

浅谈青年教师教学能力的培养

赵卓

商洛市技工学校, 陕西 商洛 726000

摘 要 : 随着国家教育教学事业的快速发展, 各学校的青年教师逐渐成为教学、科研的主力军, 由于青年教师均处在职业生涯初期, 踏上大学讲台时间有限, 教学基本能力及教学经验相对欠缺, 这也就成为学校提高教学质量的一道屏障。教学能力是一名教师的基本技能, 也是衡量教师是否优秀的重要指标。本文从青年教师教学能力的培养等角度, 对如何培养青年教师的教学能力做一些探讨, 希望能对一些青年教师和学校有所帮助。

关 键 词 : 青年教师; 教学能力; 培养

On the Cultivation of Young Teachers' Teaching Ability

Zhao Zhuo

Shangluo Technical School, Shangluo, Shaanxi 726000

Abstract : With the rapid development of national education teaching, the school young teachers gradually become the main force of teaching and scientific research, because the young teachers are in the beginning of their career, on the university platform time limited, basic teaching ability and teaching experience, which has become a barrier to the school to improve the teaching quality. Teaching ability is the basic skill of a teacher, and also an important indicator to measure whether a teacher is excellent. From the perspective of how to cultivate the teaching ability of young teachers, this paper explores how to cultivate the teaching ability of young teachers, hoping to be helpful to some young teachers and schools.

Keywords : young teachers; teaching ability; training

“学而不厌，诲人不倦”，这是孔子对教师教育教学工作的极妙概括，是他一生讲学经验的总结，至今仍是广大教育工作者的座右铭。对于教师而言，尤其是青年教师，必须立足于扎实的专业知识根基，这是教学的基石。

一、较强的教案编写能力

对于教学工作而言，教案是教学活动顺利开展的重要指引，是教师课堂教学的行动方案，在撰写过程中，应以“两个结合”为核心，以“三个导向”为原则，全面提升教案质量。

（1）详案与简案结合

备好课是上好课的先决条件，对教师而言，要端正备课态度，认识到备课不是简单的资料堆砌，而是对教学内容的精心雕琢。应明确编写教案的目的，清晰规划教学步骤，保障教学活动有序进行，并深入领悟教学内容的内涵和外延，挖掘知识背后的逻辑与价值^[1]。对青年教师来说，更应在认真钻研大纲教材、了解学生、考虑教法这三方面狠下功夫，要给学生一杯水，自己要先有一桶水。教师备课内容的多少应把握好尺度，这个尺度就是“因材施教”，达到“优等学生吃得饱，中等学生吃得好，后进生吃得得了”，最终达到教案内容“多而不烦，少而不缺”、“因材施教”和“少而精”的原则。

（2）重点内容与补充相结合

编写教案要突出实用性、针对性，重点性，要求教师在全面透彻地领会大纲内容和知技体系的基础上，把握每个单元、章、节课程的基本知识、基本技能、目标范围，掌握深、浅、详、略的分寸，确定重点、难点和关键，对一些帮助学生理解教材，但又不在教材里面的内容应补充写进教案，为学生全面掌握知识、技能打基础、做铺垫。

（3）坚持单元备课，突出三个导向

第一，突出目标导向，明确单元教学目标，精心构思课堂架构，设计教法与学法，让学生知道学什么？怎么学？引导学生积极地追求目标突破。

第二，突出学法导向。所谓学法导向是指基于学生学习规律和学科知识特点而提出的指导学生学习方法的方向指引，通过为学生提供系统的学习策略，引导他们自主探索知识，挖掘自身学习潜力，为课堂教学增添更多活力和主动性^[2]。教师要深入了解不同学习阶段学生的认知水平和能力差异，精心设计符合其发展

作者简介：赵卓（1985.12—），女，汉族，陕西省商洛市，本科，职称：讲师，研究方向：教育、文学方面。

的学法指导。

“一课一导”法可概括为八句话、56个字，即：明确目标找方向，预习梳理夯基础，问题引导深探究，合作交流拓思路，方法总结常反思，实践运用强能力，拓展延伸开视野，反馈评价促提升。通过这样的学法指导，引导学生掌握科学的学习方法，养成良好的学习习惯，并认真抓住每一个学习过程中的成长点，使学生在学会知识的同时懂得如何学习知识。

第三，突出评价导向。在一堂课结束后，教师要反思这堂课的教学目标是否达成，教学方法是否得当，教学过程是否流畅。要思考学生学到了哪些知识？掌握程度如何？学习兴趣有没有得到激发？并在此基础上，构建全面、多元化的评价体系。

二、较强的课堂教学能力

课堂教学是一种双边的活动，学生与教师扮演不同角色。对于教师而言，课堂是传授知识、培养能力、塑造价值观的主阵地。因此，必须牢牢把握40分钟的课堂时间，不断提升自身讲、写、作、画、纳五种基本功能。

讲，讲授是课堂教学最重要的形式之一。如何讲好课？通过生动形象且富有逻辑的表达吸引学生，是青年教师的关键基本功^[3]。只有营造积极、活跃、有序的氛围，才能让知识更好地传递。青年教师要把握好讲课语言的节奏和语调，克服“机关枪”（语速过快）、“慢三拍”（语速过慢）、“口头禅”等问题，力争做到语言清晰、简洁明了、生动有趣、重点突出、富有感染力，并注意语言的规范性，避免使用模糊或容易引起歧义的表达。

写，板书是直接体现教学基本功的重要方面，板书的工整与否直接关系到学生的学习效果、知识梳理和课堂注意力。教师必须提前规划板书内容，做到布局合理、重点突出、书写规范、简洁明了，将板书分为主板书和副板书，主板书呈现本节课的核心知识点和逻辑架构，副板书用于补充解释、示例或临时记录学生的回答等。

作，指教态。教师在课堂上的一言一行、一举一动都直接关系到学生的学习体验、注意力和情感态度，为此要发挥语言的艺术，同时注重肢体语言的运用，站立姿势要端正、自信，展现出教师的专业素养和亲和力。眼神要与学生有交流，关注到每一个角落的学生，让他们感受到被重视，适当的手势可辅助讲解，增强表达的力度和生动性，面部表情要丰富且自然，根据教学内容调整表情，如讲解愉快的话题时面带微笑，讲述严肃内容时神情庄重^[4]。

画，课堂教学中有许多形态、机能、结构、流程、关系等内容，在讲课中，要以简单明了的图形、图号、符号、简笔画、示意图、流程图进行直观教学。通过画图，可将复杂的信息简化，帮助学生更好地理解。教师要提高自己的画图能力，平时多练习，确保画出的图形准确、清晰。画图时速度要适中，不能因为画图时间过长而影响教学进度，同时边画边讲解，让学生明白图形所代表的含义。

纳，概况、综合能力，每一次教学活动都包含大量的信息，

章节与章节之间也存在着内在的联系，学生听完每一节、每一章，需要在脑海中有一个清晰的知识框架。为此，教师在课堂结尾时，要善于引导学生进行总结归纳，通过提问的方式，让学生回顾本节课的重点内容，教师进行补充和完善^[5]。也可以用思维导图的形式，在黑板上或借助多媒体展示知识的框架结构，帮助学生梳理。

三、具备较强的实践能力

青年教师，特别是担任专业课的教师，除了上好专业理论课，多数还担任专业课并指导学生实践和实习操作，向着一体化（双师型）教师队伍奋进，这就要求教师不但要有丰富的理论知识、精通的业务技术，还应有娴熟的操作能力，才能指导学生，传授专业技能^[6]。实践证明，要上好一节实验、实习技能课，必须坚持“六认真”，即：①认真备课，备教学方法、场地、教具、时间安排等；②认真试做，试做实验、实习课，可以正确估计实操时间，发现漏洞和问题，少走弯路，提高效率；③认真准备，在认真试做的基础上，教师重点做好三件事，一是发放实验、实训讲义，二是布置学生预习，三是备齐器材、原料、工具、用具、药品等实验、实习用品；④认真组织，合理将全班学生分成若干实验实训小组，并确定好小组负责人，事先严格培训；⑤认真指导，他包括课前指导和课上指导，课前指导抓预习，课上指导抓示范，使学生对实验实训课题操作顺序、手法、技能、技巧及操作要领、步骤、方法了如指掌；⑥认真总结，总结关键在于既总结内容、又总结方法，让学生写出实验、实训课题报告。

四、创新教学方法

随着信息技术的飞速发展，多元化的教学模式不仅提高了课堂的教学效果，更有效地提升了教学质量。

1. 多媒体教学

多媒体教学是将文字、图像、音频、视频、动画集于一体的教学模式。在各学科教学中，教师要充分利用多媒体的优势^[7]。在教学设计阶段，根据教学内容精心挑选合适的多媒体素材，注意多媒体内容的展示顺序和节奏，不能过于频繁地切换画面，以免分散学生注意力，每个多媒体元素的展示时间要恰到好处。再者，利用多媒体交互功能，如设计一些简单的互动小游戏来巩固知识点，以加深对知识的理解。

2. 慕课教学

慕课教学是基于网络平台，整合大量优质教育资源，将课程内容以在线课程形式呈现的教学模式，在开展慕课教学时，教师要精心挑选优质慕课平台和课程资源，先对众多慕课平台进行调研，了解其课程内容的专业性、系统性和适合度，根据教学大纲和学生实际情况，选择与课程紧密相关的慕课内容。在实际的教学中，要合理安排慕课学习时间和进度^[8]。将慕课学习环节嵌入到日常教学计划中，比如每周安排固定的时间让学生自主学习慕课课程，并设置相应的作业和讨论任务。同时，利用慕课平台的

讨论区功能，鼓励学生积极参与课程讨论，教师也要定期参与其中，解答学生的疑惑。

3. PBL 教学

PBL教学是以问题为导向的现代教学方法，主要是基于真实情境，培养学生解决问题能力和自主学习能力，在PBL教学中，教师要始终围绕教学目标设定问题情境。问题要具有一定的启发性和挑战性，将学生按照知识水平、思维能力等差异进行分组合作。从提出问题开始，引导学生明确问题的关键所在，让学生自主收集资料，教师可以推荐一些可靠的信息来源渠道^[9]。在资料分析阶段，组织小组讨论，鼓励学生各抒己见，分析不同资料对解决问题的价值。

五、具有自我提高的能力

教师是学生攀登科学高峰的引路人，必须具有较高的品格、渊博的知识，对所教学科知识的严密系统有透彻的理解，对所传授的理论课、实验、实训技能课融会贯通、了如指掌，这样才能在教学过程中游刃有余。因此，在知识更新、知识爆炸的今天，要成为一名合格的人民教师，需要不断学习，不断提高，通过自修、进修、深造、自学来给自己充电、输血、充实自己，增强自身造血功能，以全新的面孔把更新、更丰富的知识技能传授给学生，做好学生攀登科学高峰的引路人。

笔者认为，青年教师在自我提高方面应大力倡导“五心”，这是加强师德建设的“师魂”，即：爱岗敬业要安心；学习业务要专心；教书育人要精心；对待学生有爱心；为人师表有恒心。这五个方面是对青年教师敬业、勤业、乐业的基本要求，只有不断提高自己的教育教学能力，才能做一名合格的人民教师。

六、搭建青年教师成长平台

在教学培训的进程中，青年教师“汇报课”计划实施应制定详细的成长计划，在准备阶段，为青年教师配备导师，进行一对

一指导，从教学目标的设定、教学内容的组织到教学方法的选择，导师给予细致的建议。汇报课结束后，组织专门的评课活动，邀请资深教师和学科专家进行点评，指出青年教师的优点与不足，并提出具体的改进方向^[10]。通过这样的方式，帮助青年教师快速提升教学能力，明确自身发展路径。

骨干教师“展示课”，应提前确定展示的主题和重点，骨干教师可选择具有挑战性的教学内容，展示创新的教学方法和策略，例如，运用现代教育技术进行互动式教学，或采用项目式学习的方式引导学生深入探究数学问题。展示课期间，组织教师进行观摩学习，并在课后开展研讨活动，让骨干教师分享教学经验和心得，促进教师之间的交流与合作。资深教师“我的教学主张”活动，可安排资深教师进行专题讲座，讲座内容包括多年来形成的教学理念、教学方法以及在教学过程中的成功案例。

七、加强团队建设

提高课堂教学质量是提高学校教育水平的关键。要注重老中青结合的教学队伍的建设，整合各方优势，利用团队多层次的资源开展“讲、听、评”集体化活动。在此过程中，促进教师之间相互学习、共同进步。

一方面，学校要积极组织团队建设活动，运用多样化的团建形式，增强教师队伍的凝聚力与向心力。鼓励经验丰富的老教师与青年教师结成师徒对子，老教师要言传身教，不仅在教学技能上对青年教师进行指导，如详细讲解如何巧妙地导入课程、如何设计有层次的教学问题，还要在职业素养方面给予引导，分享自己多年来处理教学突发情况的经验，提高青年教师的教学水平和应对复杂教学情境的能力。另一方面，要打破学科壁垒，搭建跨学科交流平台，鼓励学科间教师互动交流，分享不同学科的教学理念和方法。对于教师而言，应主动参与跨学科研讨活动，积极探索本学科与其他学科交叉融合的可能性，找到学科之间的联结点。

参考文献

- [1]王道俊、王汉澜主编.《教育学》(新编本).人民教育出版社. 1989年版.
- [2]袁振国主编.《当代教育学》.教育科学出版社. 2004年版.
- [3]朱德凤. 初任教师教学能力发展策略研究——以贵州省X县初任教师为个案[D]. 重庆: 西南大学; 2012.15.
- [4]刘艳晶. 从中学教师的教学能力发展态势看教师职后培养的研究[D]. 江西: 江西师范大学教育学院, 2011.18.19.
- [5]李果, 顾华玺, 魏雯婷, 等. 新质生产力背景下的高校青年教师能力提升之路[J]. 现代职业教育, 2024, (33): 73-76.
- [6]张晓寒, 陈雅雯. 师生双视角下高校青年教师教学能力的表现及发展机制研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(11): 17-22.
- [7]华敏, 李雯, 王富磊. “双师型”视域下应用型本科高校青年教师教学能力培养机制研究[J]. 科技风, 2024, (30): 142-144.
- [8]董丽丽. 共生理论视角下区域体育青年教师发展的关键路径探析[J]. 试题与研究, 2024, (30): 106-108.
- [9]张楠, 朱蒙, 冯博宇, 等. 助教培养制度下青年教师教学能力提升策略[J]. 现代职业教育, 2024, (30): 177-180.
- [10]吕海彦. 高校青年教师教学能力提升的路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(19): 139-142.