系，影响了共建活动的实际效果和职业教育的适应性增强。

#### 3. 人才培养模式创新不足，深度合作缺乏

尽管一些职业院校与企业等主体建立了合作关系，但在人才培养模式上的创新仍然不足。合作多停留在表面，缺乏深层次的产教融合，导致人才培养质量不高，难以完全匹配市场需求。这种浅层次的合作限制了职业教育适应性的提升，也影响了四方共建的深入发展。

#### 4. 成果共创意识薄弱，资源利用不充分

四方党建共建的实践过程中缺乏良好的成果共创意识，各方往往更关注自身利益，忽视了共同创造价值和成果的重要性。这导致共建过程中的资源利用不充分，合作项目的持续性和影响力有限，无法有效推动职业教育的适应性改革和创新发展。

## 三、政校行企党建共建增强佛山职业教育适应性的策略探究

### （一）发挥党建引领力，构建协同育人长效机制

党建引领力是政校行企党建共建的重要基础。佛山职业院校应当加快构建协同化、长效化的育人机制，保障自身健康、可持续发展，同时实现四方主体之间的优势互补和资源共享，最终实现共同发展目标。

#### 1. 职业院校发挥人才和技术优势

在党建共建过程中，佛山职业院校应当注重立足自身的人才以及技术特点，积极和企业、行业之间进行合作，发挥自身优势，将最新的教学理念、科研成果输送到企业、行业的实际生产之中，推动企业技术更新以及产业转型升级。在此基础上，职业院校还可以立足企业、行业在发展过程中的新变化、新需求来构建定制化的人才培养服务，以此来帮助企业解决人才短缺问题，化解人才供给侧矛盾，推动校、企、行之间的多方共赢与协同发展。

#### 2. 职业院校助力解难题，共谋四方共赢

客观地说，政校行企党建共建的最终目的就是促进四方主体的共赢。因此，佛山职业院校应当立足这一目标积极帮助各个主体解决其在发展过程中遇到的人才难题、技术难题。同时，通过党建共建活动来建立起一个稳定的、长期的共同体。而为了实现这一目标，就要搭建一个完善的协同化机制，四方主体之间要加快建立定期的沟通与交流机制，保障彼此间的信息互通和实时交流。在此基础上，也要建立科学的项目合作和研发机制，推动四

方主体在科研、生产、教学等方面的深入合作。此外，还要建立完善的人才培养互认和共享机制，保障人才培养标准的统一，进一步增强职业教育的适应性，并且为四方的共赢发展奠定坚实基础。

### 3. 强化制度保障，确保长效运行

为了确保政校行企党建共建机制的长效运行，需要由政府牵头，联合职业院校、行业协会和企业，共同制定和完善四方党建共建的长效机制。具体来说，一方面要加快建立完善的四方党建共建制度，对各方主体的责任以及权益等进行明确，确保共建机制得以有效运行；另一方面要搭建完善的评价机制，对四方党建共建活动进行有效的监督与评价，及时发现并且解决问题。在此基础上，还应通过签订合作协议、制定共建规划等方式，进一步固化共建关系，确保长效机制的稳定运行。

## （二）发挥党建凝聚力，实现产教融合主体有效协同

在政校行企党建共建中，党建凝聚力是其重要的核心所在。对此，在增强佛山职业教育适应性的过程中，我们应当注重发挥党建凝聚力，积极推动产教融合主体下的有效协同，以此来加强四方主体之间的合作与联系，共同为职业教育的创新和发展奠基。

### 1. 常态化开展“校政行企”主题党日活动

常态化开展“校政行企”主题党日活动的开展能够有效推动政校行企之间的深度合作，并且可以为四方主体提供一个基于党建引领的交流平台，引领职业教育和当前社会发展之间的深度衔接，推动职业院校人才培养模式的创新与改革。因此，佛山职业院校应当立足四方党建共建模式，积极联合多方主体来开展常态化的“校政行企”主题党日活动，以此来加深对市场发展和企业人才需求的了解，增强和其他主体之间的合作，通过深入的交流形成共同的人才培养和发展理念，为后续协同育人工作的高质量开展奠基。例如，职业院校可以积极联合当地企业，定期开展“主题党日”活动，在具体过程中，就职业教育发展、人才培养需求等议题进行深入交流，共同探索基于高素质职业人才培养目标下的教育改革方向和人才培养方案，从而更准确地把握市场发展和企业人才需求，增强与其他主体的合作，形成共同的人才培养和发展理念，为后续协同育人工作的高质量开展奠定坚实基础。

### 2. 形成协同育人的共识，构建新模式

佛山职业院校应当积极联合政、行、企多方主体，加快构建协同化的育人模式，期间尤其是要集合多方力量来共同开发课程资源、制定人才培养方案、创新实践教学模式等等，要将职业教育教学的全过程和行业、企业岗位需求联合起来，打造基于“党建引领、政府搭台、行业协会指导、企业融入、师生参与”的“校政行企”党建合创协同育人新模式。通过此举来发挥彼此的资

源优势，进一步提高人才培养的适应性和有效性，为社会培养出更多高素质、综合型职业人才。

## （三）发挥党建战斗力，构建协同育人工作体系

对于政校行企党建共建工作来说，党建战斗力是其关键保障。所以，佛山职业教育应当充分发挥党建战斗力，积极构建协同化的育人工作格局，以此来有效提高职业教育适应性，促进自身人才培养和行业产业发展之间的有效衔接。

### 1. 职业院校和企业党建合创“前台”

校企合作下的党建合创是佛山职业教育推进协同育人工作的“前台”。对此，佛山职业院校应当紧密围绕高质量、综合型人才培养目标，联合企业积极开展深度合作，共同开展项目合作、技术研发以及实践教学，打造优质的党建合创“前台”，以此来培养出符合当前市场需求的高素质职业人才，并借助人才质量的提升来促进企业技术创新和产业升级，最终实现多方共赢目标。期间，校企双方应当立足党建共建实践，积极探索高素质人才培养之路，重点结合当前企业人才需求新变化以及岗位工作新标准来探索人才培养方案，打造基于企业需求的党建合创“前台”，推动人才培养路径改革，进一步提高人才培养与企业需求之间的衔接性，为企业培养出更多优质的职业人才。

### 2. 职业院校和政府、协会党建合创“中台”

佛山职业院校应当积极和政府、行业协会等主体进行联合，协同开展党建合创工作，打造协同育人的“中台”。在这一过程中，各方应当立足地方政策指示以及相关行业标准，探索人才培养方案，保证职业教育的人才培养目标和市场人才需求之间的完美融合。同时，“中台”的搭建还应承担起资源共享、信息互通以及项目合作等诸多职能，以此来为协同育人的高质量推进奠基，促进佛山职业教育的创新与发展。

### 3. 职业院校师生党建合创“后台”

职业院校内部的师生党建合创是协同育人的“后台”。对此，佛山职业教育应当积极开展特色化的党建活动，以此来加深师生联系，促进师生向心力以及凝聚力的提高，进一步激发他们的实践创新能力。在此基础上，“后台”的建设还要担负起优化育人方案、开发特色课程以及创新实践教学等任务，尤其是广大教师应当立足当前政策要求、行业发展态势、企业岗位需求等来创新教学模式，提升教学质量，从而有效推动人才培养质量的提升以及职业教育适应性的提高。

总之，政校行企党建共建机制在增强佛山职业教育适应性方面具有重要作用。面对当前职业教育发展过程中的现实问题，佛山职业院校也要积极探索依托政校行企党建共建增强职业教育适应性的有效对策，从而在提升自身人才培养质量的同时，实现多方共赢与发展目标。

## 参考文献

- [1] 姚文溢，邹寅将. 高质量发展背景下增强职业教育适应性的挑战与对策[J]. 黑龙江教师发展学院学报，2024，43(04):82-85.  
[2] 武雪. 高职院校校企党建共建的“六联模式”[J]. 两岸终身教育，2023，26(03):41-47.