

重塑经济新引擎：人力资本战略下职教人才供给的研究

黄苏莎

中昱源管理咨询有限公司，北京 100020

摘要： 随着全球化进程的加快与知识经济的蓬勃发展，如何通过优化人力资本战略，提升职业教育人才的供给能力，已成为中国应对新兴经济需求的关键议题。在数字化转型、产业结构升级以及高技能人才短缺的挑战下，中国的职业教育体系必须重新审视其人才培养模式。本文基于多元化人力资本理论，对中国职业教育体系现状及其面临的挑战进行深入剖析，并借鉴国际经验，提出了系统性的优化路径。通过对国家政策导向、市场需求趋势及教育体制创新的综合考量，文章探讨了包括产教融合深化、推动终身学习体系、加大技能培训力度及促进国际人才交流的若干提升措施。研究表明，优化人力资本战略不仅能够有效推动中国经济的高质量发展，同时也能增强职教人才的全球竞争力。

关键词： 经济新引擎；人力资本战略；人才供给；职业教育

Reshaping the New Engine of Economy: A Study on the Supply of Vocational Education Talents under the Strategy of Human Capital

Huang Susha

Zhongyuyuan Management Consulting Co., Ltd. Beijing 100020

Abstract: With the acceleration of globalization and the vigorous development of knowledge economy, how to improve the supply capacity of vocational education talents by optimizing human capital strategy, has become a key issue in China's response to the needs of emerging economies. Under the challenge of digital transformation, upgrading of industrial structure and shortage of high-skilled talents, China's vocational education system must re-examine its talent training mode. Based on the theory of diversified human capital, this paper analyzes the present situation of China's vocational education system and the challenges it faces. Through the comprehensive consideration of national policy orientation, market demand trend and educational system innovation, this paper discusses some measures, including deepening the integration of industry and education, promoting lifelong learning system, strengthening skills training and promoting international talent exchange. Research shows that optimizing human capital strategy can not only effectively promote the high-quality development of China's economy, but also enhance the global competitiveness of vocational education talents.

Keywords: new economic engine; human capital strategy; talent supply; vocational education

引言

全球化与知识经济的迅猛发展对劳动力市场提出了新的要求，尤其是在信息技术与自动化加速变革的背景下，全球范围内对高技能人才的需求日益增长。职业教育与培训（VET）由于其灵活的应变能力，成为满足产业升级和技术革新所需人才供给的关键驱动力。与传统教育相比，职业教育在提升劳动者实践技能和创新能力方面具有独特优势。尽管如此，在产业结构快速演进下，中国职业教育体系的人才供给模式上逐渐显现出与市场需求脱节的现象。

为了更好地应对全球经济发展的新形势，中国迫切需要通过有效的人力资本战略来优化职业教育人才的供给模式。人力资本理论主张，劳动力的素质与技能层次对经济增长起着直接的促进作用，特别是通过高效的技能培训与教育体系，能够大幅度增强人力资本的积累，进而驱动经济的繁荣发展。基于此，本文旨在分析中国现有职业教育体系中的人才供给现状与面临的挑战，并结合国际经验，提出提升职教人才质量与供给效率的政策建议。

一、职业教育的内涵与结构

职业教育是一种系统性的专业教育，旨在通过职业道德、职

业理念和专业技能的培养，提升劳动者在劳动力市场中的竞争力。西方国家普遍将职业教育视为促进经济发展的重要驱动力，更为在应对快速变化的劳动力市场需求方面，职业教育展现出极

强的适应性。已有研究表明,产教融合、技能培训多样化、终身学习制度等措施在提高劳动力适应能力与创新能力方面发挥了显著作用。例如,德国的“双元制”教育模式通过企业与教育机构的深度结合,成为职业教育成功的典范;而芬兰等北欧国家则通过推行终身学习政策,确保劳动力在职业生涯的各个阶段及时获得新技能。相比之下,尽管中国职业教育体系近年来发展迅速,但在产教结合的系统化、跨国人才交流以及终身学习制度上仍存在较大的改进空间。^[1]

中国的职业教育体系大体上可分为三个层次:初等职业教育、中等职业教育和高等职业教育。其中,初等职业教育面向小学基础教育后的继续教育阶段,主要为贫困地区和特殊群体提供教育补贴。此阶段的目标是帮助学生掌握基本的职业技能,成为社会急需的应用型劳动力,提升其就业能力和社会适应性。中等职业教育是包括技工学校、职业高中和中专等,旨在为社会提供高素质的基层劳动者。中等职业教育注重理论与实践相结合,重点培养能够满足经济发展需求的技能型人才,在制造业、服务业等领域发挥重要作用。^[2]而高等职业教育是职业教育的最高层次,致力于培养具备专业理论知识和高级应用技能的技术人才,以应对日益复杂的产业需求。相较于初等和中等职业教育,高等职业教育培养的人才层次更高,能够满足中国对高技能型和应用型人才的战略需求,推动产业转型升级和技术创新。

二、人力资本战略下职教人才供给的现状

过去,在中国经济结构持续转型与升级的不断变革下,国家积极倡导并推动各类教育机构、企业及中高职院校深化人才培养体系,意在提升全民的文化素养与创新潜能,为经济的稳健增长注入强劲动力。得益于国家对人才培养战略的持续强化,中国劳动力的平均受教育年限已超越全球基准线,并在众多发展中国家中名列前茅,人力资源总量稳居世界第一。伴随经济体系与科技发展战略的深度调整,当前的人才构成、岗位需求与个体综合能力之间仍显现出显著的错位现象。

具体而言,职业院校在面对新时代教育体系尚待健全,其培养目标往往未能精准对接社会实际需求,且在文化素质教育方面的投入略显不足。这一现状导致职业教育难以充分适应新兴产业的快速发展,特别是在劳动力结构深刻变革的当下,高技能人才供不应求与低技能劳动力相对过剩的矛盾愈发突出。此外,地区间的人力资本流动呈现出显著的不均衡态势,优秀人才资源日益向经济发达地区汇聚,部分区域因此面临人才短缺的严峻挑战。

在生育率走低的态势下,中国更需聚焦于提升劳动力的整体素质,通过强化劳动者的综合素质与专业技能培训,推动经济由传统的要素驱动向创新驱动转变。为此,国家与企业需携手加大研发投入,加速技术创新与产业升级步伐,以全要素生产率的提升为经济发展注入新活力。^[3]此举不仅有助于缓解人力资源分布不均的问题,还能通过增强劳动力的适应力与竞争力,为中国经济的长远发展奠定更为坚实的基础。

总体来说,面对人才供需失衡与地区间人力资本流动失衡的

双重挑战,中国需通过优化职业教育体系、完善人才培养机制、加速创新驱动发展等举措,积极应对经济转型过程中的人力资本挑战,确保经济的持续健康发展。

三、职教人才供给的基本特征

(一) 现代性

社会的持续演变,伴随而来的是数字经济、科学技术及各大产业领域正纷纷迈入转型的新阶段。职业教育成为提高就业率和推动经济社会发展的重要途径。因此,职业教育顺应时代的潮流以及社会的需求,完善课程设置、创新教学方法和人才培养模式,为社会提供源源不断的人才。并行地,信息技术、人工智能技术的不断推进,为职业教育带来了新的挑战。传统的教学方式已经不能满足社会和市场对于人才的需求。将信息技术融入职业教育中,不但能够推动现代职业教育制度和传统职业技能训练体系的有机融合,而且还能够为中国经济转型与社会进步输送大量应用型、成长型的技术人才。^[4]而在此基础下,中国各大职业院校都必须确立了全面发展、终身学习、职业教育的现代人才培养思想,致力于为社会和行业输送一批高素质、高质量的优质人才。《关于促进服务消费高质量发展的意见》中指出,在培养具有实践技能和创新能力的人才方面,职业教育应当加强产教融合、校企合作、工学结合等形式的运用,鼓励职业院校与企业开展深度合作,建立开放型产教融合实践中心,以此培育复合型、应用型、技能型服务业人才。

一方面,职业院校可以通过实施校企合作、产教融合、顶岗实习等人才培养模式,重点培养学生的职业修养、职业技能和就业竞争力。具体来说,一是将课程标准与行业用人标准相融合,建立理论与实践一体化的课程体系;二是实施学历证书和职业资格证书相辅相成的人才培养方式;三是与企业展开深层次协作,从学科设置、课程开发与设计、教学活动、社会实践培养、职业岗位等方面,全过程深入地协调工作;四是在严格保证基础教育的条件下,进一步健全各种规章制度。^[5]包括学业体系、学分制、培养体系等。另外,职业教育必须推进现代化教育,积极引入适应现代化教学条件和社会用人需要的新教学资源,并充分地根据学习者的现实需要和社会产业特征,设计一套完整、科学的人才培养体系,以促进经济可持续性发展。

(二) 层次性

在现代教育体系下,职业教育人才供给具有明显的层次性。不同层次所负责的人才培养目标各不相同。根据职业教育的社会属性可知,职业教育分为两大类,其中包括全日制和非全日制。这样的教育结构不仅可以满足部分学生的继续教育,还可以满足成人或者其他社会人士的技能培训。再者,依据传统的教育体系,职业教育可分为初等、中等和高等职业教育三部分。确切地说,初等和中等教育主要承担基础技能型劳动力的培养任务,在人才培养过程中更注重传授技能;而在高等职业教育更侧重培养学生的创新能力和实践技能。例如,苏州地区的高职教育已成功对接地方产业需求,通过产教融合,为当地经济发展提供了大量具备创新能力的技术人

才。职业教育不同于传统教学的概念，更注重培养学生的技能和实践能力；第一，职业教育在培养人才方面依据三个培养目标，即社会能力、操作能力、发展能力；第二，职业教育的人才培养标准由教育领域和相关产业共同制定，并进行统一的管理，这种管理形式和教育结构更能突出职业教育的社会属性；第三，职业教育人才培养标准通常会根据相关制度和行业需求进行制定，在结合行业需求方面，部分职业院校会引入一些企业工作人员参与制定和开发，这样既能保证人才培养目标和社会需求目标的一致性，又可以为社会输出一大批质量高的技能型人才。^[6]

（三）开放性

现代职业教育具有开放性和共融性重要特征。现代职业教育不仅仅面向学生，还有向企业、社区和其他社会群体开放，继而形成了多层次、多渠道的人才培养机制。现如今，经济体系与产业结构正处于持续的调整、优化与升级进程中。这一变化也深刻影响了职业教育与社会之间的关系。职业教育的发展方向越来越由产业的实际需求所决定，并展现出广泛的自由性和开放性。为了适应这一趋势，优化职业教育的路径显得尤为重要。

对此，职业教育应深化与各行各业的紧密合作，确保学生的技能能够精准对接行业需求。现代职业教育不再局限于传统意义上的在校学生，而是广泛服务于有技能提升需求的社会劳动者和企业员工。^[7]为了提升职业教育的包容性和可达性，职业院校积极探索并设立灵活多样的学习路径和课程模式，如定制化学徒班、远程教育、在线培训等，使职业教育资源向所有群体开放，满足不同学习者的个性化需求。

四、人力资本战略下职教人才供给的实施策略

（一）加大人资投资力度，提高受教育水平

在当前的经济体系下，教育是推动经济增长的关键性因素，而人才培养作为教育的核心任务，在产业发展和经济变革中发挥着重要的作用。在数字经济的冲击下，符合行业需求的高技能型人才短缺，职业教育需要分析经济结构、相关政策、职位需求，重新制定人才培养目标。因此，职业教育应当将提升教育质量和学生的受教育程度作为开展教育的第一要务，以此来推动人力资本战略的实施，促进经济的增长。

首先，由于中国各个地区发展不平衡，在经济增长水平上呈现不平衡的现状。故而，部分地区的职业教育应当以培养高质量的人才作为经济发展的核心，加大人力资本的投资力度，提高学生的受教育水平，促进地区经济协调发展。

其次，人力资本战略的实施对于促进经济发展具有重要的作用，人力资本战略的实施与职业教育人才培养的质量与数量息息相关，并且人才供给质量对经济增长的影响力明显大于社会生活水平的变化。由于职业教育本身强大的应变能力和融合能力，成为经济体系下产业变化和技术升级的核心动因；也是培养具有实践能力和创新能力的高质量人才的主要渠道。^[8]在此基础上，职业院校可以建立“地方+校本”的教育体系，充分发挥地域的特色优势。确切地说，职业院校在实施人才培养计划时，应与地方联

系紧密，还要结合学校特色，找准教育方向，以便更好地开展人才培养工作。另外，政府部门应当意识到职业教育对于经济增长的重要性，加大对职业教育的财政投入，特别是一些教育资源匮乏的地区，以此确保职业教育的均衡发展。

最后，人力资本水平包含劳动力的本身自带的资本、知识技能和文化技术水平，在一定程度上影响着经济的发展和产业的结构。人力资本不仅包括政府在教育方面的财政支出，还包括个人和家庭对教育的投资。为此，政府部门更应鼓励企业、社会组织、家庭等多方力量共同投入教育，形成“多元主体、共同参与”的人力资本投资格局。此外，相关部门在发展职业教育的同时，需要确立明确的投资主体，积极调动社会各个产业对教育发展和人才输出的关注度，扩大教育投资渠道，形成以政府投资为主、社会、企业、家庭投资为辅的教育渠道，以提高人力资本投资水平，促进职业教育实现多元化发展。^[9]

（二）提升办学层次，促进职教均衡发展

职业教育作为教育体系中不可或缺的一环，其核心精髓在于为劳动力市场培育拥有精湛专业技能与深厚专业知识的人才队伍。伴着技术与产业结构的不断精进，对高素质、高技能人才的需求愈发显著。鉴于此，提高职业教育的办学水准与质量，对于孕育大批契合市场需求的精英技能人才具有举足轻重的意义。此举不仅能够精准对接企业对技能型人才的迫切需求，还能够赋能劳动者个人的职业生涯发展，提升其经济收益与社会地位，从而有力促进整个社会人力资本的深厚积淀与增值。

根据职业教育体系的特点，高等院校在促进经济增长方面发挥着显著的作用。这主要归因于其培养学生具备较高的专业技能和职业实践应用能力，能够迅速适应技术进步相比之下，虽然中等职业教育也为经济增长做出了一定的贡献，但其因教育水平和技能水平相对较低，难以满足高端产业对高技能人才的需求，导致其对经济的促进作用相对有限。这进一步凸显了提升职业教育的层次和质量，尤其是高等职业教育的重视，以更好地适应产业结构升级和技术创新。^[10]

一方面，针对中国职业教育人才供给区域分布不均衡的现状，相关部门应当大力促进职业教育均衡发展。详细地说，政府需要加大对部分地区职业教育的投入力度，帮助它们改善办学条件，从整体上提高教育质量；再就业需要深入推进校企合作和产教融合教育形式，通过与各级企业和机构合作，职业教育可以构建与行业需求相一致的人才培养体系。例如，苏州地区的职业教育通过与本地企业的深度合作，形成了以市场需求为导向的人才培养模式，确保人才供给与产业发展同步。

另一方面，为了提高职业教育办学层次和水平，相关部门必须完善教育机制。其中包括加强中等职业教育与高等职业教育的有机结合，建立学分制、课程制等制度；推动职业教育与普通教育的相互融通，拓宽学生的升学通道和就业渠道；教育部门还应当鼓励和引导职业院校与企业、机构等开展深度合作，共同制定人才培养方案和教学计划，实现教育与产业的深度融合。^[11]

（三）找准培养目标，建立人才培养体系

党的二十大报告指出：“教育、科技、人才是全面建设社会

主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”在当今时代，数字经济已成为推动中国经济发展的核心动力之一。数字经济迅猛发展，社会和各行业对具备数字化技能的人才需求迫切增加。在此背景下，职业教育必须紧跟时代潮流，构建完善的人才体系，满足数字经济对高素质、复合型人才的需求。这不仅是职业教育实现高质量发展的必然要求，也是支持国家经济转型和可持续发展的重要途径。^[12]

整体来看：一是职业院校需要根据行业发展趋势和企业需求，调整课程设置和学习模式。例如可以设置在线课程、短期培训、技能提升班等，帮助学生随时更新技能，保持竞争力，为学生未来的多元发展奠定基础；二是职业院校可以与企业共同开发专业课程和实训项目，引入企业真实案例和最新技术，实现教学内容与岗位需求紧密对接。三是职业教育需要加强国际合作。在全球化趋势下，跨国文化交流人才是提升职业教育的重要标准。职业院校应当积极引进国外先进的教育理念、方式和技术，引导和鼓励学生积极参与国际科研项目，以此提升他们的国际视野，提高跨文化交流能力。四是职业院校需要建立多元化评价体系。与传统的评价方式不同，新时代评价体系不能仅限于学生成绩，应当建立全面、多元的评价体系，其中包括创新能力、实践技能、综合素养等等。同时，根据学生的兴趣爱好、性格特点和职业规划，提供个性化的学习指导和职业发展规划服务，帮助学生实现自我发展和职业目标。^[13]

职业院校应严格配套行业需求，与企业深入合作，根据实际情况和学生需求调整课程内容，促进学生能力与需求产业相匹配。总体来看，职业院校应从以下几方面进行优化：①职业学院

需根据行业发展趋势和企业需求，灵活调整课程设置和教学模式。例如，通过设置在线课程、短期培训班、技能提升课程等，帮助学生随时更新知识和技能，保持行业竞争力，对于学生的。

②职业学院应与企业共同开发专业课程和实训项目，将企业的真实案例与最新技术引入教学。这样可以实现教学内容与岗位需求的精准对接，使学生在校期间能够获得工作机会岗位高度匹配的实践经验和技能。③职业教育加强国际合作。全球化趋势，跨文化交流人才成为职业教育的重要标准。职业院校积极引进国外先进的教育理念、教学方法和技术，推动学生参与国际科研项目，以提升他们的国际视野和跨文化交流能力，从而更好地适应全球化的职业市场需求。④职业院校要建立信心标准的评价体系。新时代的评价不能仅仅针对考试成绩，而应重点创新能力、实践技能和综合素养等多方面内容。^[14]并行，还应根据学生的兴趣、性格特点和职业规划，提供个性化的学习指导和职业发展规划，帮助学生实现自我发展与职业目标的有效结合。

五、结语

在全球化和技术进步的驱动下，职业教育在提升国际竞争力、推动经济发展的过程中扮演着越来越重要的角色。通过深化人力资本战略，中国的职业教育体系将能够更好地对接市场需求，为经济社会的可持续发展提供高质量的技能型人才。^[15]与此同时，在实施过程中，必须通过加强产教融合、推动教育均衡发展、促进国际合作等多元化策略，确保职业教育体系在未来继续发挥重要作用。

参考文献

- [1] 赵丹. 新时期我国人力资本战略实施的政策建议 [J]. 东方企业文化, 2018, (S2): 79.
- [2] 郑彦辉. 破局重塑数字化成为经济发展引擎 [J]. 金融博览, 2023, (06): 52-54.
- [3] 乌尼日其其格. 市场转型中职业教育技能培养方式和收入回报的变迁 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (33): 37-47+95.
- [4] 孙赢, 沈中彦. 高职教育人才供给服务区域经济发展的策略研究——以苏州地区为例 [J]. 苏州市职业大学学报, 2022, 33 (01): 53-57.
- [5] 庞文英, 边保旗, 廖绍袍. 基于职教人才供给理论的现代职教体系特征研究 [J]. 职教论坛, 2013, (04): 56-59.
- [6] Deißinger, T., & Hellwig, S. (2011). Structures and functions of the dual system: Germany's vocational education and training system. *International Journal of Training Research*, 9(1), 1-22.
- [7] Saar, E., Unt, M., & Täht, K. (2008). Estonian Vocational Education in Transition: Problems and Possibilities. *European Journal of Vocational Training*, 44, 22-36.
- [8] Becker, G. S. (1993). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis with Special Reference to Education* (3rd ed.). Chicago: University of Chicago Press.
- [9] 理论经济学. 城市数字经济发展对企业创新的影响研究 [D]. 江苏科技大学, 2023.
- [10] 樊敏. 数字经济对绿色创新的影响研究 [D]. 兰州大学, 2023.
- [11] 吕康银, 梁孝成, 贾利雯. 数字经济发展与企业劳动资源配置效率 [J]. 商业研究, 2023(6): 69-77.
- [12] 鲁琨. 数字经济对高技术产业出口竞争力的影响研究 [D]. 中南财经政法大学, 2022.
- [13] 吴雪萍. 中国经济地理重塑的地区经济增长与差距效应研究 [D]. 云南财经大学, 2019.
- [14] 孔令池. 新时代中国经济增长动力机制转换与发展战略 [J]. 首都经济贸易大学学报, 2018, 20(2): 10. DOI: CNKI: SUN: SDJM.0.2018-02-001.
- [15] 王一凡. 中国人才流动的空间特征及影响因素 [D]. 华东师范大学, 2021.