

就业导向下的民办应用型本科经济学专业课程体系研究

王根娇, 汪金锋

云南工商学院, 云南 昆明 650228

摘要 : 大学生就业的困难程度取决于大学生自身所拥有的专业素养与职业技能, 而大学生毕业生具备的专业素养与职业技能受制于高校的课程体系, 为促进民办经济学专业课程体系改革, 提升学生的就业竞争力, 本文选取经济学专业毕业生作为调查对象, 设计调查问卷。首先利用问卷调查得出经济学专业毕业生自我感知的专业课程设置对就业的影响; 其次, 利用就业困难程度和经济学专业课程体系之间的相关性分析, 得出不同课程对于毕业生就业的影响情况; 最后, 根据调查结果提出对促进民办经济学专业课程体系改革的合理化建议, 促进学生就业。

关键词 : 就业导向; 经济学专业; 课程体系

Research on the Employment-Oriented Curriculum System of Private Applied Undergraduate Economics Majors

Wang Genjiao, Wang Jinfeng

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 650228

Abstract : The difficulty of college student' employment depends on their professional literacy and vocational skills, which are constrained by the curriculum system of universities. To promote the reform of the private economics major curriculum system and enhance student' employment competitiveness, this paper selects economics major graduates as the survey objects and designs a questionnaire. Firstly, the questionnaire survey is used to obtain the impact of self-perceived professional curriculum settings on employment for economics graduates. Secondly, through correlation analysis between employment difficulty and the economics major curriculum system, the influence of different courses on graduate employment is derived. Finally, based on the survey results, reasonable suggestions are proposed to promote the reform of the private economics major curriculum system and facilitate student employment.

Keywords : employment orientation; economics major; curriculum system

引言

根据麦克斯研究院连续多年的“中国大学生就业报告”显示, 2017-2019届经济学专业本科毕业生毕业半年后的就业率依次为91.8%, 91.7%, 90.2%; 2020届仅广西省公布了毕业生就业数据, 其中, 经济学专业本科毕业生就业率仅为73.37%。在大环境趋势下, 我校经济学专业的学生就业率也持续走低。造成经济学专业学生就业难的原因很多, 除了社会、市场和个人的因素外, 高校对于经济学专业的人才培养定位以及依据培养目标制定的课程体系并不完全适用也是经济学专业就业难的原因之一。同一专业, 不同高校的课程体系的设置也会对毕业生就业产生不同的影响, 特别是在校时期所学的专业知识与职业技能对于学生的就业来说影响深远^[1]。因此, 优化高校经济学专业课程体系迫在眉睫。

在优化高校课程体系方面, 吴宗婧(2016)认为大学生自身、学校的课程专业设置及就业指导体系等方面都存在问题。侯晓玮(2017)认为地方应用型本科高校商务英语专业课程体系的不足之处在于程体系目标不明确、实践方式不合理和课程体系内容僵化。马晓琳(2018)认为不同门类的专业选修课与实践教学类课程对于就业力存在较大影响, 但是课程体系中对于沟通表达能力、专业课(含必修和选修)体系也存在一定不合理性, 对于提升就业力来说作用不明显。韩伟亚, 谭建伟, 陈周燕(2018)认为高校课程体系不同结构对大学生就业的影响比较大。李伟春, 等(2020)认为高校课程体系是影响大学生能力的关键因素^[2]。

如何促进大学生的专业课程体系改革, 促使高校课程体系与社会招聘素质要求相统一的问题上, 范巧、胡伟清(2010)通过对50家用用人单位的网络招聘要求的整理, 认为人才培养方案应当保证学生形成符合企业方招聘要求的一般实践能力, 培养学生形成符合需方

基金项目: 云南工商学院科学研究基金项目(YGSKY2021018)。

作者简介:

王根娇(1994-), 女, 云南工商学院经济与管理学院助教, 硕士;

汪金锋(1984-), 男, 云南工商学院经济与管理学院教授。

要求的实践能力，从课程设置上培养和提高学生实践能力^[3]。沈建峰等（2017）提出应该对培养目标进行调整、增大选修课程比重、课程设置上注重提升学生教学能力等措施。韩伟亚，谭建伟，陈周燕（2018）从大学生感知的视角出发，得出高校课程体系不同结构对大学生就业的影响比较大，特别是课程体系中的就业创业指导、专业实践课程以及专业课程均对大学生就业起到了促进作用。牛华伟，颜荣卿，李旭东（2019）在研究金融工程专业课程体系优化时提出应当统筹规划专业课程结构，均衡设置专业课程；提高金融工程专业特色，增加专业实践课程内容；拓宽专业选修课范围，提高课程作业质量。

综上所述，学者们对于对如何提升大学生的专业课程体系与就业的适配性问题中，普遍认为（1）课程体系是应该与用人单位的需求完全匹配；（2）增加大学生实践能力培养是一个比较好的解决方案；（3）均衡专业设置，完善课程体系。

本文通过研究经济学专业毕业生自我感知就业所需具备的专业知识与素养以及不同课程设置对其就业的影响程度，促使高校经济学专业有效地进行课程体系改革，构建更为科学、有效、符合用人单位需求的课程体系，从高校人才培养层面推动大学生就业，培养更符合社会需求的专门人才，提升就业率^[4]。

一、调查设计

本文在调查问卷设计的过程中，参考了韩伟亚，谭建伟，陈周燕（2018）与李伟春，郑桂玲，吴凤媛（2020）关于高校课程体系对大学生就业的影响的问题设置，并在此基础上结合本校的课程设置与本文的研究内容进行了调整和修改。本文设计的调查问卷不仅调查了被调查者基本信息，还加入了在求职过程中，毕业生对于不同的课程对其就业的影响程度的感知情况。本问卷将从专业教育课程、拓展教育课程、集中实践教学环节课程、通识教育课程四个方面对大学生接受的高等教育课程体系相关情况进行调查，并将大学生在求职过程中关于课程对于就业影响的自我感知的困难程度作为衡量经济类专业课程体系与社会需求之间的匹配程度的指标。大学生在就业过程中自我感知的困难程度越低，说明与社会需求越匹配；反之，则越不匹配。

在度量上，本次问卷采用了李克特七级量表。问卷中关于量表问题的设置均为反向指标，即数值越大，表明该指标情况越不理想，不存在指标意义方向不一的问题^[5]。结合 SPSS 软件，从实证角度探究高校课程体系设置对大学生就业的影响程度，并且通过探究已就业学生中从事专业相关与专业无关的学生对于目前课程设置对就业造成的影响的自我感知，多角度进行研究，提出优化高校课程体系的对策建议。

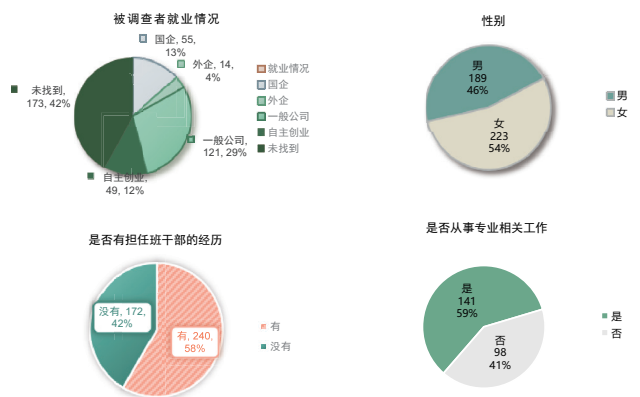
二、民办经济学专业课程体系与就业困难之间关系的实证研究

（一）被调查对象特征的描述性分析

本次问卷调查选取的是经济学专业毕业半年以上且拥有求职经历的民办经济学本科专业毕业生作为调查对象。为了增加样本的代表性，本文并未限制区域，发放问卷500份，回收412份，有效问卷412份，回收率为82.4%，回收率尚可。

参与问卷调查的经济学专业毕业生中，按照性别分布，女性223人，占比54.13%；男性189人，占比45.87%。按照是否有班干部经历分布来看，拥有班干部经历的毕业生有240人，占比58.25%；没有担任班干部经历的毕业生有172人，占比41.75%。

按照目前就业情况来看，就业人数为239人，占比58.01%，其中，任职一般企业人数121人，占比29.37%，任职国企人数为55人，占比13.35%，自主创业人数为49人，占比11.89%，就职于外企的毕业生人数为14人，占比3.4%；未就业人数为173人，占比41.99%。已就业毕业生中按照是否从事专业相关工作来看，从事专业相关的毕业生为141人，占比59%；未从事专业相关的毕业生则为98人，占比41%。被调查对象的个体特征分布如图1所示。



>图一：问卷调查

（二）问卷的信度和效度检验

为了保证本次调查问卷的科学性与合理性，本文在进行实证研究之前，首先对问卷的信度和效度进行了检验。在信、效度检验方面，根据 SPSS 26.0 的计算结果，本问卷的克朗巴哈系数为 0.682；KMO 值为 0.690，表明该问卷信度、效度尚可。

（三）高校课程体系不同结构对就业影响的实证研究

基于本次调查样本数据，本文通过 SPSS26.0 软件进行 Pearson 相关性检验，探索高校课程体系的四个方面对大学生就业的影响程度，检验结果如表 1 所示：

表1：毕业生就业与高校课程体系不同结构的皮尔逊相关系数

		专业教育课程	专业拓展课程	集中实践教学环节课程	通识教育课程
个人就业困难	皮尔逊相关性	.192**	.161**	.108*	.190**
	Sig. (双尾)	.000	.001	.028	.000

*. 在 0.05 级别（双尾），相关性显著。**. 在 0.01 级别（双尾），相关性显著。

根据相关系数可知，专业教育课程、专业拓展课程、集中实践教学环节通识教育课程与就业困难的相关系数较小，呈现弱相关性，说明目前课程设置存在问题，需要进一步进行探究。同时，专业教育课程与通识教育课程是学习其他课程的基础，知识之间存在一定的关联性；并且，专业拓展课程中包含一定量的专业考证课程，而具备专业相关的证书也将对学生集中实践教学环节课程造成一定影响。因此，需要进一步探究、计算这些课程之间是否具有相关性，如表2所示：

表2：课程体系不同课程的皮尔逊相关系数

		专业教育课程	专业拓展课程	集中实践教学环节课程	通识教育课程
专业教育课程	皮尔逊相关性	1	.134**	.183**	.146**
	Sig. (双尾)		.007	.000	.003
专业拓展课程	皮尔逊相关性	.134**	1	.173**	.108*
	Sig. (双尾)	.007		.000	.028
集中实践教学环节课程	皮尔逊相关性	.183**	.173**	1	.084
	Sig. (双尾)	.000	.000		.088
通识教育课程	皮尔逊相关性	.146**	.108*	.084	1
	Sig. (双尾)	.003	.028	.088	

*. 在0.05级别（双尾），相关性显著。**. 在0.01级别（双尾），相关性显著。

根据相关系数可知，专业教育课程与专业拓展课程、集中实践教学环节课程及通识教育课程之间的相关性依次为：0.134, 0.183, 0.146，呈现弱相关，说明从学生的自我感知角度来说，专业教育课程的设置与其他课程的相互影响较弱；专业拓展课程与集中实践教学环节课程、通识教育课程之间的相关性依次为：0.173, 0.108，呈现弱相关，明从学生的自我感知角度来说，专业拓展课程的设置对集中实践教学环节课程与通识教育课程之间的相互的影响较弱。就目前数据来说，目前的课程设置未跟上就业市场需求，课程改革迫在眉睫。

通过样本分析发现，在已就业的毕业生中，存在接近41%的大学生从事非本专业的工作，其对于各类课程对就业困难的影响程度的判断明显区别于从事本专业工作的同学。所以，针对就业学生是否从事专业相关课程得出表3：

表3：就业与课程体系不同课程的皮尔逊相关系数（按就业方向）

		专业教育课程	专业拓展课程	集中实践教学环节课程	通识教育课程
个人就业（专业相关）	皮尔逊相关性	.377*	.391**	.128	.188*
	Sig. (双尾)	.036	.000	.132	.026
个人就业（专业无关）	皮尔逊相关性	.243*	.138	.399*	.335*
	Sig. (双尾)	.016	.174	.049	.020

*. 在0.05级别（双尾），相关性显著。**. 在0.01级别（双尾），相关性显著。

根据相关性可知：

1. 对于已经就业且就业与专业相关的被访者认为“专业教育课程”和“专业拓展课程”与“个人就业”之间的皮尔逊相关系数分别为 0.377、0.391，说明“专业教育课程”和“专业拓展课

程”与个人就业中度相关，且对个人就业有较强的促进作用；“通识教育课程”与“个人就业”的之间皮尔逊相关系数为 0.188，说明专业拓展课程与个人就业弱相关，且对个人就业较弱的正向促进作用；集中实践教学环节课程在本次调查中与个人就业之间相关性不显著^[6]。

2. 对于已经就业且就业与专业无关的被访者来说“专业教育课程”与“个人就业”之间的皮尔逊相关系数为 0.243，说明专业教育课程与个人就业弱相关，且对个人就业有一定的促进作用；“集中实践教学环节课程”“通识教育课程”与“个人就业”之间的皮尔逊相关系数分别为 0.399和0.335，说明“集中实践教学环节课程”“通识教育课程”和与个人就业中度相关，且对个人就业有较强的正向促进作用；专业拓展课程在本次调查中与个人就业之间相关性不显著^[7]。

3. 对于从事本专业工作的同学来说，对其就业及未来发展影响最大的课程是专业教育课程与专业拓展课程，所以在进行课程改革时在该部分应当更加偏向目前社会招聘时所需的专业知识与能力；而从事非本专业工作的同学则认为集中实践教学环节课程与通识教育课程对于就业的影响更明显。

通过以上分析可以看出我校经济学专业在课程设置上还存在一定问题，因此，本文在此基础上设置了开放性问题“对于当下的就业形势，您建议增设什么课程？”根据应答学生所写建议统计得出：69%的毕业学生建议增设数字经济创新类课程，特别是数据挖掘方向与一些相关的分析软件课程；建议增设实践课程的学生占比21%；建议增设求职考证与创新类课程的学生分别占3.5%，4.1%，其他课程占2.4%。

三、建议

基于本文数据的分析结果，本文将从以下三个方面提出促进民办本科经济学专业课程体系的改革建议：

1. 改进专业教育课程设置，增设数字创新类课程

根据调研结果发现，受访对象中未就业学生占比41.99%，已就业学生中将近41%的学生从事与本专业无关的工作。侧面说明目前经济学专业课程体系的设置存在很大问题，已无法满足就业所需的素质要求。以本校的专业课程设置为例，专业教育课程主要是为经济学专业学生讲授专业的经济管理知识，为后续学习与就业奠定基础^[8]。而专业教育课程作为培养大学生基本素养和能力的基础课程，与学生的就业时所具备的专业素养息息相关，就业率的低迷也能够从侧面反映出专业教育课程方面的不足；我校的拓展教育课程主要包括一些跨专业教育课程、个性化拓展教育和专业深度课程。学生的就业率也要求高校在这一类课程中寻求转变，特别是民办学校本身在教育、教学资源方面相较于公立学校较弱，在面对“专业课程设置与就业招聘素质不匹配的问题”这一问题，依旧是一个难题。

因此，课程设置方面，应当紧跟目前社会较为稀缺的技能或相关证书开设相应课程，增加学生的就业竞争力^[9]。高校经济学专业课程除了保留必要的专业核心课程外，还应当紧跟经济环境

发展进行合理安排。例如：增设数据分析类基础课程课程，在教学中也应该有相对应的教学内容和教学方式的调整，更加注重实操。通过当前热点问题和经典案例，结合时事进行讲解，让学生能够利用理论知识和实操技能来分析经济相关问题和解决问题的能力。让学生真正学会把书本的知识运用到日常生活之中，培养经济学思维，为后续的课程打好基础。

2. 采用分层次教学，加强各课程和专业教育课程之间的关联

专业教育课程作为培养大学生基本素养和能力的基础课程，与各类课程设置之间应当存在较强的相关性，但是从分析结果来看，相关性较弱，说明分析结果来看，专业教育课程对于各类课程的学习影响较弱，进一步说明在专业课程设置方面还存在很大问题。因此，在教学内容的设置上应该加大专业教育课程与各类课程之间的联系^[10]。例如：数学类课程的课堂教学中应当合理选着适合经济学专业学生的规划类教材，特别是部分民办本科院校，生源质量较差，学生数学和英语功底较差，在教学过程中应当弱化公式推导，结合当前热点财经类事件进行综合分析，督促学生学习英语，才能更好的阅读相关文献，学习更加前沿的理论知识。授课过程中更应注重事件中蕴含的经济原理与资本背后的运作逻辑，数学仅为解释经济现象的手段，着重培养学生解决实际问题的能力和经济思维，为后续专业课程的学习和就业打好基础。

3. 产教融合，探索深层次校企合作，构建校内外教学实践课程平台

以本校为例，本校的校企合作采用的是在校内构建仿真实训室，邀请企业到校内给学生进行实训。在产教融合基地内开设专业综合仿真实训课程以及跨专业综合实训课程，之后专业实习阶段采用向企业输送实习生的形式二者相结合的模式。优点是这

种形式使得学生能快速了解企业的基本运营情况，但是两次实习时间较短，并且由学校牵头，环境相对单纯，学生对于实训时所教授的专业技能的理解较浅，短时间的实训实习无法完全掌握相应技能，未能达到开设课程的目标。作为民办高校，拥有更多的自主权，可以尝试构建校外实践课程平台或定向培养，使学生能够真正地接触到企业，通过实践工作锻炼，掌握就业所需专业技能、培养沟通能力、创新能力，提升综合素质，帮助学生提升就业竞争力；通过校内校外产学研合作，在课程设计保留基础专业课的同时，在专业方向课程上紧跟企业的需求，进行定向培养，引入企业导师，理论紧密结合实践，校外与企业合作设立实训基地，通过实地的专业实习来增强学生的技能素养；最后，通过以鼓励学生参加专业技能大赛或者三创赛之类的比赛来引导学生自主学习，以赛促学。

四、结语

目前我国民办应用型本科经济学专业的课程设置体系仍有诸多方面需要完善。在国内经济学专业学生就业率逐年降低的背景下，民办本科经济学专业更是举步维艰，本文从民办经济学专业毕业生的自我感知角度展开研究，研究结果侧面反映出不同课程对于大学生就业的影响，以及民办经济学专业课程体系与社会需求之间的匹配程度，侧面展示出民办高校经济学专业现有的弊端，并提出相应的具体建议和措施。这些建议和措施是在多方查阅相关资料以及在实践教学得出，仍有不足。希望通过本文的研究探索，为国内民办高校经济学专业课程体系设置提供一定的改革思路，在大数据时代的背景下，实现培养出符合市场及未来发展需求的高水平、复合型经济人才的目的。

参考文献

- [1] 刘俊彦. 用人单位看重什么——百家知名企业选人标准研究报告[C]//中国青少年研究会. 青年就业问题与对策研究报告——中国青少年研究会优秀论文集(2004). 天津社会科学院出版社, 2004:162-169.
- [2] 周银海. 普通高校课程建设的向度——基于山东省普通高校毕业生课程满意度的调查[J]. 教育研究, 2015(10):37-46.
- [3] 侯晓玮. 地方应用型本科高校商务英语专业课程体系的优化设置[J]. 西部素质教育, 2019, 5(13):156-157.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.201913093.
- [4] 吴宗婧. 浅谈经管类大学毕业生就业能力培养[D]. 科教导刊, 2016: 29.
- [5] 李伟春等. 就业导向下的应用型本科高校经管类专业课程体系研究[J]. 教育现代化, 2020, 7(8): 136-138.
- [6] 牛华伟, 颜荣卿, 李旭东. 金融科技背景下金融工程专业课程体系优化研究——基于5所“985工程”高校的调研[J]. 金融教育研究, 2019, 32(05):75-80.
- [7] 麦可思研究院、王伯庆、王梦萍主编《就业蓝皮书：2022年中国本科生就业报告》，2022.
- [8] 马晓琳. “就业难”现象的微观解释：课程体系和岗位需求的就业力匹配度——以五所综合性大学汉语言文学专业为例[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2018, 39(04):205-210.
- [9] 韩伟亚, 谭建伟, 陈周燕. 就业导向下的高校课程体系研究——基于大学生感知视角[J]. 重庆理工大学学报(社会科学), 2018, 32(08):78-86.
- [10] 范巧, 胡伟清. 需方视角下的经济管理类大学生实践能力研究——基于50家用人单位招聘要求的整理[J]. 教学研究, 2010, 33(03):23-28.